

促进小学语文教师课堂提问有效性的策略

周 琦

(江西省南昌师范附属实验小学教育集团 江西 南昌 330038)

【摘 要】 在当今新课程改革的大背景下,小学语文作为一门基础学科逐渐受到广大教师的重视。然而,如何在小学语文的教学过程中营造一个良好的课堂气氛、提升课堂的有效性仍然是当今教师的重要工作内容之一。其中,课堂提问是小学语文课堂教学中最有效的一种方法,也是提高语文教学效率的一种重要手段。老师在此过程中可以灵活运用课堂提问的教学方法,引导学生积极进行小学语文的学习,从而提升他们的学习效率。

【关键词】 小学语文; 教学研究; 课堂提问; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.278

引言

课堂提问一直以来都是教师所认可的教学方式,其在一定程度上能够使教师第一时间了解学生对本节课知识的掌握程度,所以老师在此过程中可以根据学生的学习情况来调整教学策略,进行有针对性的教学研究,从而使学生能够在老师的引导下提升自己的学习效率,为今后的学习奠定坚实基础。本篇文章将针对课堂提问教学方法在小学语文中的应用展开研究讨论,并适当地提出一些相应的教学策略,希望能够帮助语文教师展开高效的教学。

一、课堂提问在小学语文课堂上的重要作用

语文作为一门基础学科,在小学阶段发挥着重要作用。小学语文的知识不仅能够提升学生的语言表达能力,而且能够丰富学生的知识储备,提升他们的语文素养。所以在这一过程中,老师应积极探索出更加高效的教学方法,引导学生进行高效的语文学习,从而使学生能够在此过程中提升自己的语文素养,培养自己的语文思维^[1]。例如:老师在讲解第六单元第十六课《田忌赛马》这部分内容时如果可以给学生提出有效的问题,那么在一定程度上会吸引学生的注意力,使他们积极参与到老师的课堂中。我相信在老师不断的探索下,课堂提问这种教学方法在一定程度上能够提升课堂教学效率,发挥至最佳作用。我们从老师的角度分析可以发现,课堂提问在一定程度上有助于活跃课堂气氛,为学生营造一个高效的课堂环境,并能够加强师生之间的交流,使老师根据学生的答案了解他们的学习水平和情况,进而展开下一步的教学策略,从学生的角度分析我们可以发现,课堂提问有助于调动学生的学习积极性和学习热情,充分发挥学生在小学语文课堂上的主体地位,并在此过程中学生能够深刻理解本节课老师所讲授的教学内容。由此可见,课堂提问教学方法在一定程度上发挥着重要作用,能够提升小学语文教学的课堂质量和教学效率,所以老师要灵活运用这一教学方法展开有效的小学语文教学,不断提升自己的专业素养,培养学生树立于思维,提高小学语文课堂的有效性^[2]。

二、如何将课堂提问教学方法灵活运用于小学语文的课堂中

(一) 注重所提出的问题应符合本节课的教学中心

许多思维与理解的源头在于人们的质疑,所以在小学语文的教学课堂中,老师为了可以使同学们能够进行更好的语文学习,提升自己的知识认知,可以巧设疑问,设计适当的问题,引导学生进行进一步思考,从而得出正确答案。我们可以以人教版小学语文教材为例,老师在讲解五年级下册第一单元《古诗三首》这部分内容时,可以先将《四时田园杂兴》《稚子弄冰》《村晚》等相关的古诗给学生进行详细的讲解,使学生能够结合老师所讲授的内容,对这三首古诗有大体的了解。与此同时,老师在讲解过程中应注重突出知识内容的重点,使学生能够更加透彻地理解

解古诗文中的深刻内涵,有进一步的机会对信息深刻剖析。在此之后,教师可以针对本节课的知识设计好相应的问题,比如:这三首诗表达出作者怎样的情感?你根据诗中的意境可以有什么不一样的感触?从而使学生能够进行独立思考,激发学生的学习兴趣 and 想象力,使学生能够积极进行探索。如此一来,通过多角度进行提问调动学生的语文思维,提升他们的语文素养,我相信通过这样的教学方式,在一定程度上能够提升学生的学习积极性,促进他们展开高效的语文学习。

(二) 悉心观察学生的喜好,引导学生坚持独立思考

纵观以往传统的小学语文教学,我们可以发现老师在讲解小学语文教材上的知识时,常常只是一味地将教材上的知识讲解给学生,没有观察学生的学习状况,也并没有根据他们的想法展开有针对性的教学,这在一定程度上难以提升学生的学习积极性,不利于展开有效的问题教学。因此,老师应改变这种教学方法,对以往的传统教学方法进行有效创新,引导学生进行独立思考,并引导学生能够根据老师所提出的问题展开有效的探究^[3]。我们可以以人教版小学语文教材为例,老师在讲解五年级下册第二单元第五课《草船借箭》这部分内容时,可以先给学生讲解“草船借箭”这个故事的起因、经过和结果,并根据这个故事的相关内容给学生提出相关的问题,引发学生进行有效的思考,使学生能够通过不断的思考得出问题的答案,并能对本篇文章有更深层次地认识。比如老师可以提出一些问题,如:诸葛亮的智慧体现在什么地方?你还知道哪些诸葛亮的相关故事?由此一来,激发学生的学习积极性,使他们能够在独立思考中提升自己,丰富自己的语文思维,从而充分发挥提问式教学的优势。

结束语

综上所述,结合上面所阐述的有关教师如何在小学语文的课堂中利用课堂提问的教学方法的研究讨论可知,在现今新课程不断改革的背景下,小学语文课堂效率的提升一定需要高效的教学方法。所以课堂提问作为一种高效的教学方法,对于提升小学语文课堂教学质量有着重要的作用,在此过程中教师一定要做好问题设计,积极与学生进行课堂互动,使课堂提问的教学方法发挥至最佳效果,由此不断提升学生的学习能力,拓宽他们的语文思维,培养学生养成学习语文的良好兴趣。

参考文献

- [1]张萌.小学语文情境教学法应用现状与优化策略研究[D].陕西师范大学,2019.
- [2]陈茜.基于语文核心素养的小学语文综合性学习实施策略研究[D].湖南师范大学,2019.
- [3]周媛.小学语文教师课堂教学语言现状研究[D].上海师范大学,2019.

小学语文拼音教学中趣味教学模式初探

左 蓉

(山西省大同市云冈区平旺联校王家园小学 山西 大同 037003)

【摘 要】 拼音是小学语文教学的基础内容,也是学生必须掌握的知识,对他们日后的学习具有一定的影响。但是拼音的学习内容较为复杂,学生学习的积极性较差,仍然运用传统的教学模式明显是行不通的。为了能够激发学生学习的兴趣,教师需要采用趣味性的教学模式进行教学,从而有效的提高拼音教学的效率。本文主要针对小学语文教学中趣味教学模式进行探讨,并提出一些科学的方法。

【关键词】 小学语文; 拼音教学; 趣味教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.279

引言

学好拼音对于小学低阶段的学生来说十分重要,是提高他们语文素养的重要途径,同时也是进行一切语文活动的基础。这个阶段学生的学习能力较为薄弱,而拼音又具有一定的难度,他们的兴趣很大程度上决定了学习的效果。而且学生的好奇心较强,对有趣的事物十分感兴趣。因此,教师要利用好他们身上的这个特性,加强课堂趣味性的塑造,将拼音教学趣味化,从而激发学生学习的兴趣。

一、趣味教学模式在小学语文拼音教学中的作用

(一) 能够有效的提高学生学习的积极性

教师将趣味性的教学方法运用到拼音教学中,能够更好地适应学生的身心发展规律,进一步促使他们积极的参与到课堂教学中来,从而提高其自身的学习能力。在小学语文拼音教学课堂的采用趣味教学模式,可以为学生打造出一个良好的学习氛围,让他们在玩耍中学习到知识,体验到学习的乐趣,从而提高其学习的积极性。让学生的思维能力得到发展,并且能够养成主动学习的习惯,这才是进行教学的重点内容。趣味性教学在于提高学生的积极性,激发他们学习拼音的热情,从而达到显著的教学效果。

(二) 有利于师生之间的情感交流

通过趣味教学法来教学拼音,能够为师生创造更多的交流机会,一方面能够建立起和谐的师生关系,另一方面可以使教师清楚掌握学生的学习情况。良好的师生关系是构建高效的课堂的前提,趣味性教学法能够让教师更好的融入学生之中,像朋友一样相互探讨知识。良好的师生关系是实现教学相长的催化剂,每个学生都喜欢具有亲和力的教师,这样就可以在课堂中畅所欲言,积极发表自己的看法,不懂的地方也能敢于提出。趣味性教学促进了师生之间良好关系的建立,拼音教学质量也会随之提高。

二、趣味教学模式在小学语文拼音教学中的运用策略

(一) 利用儿歌进行趣味教学

小学阶段的学生比较活跃,喜欢唱歌跳舞,教师可以利用儿歌进行趣味性教学。欢快的旋律、朗朗上口的歌词能够激发学生的兴趣,还能帮助他们更加轻松的记住一些容易混乱的拼音。例如:在学习b、d、p、q时,学生总是很容易把它们搞混,教师可以将它们编成儿歌的形式:小小手,最灵活,左手指向上做个b,左手指向下做个p,右手指向上做个d,右手指向下做个q。在学习声调的时候,同样也可以使用这种方法来教学:一声高高平又平,二声就像上山坡,三声下坡又上坡,四声就像下山

坡。这样的方法不仅便于记忆,还可以让学生动起来,增加课堂的活跃度。

(二) 通过游戏进行趣味教学

这个阶段的学生总是好动、好玩,不能长时间的将注意力集中到课堂中,很容易受到外界因素的影响。因此,教师可以采取富含趣味性的游戏进行教学,满足学生好玩的心理需求,让他们在玩游戏的过程中学习到拼音。例如:在学习拼音的组成时,教师可以利用“抱团”的游戏进行教学,将各个声母与韵母的卡片随机分配给学生,然后教师说出最终需要拼凑的字,比如要组合“没有”与“审批”这两个词,学生就要快速寻找正确的队友,分别是“m、ei、y、o、u”与“sh、en、p、i”,两组同学需要明确汉字的拼音是什么,才能快速抱团组在一起。游戏可以开展多几轮,尽可能的让每个学生都有机会参与进来,最后对完成度最高的队伍进行奖励。要让教学课堂的气氛燃起来,才能带动学生主动的加入游戏学习活动中。

(三) 引入生活趣味进行教学

传统的教学方法是教师在讲台上进行填鸭式的讲解,而学生坐在下面机械式的接受知识,课堂的氛围十分枯燥乏味,缺乏了趣味性。因此,教师可以将拼音教学与实际生活相联系,例如:在教学h、t、y、u等拼音时,可以让学生思考一下生活中有哪些物品与它们相似,散发他们的思维与想象力。学生通过思考很快就会发现h与椅子相似、t与雨伞的把柄相似、y与树杈相似、u与杯子相似,紧接着,教师就可以带领学生一探究竟,用实践证明来加强他们对这些拼音的记忆以及书写能力。这整个学习过程中,学生的思维能力得到了开拓,并且能够有效的集中他们的注意

力,保障了课堂教学的质量。

(四) 开展趣味性的评比活动

小学阶段学生的好胜心较强,十分渴望得到教师的表扬与鼓励,体验通过努力而收获到果实的喜悦,这些都是他们不断前进的动力。因此,教师在每次教学完结的时候,就需要开展一次趣味性评比活动,对在学习过程中表现优异的同学以及进步最大的同学进行表扬,对掌握拼音数量最多的同学授予“拼音王”的称号。这样的方法能激励学生不断进步、不断超越,相互促进,久而久之,他们学习的能力会得到一个飞跃性地提高。

结束语:总而言之,将趣味教学模式运用在小学语文拼音教学中是十分必要的,能够有效的提高学生学习的积极性,从而提高教学的效率。因此,教师要科学合理的应用这个模式,利用儿歌来吸引学生的兴趣,通过游戏来增加课堂的趣味性,引入生活中的趣味来培养他们的思维能力。从而提高学生对拼音教学的参与度,使他们真正的爱上学习,并且能掌握到语文知识。

参考文献

- [1] 林小倩.浅析趣味性教学在小学语文低中段拼音教学的有效实施[J].文化创新比较研究, 2017, 132: 112+114.
- [2] 李喆.小学语文拼音教学策略刍议[J].名师在线, 2018, 08: 7-8.
- [3] 夏蓉蓉.浅析小学语文拼音趣味性教学的有效路径[J].课程教育研究, 2018, 28: 56-57.

以言语智慧为导向的小学语文“语用式表演”的教学策略

肖 娇

(潍坊市潍城区实验小学 山东 潍坊 261021)

【摘要】 语文是培养学生文字能力的重要学科。语文课属于文字类型的知识,要由师生共同完成文字学习与理解。由于语用教学的出现,给语文教学带来了新思路,促使学生在教师的引导之下,充分将文字的魅力挖掘出来。与此同时,激发出学生的语文学习兴趣,让学生更好地掌握语言应用能力,认识文字实践过程,并且将语用教学落实到小学语文教学当中去。

【关键词】 言语智慧; 小学语文; 语用式表演; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.280

1 指向“言语智慧”的设计思维的价值分析

1.1 设计思维是核心素养落地的校本表达

教师的个人教学设计在落实语文核心素养中起着重要而关键的作用。围绕学科核心素养进行的个性化的教学设计,可以产生一股很强的学习磁力,吸引学生聚焦语言习得规律,指向学生语文学习的“最近发展区”。

1.2 阅读教学的本质追求设计思维的深度介入

语文教学应将培养学生的言语智慧作为一种有意识的自觉追求,使他们能够在长期的语言学习和探究中,不断磨砺、丰富和发展言语智慧,形成使用语言的综合能力。教师这种有意识的教学追求,实际上就是教学的设计思维。

1.3 设计思维是教师专业成长的新诉求

教学设计思维需要以教师的全部学养用于创新思维、统筹多项策略,去艺术地处理大量信息,为语文课堂作出最佳策划,将教学过程科学化、艺术化,以达到最好的育人效果。

2 小学语文语用型教学现状与存在的问题

2.1 缺乏进行语用学习的动机和目标

在研究小学语文的语用型教学中能够发现其中一个较为明显的问题,即小学生认为语文学科本身的作用不大,并认为语文学科对其他学科的学习没有多大益处。这反映出小学生对语言运用和学习缺乏清晰的学习动机和目标,对语文在日常学习和生活中的重要性认识不够全面,没有认识到对语言和文字的学习和掌握是获取信息并开展其他学科学习的基础。

2.2 学习动机和兴趣受到语言环境限制

想要让小学生主动参与语用学习,需要注重培养他们的语用兴趣和动机。但是在实践研究的过程中,由于缺乏这一兴趣的培养环境,学生的语用能力培养受到了制约。小学生主要的语言就是家庭环境和学校,但是在进行语用学习的过程之中,学校和家庭都缺乏培养小学生学习语言和文字的意识,导致学生对语用能力培养并不热衷。

3 言语智慧为导向的小学语文“语用式表演”的教学策略

3.1 通过表演掌握语言技巧

让学生学会表达与使用语言是小学语文教师的主要教学任务。“语用式表演”能够营造逼真的语言情境,让学生在具体的语境中体会语言的奥妙和运用的技巧。例如,教学口语交际“用多大的声音”时,为了让学生体会在公共场合该用多大的音量说话,根据教学内容设计了一个小课本剧,场景分别是图书馆、商场、候车室、医院、办公室、教室等场合,用角色扮演的方式让学生体会在什么场合该用什么语气、用多大的音量说话。学生参与的热情都很高,表演得也非常到位、逼真。这样,让学生“身临其境”练习口语交际,不仅可以充分调动学生的学习兴趣,而且学生在表演过程中可以自主感悟语言表达的技巧,这比教师单向讲解、强调更有效;并且用表演的形式训练语言表达,可以启发学生把语言技巧迁移运用到生活中去,切实发挥了语文“工具性”的作用,真正达到“语用”的教育目的。

3.2 通过表演凸显人物性格

很多课文语言生动有趣、人物形象鲜明,只依靠普通的朗读学生往往不知道该如何用何种语气或语调去表现,如果用表演式朗读或改编成课本剧表演,就可以让

学生在表演中全面感知人物形象和文本的语言特点。

例如,一年级下册《动物王国开大会》是一篇童话故事,通过狗熊“下通知”这件事让学生明白下通知时一定要把开会内容、时间、地点等会议要点交代清楚。教学时,笔者指导学生分角色扮演狗熊、狐狸、老虎、大灰狼等文中出现的动物,旁白的话由笔者来读,要求他们的语气和语调、动作与表情要表现出所扮演动物的特点。小学生天生喜欢小动物,他们无论动作还是语气都模仿得惟妙惟肖、妙趣横生。他们通过表演从中悟出一定要把话说完整、通知的详细内容(主题、时间、地点)要交代清楚。

3.3 通过表演揣摩心理活动

教材中很多课文通过语言、动作或心理活动刻画人物性格,由于小学生的认知水平有限,往往理解不了文中细腻的心理描写,如果用表演的方式,就可以帮助学生深入揣摩人物的心理活动。例如,一年级下册《一分钟》描写了小学生元元因为闹钟响了没按时起床,多睡了一分钟,结果迟到了20分钟。为了让学生体验元元的心理变化,笔者设计了这样的场景:闹钟响时懒洋洋打个哈欠、翻个身,自言自语“就再睡一分钟,就睡一分钟,不会迟到的”,然后继续睡;遇到红灯了,眼看着汽车从眼前开走,元元满脸的怅然若失,叹了口气“要是早一分钟就好了”……由于大多数学生都有跟元元类似的迟到经历,所以学生表演起来得心应手,把元元睡觉时的侥幸心理、遇到红灯时的着急冒火、眼看汽车开走时的怅然若失、迟到后的懊悔自责等心理活动,通过语言、动作、表情活灵活现地表现出来。

3.4 通过表演体会思想情感

有些课文通过一些看似平常的小事来歌颂真善美、鞭挞假恶丑。只从字面上学生很难理解文中深刻的道理和真挚情感,用表演的方式可以帮助学生理解人物形象、感受作者隐藏在字里行间的“话外音”。例如,六年级上册《穷人》一课,通过桑娜抱养已故邻居西蒙的两个孩子的事,歌颂桑娜、渔夫善良、高尚的品格。文中对桑娜有大量的心理描写,以及桑娜和丈夫间的对话描写。教学时,让几组学生分别扮演桑娜和渔夫,指导学生根据课文描写把人物的性格、语言拿捏到位,让他们通过语言、表情、动作展示桑娜细腻的心理活动,表现桑娜和渔夫夫妇的善良与高尚。

4 结语

综上所述,随着新课标的逐渐深入,现代教育越来越关注培养学生的语用能力。因为语文是一门具有较强实践性的课程,所以在语文课堂教学中,教师要科学合理设计语言实践活动,重视文本核心价值,参照课程总体意识,重视语用导向,让教学活动服务于教学目标,加强语用的实效性,从而真正营造良好的学习氛围,获得理想的教学效果。

参考文献

- [1] 梁丽芬.小学语文语用教学应用方法探索[J].中国教育技术装备, 2017(07): 82-84.
- [2] 陈秋源.突出小学语文语用教学的四大环节[J].语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017(03): 7-9.
- [3] 张婧瑜.小学语文教学的问题及对策研究[D].杭州师范大学, 2017.
- [4] 薛志立.直面语用教学,提升语文素养[J].内蒙古教育, 2016(29): 66.