

# 试论初中英语听说课课堂呈现方式设计

喻 瑶

(江西省宜春市万载县茭湖初级中学 江西 宜春 336100)

**【摘 要】**伴随着国际化进程不断加快,作为国际通用语言的英语,也在发挥着越来越重要的作用。在初中英语教育阶段,要着重帮助学生提升英语运用能力,培养学生的英语听说水平,培养出更多更优秀的英语人才。本文结合笔者的教学实践,对初中英语听说课设计进行了大胆的创新,期望能通过优化初中英语听说课课堂呈现方式,实现教学质量和效率上的提升。期望本文能提供一些有效的参考和帮助。

**【关键词】**初中英语;听说能力;课堂呈现

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.592

## 引言

初中教育是九年义务教育的重要组成部分,对学生未来的学习和发展都有着不可忽视的重要作用。由于英语的运用领域和运用机会越来越多,英语教育的重要性也逐渐得到了展现,学校、家长和社会都对英语教育提出了更高的要求,新课程改革也将英语核心素养的培育当作我们的主要教学工作。作为教师,应当学会转变教育理念,将培养学生的英语听说能力作为目标,进行英语听说课课堂呈现方式设计,实现教学质量和效率的提升。本文将就此进行分析,结合笔者实际教学经验,在此与各位同仁共勉。

## 一、初中英语听说课课堂教学现状

伴随着国家对教育的大力支持,教师水平的不断提升,初中英语听说课教学也取得了一定的教育成果,对学生听说能力的培养也比较重视,但是在实际的教学当中,仍然存在一些致命的问题,需要我们及时解决,帮助学生提升英语核心素养。首先,英语听说练习没有发挥出应有的作用,往往是直接将课文上的内容重新练习一遍,或者是将课文当作模板,进行仿照练习,这样的练习形式,能够帮助学生掌握更多的英语词汇和文法知识,但与实际情况不符。学生在真正使用英语进行交流,或者开展对话练习时,自身的英语听说能力没有做到根本性的提升。按照教材内容进行一问一答的练习,学生并没有自己进行思考,也没有自己组织英语词汇,所以口语能力提升有限,表达的内容也并不是学生心里的想法,无法获得学生思想上的认同。其次,英语听说课并不注重学习情境的创设。在当前的初中英语听说课上,小组学习是最主要的学习形式,各个小组按照教师的要求进行对话练习,而缺少情境创设方面的指导,学生仅仅将对话中的人物、地点和时间变化了一下,对话内容都是千篇一律的。在日常生活中,学生会遇到各种各样的情境,这样的练习方式无法发挥出有效的效果。在单调的情境中,学生的学习积极性也会逐渐丧失,对听说能力的提升失去兴趣。

## 二、初中英语听说课课堂呈现方式设计

### (一)设计导入环节,培养学生学习兴趣

学生是教学的主体,在开展初中英语听说课教学之前,应当考量到学生的实际情况,明确学生对英语听说学习的需求和兴趣点,结合学生的生活实际,找寻有效的教学方法,设计好合理的导入环节,从而突破传统教学模式的限制。传统的灌输式教学打击了学生的学习兴趣,需要通过多样化的教学方式,来提升教学质量。教材是设计课堂导入环节的基础,将学生已经学习的旧知识,和即将学习的新

知识联系在一起,使用情境短剧等形式,为学生创建一个具有趣味性的学习情境。借助多媒体技术带来的优势,使用视频、音频和图片等进行辅助。教学导入要多元化,这样才能够吸引学生的学习兴趣,让学生学习到更多的英语知识,提升英语听说能力。

### (二)连接新旧知识,设计英语学习网络

对于已经学习的英语知识,要帮助学生加深理解和记忆;对于即将学习的新知识,要提升教学的质量和效率,这也是开展英语听说课课堂设计的中心。在教学中将新旧知识联系起来,设计一个英语知识网络。在教学中,使用一些具有趣味性的教学语言、夸张搞怪的教学动作等,吸引学生的注意力,加深学生的印象,让学生能够感受到英语句子中蕴含的情感。帮助学生掌握分析、类比等技巧,构建英语知识网络。

### (三)设计教学环节,加强实际练习

实际练习往往能最直接提升学生的英语听说能力。在听说课设计过程中,要尽量增大实际练习的比重。课程开始之前,让学生对学习材料有一定的了解,教师带领学生进行练习,并逐渐养成良好的学习习惯。首先,借助语言来激励学生,对学生的表现及时表扬,激发学生的兴趣;其次,结合学生的年级来设计好练习的难度,让学生一点点提升自身的英语听说能力;再次,练习要结合课堂教学,在合适时间带领学生开展练习,发挥出练习对课堂的补充作用。最后,练习应当成为教学评价的一部分,将练习情况与学生获得的评价练习在一起,学生对待练习才会更加认真。结合学生的练习情况,帮助学生及时改正不足。大量的练习带领学生接触多样化的英语运用情境,为实际的英语听说运用积累经验,将教材上的理论知识变成学生自己的实际能力,这也是我们开展英语听说课的主要目的。

## 结语

在初中阶段,对英语听说课课堂呈现方式的设计,应当将应用性当作主要目标,让学生在提升自身的应用能力。培养学生的兴趣、创建一个真实的情境,从而实现英语听说课课堂教学质量的提升。

## 参考文献

- [1] 鲜鲜花.基于有效教学的初中英语听说课教学环节的优化[J].西部素质教育,2017,3(11):226.
- [2] 李艳彬.初中英语听说课的教学模式及设计案例[J].中国校外教育,2014,32:87+91.

# 优化小学数学教学 培养学生数学应用能力

钟国锋

(江西省乐平市语口镇塘头小学 江西 乐平 333328)

**【摘 要】**随着我国教育理念的不断深化,小学教育实现了全面改革,促进了学生们的发展。目前,为了实现更好的教育效果,在小学教育中不再只看重学生的成绩,更注重学生们能力的培养。为此,在开展小学数学教学中,教师应该充分优化传统教学理念,以培养小学生数学应用能力为目标,开展有效的教学策略,激发学生们的学习兴趣,从而实现更好的教学效果。本文针对学生们学习生活进行深入研究,探讨如何优化数学教学方式,培养小学生数学应用能力,实现学以致用,从而促进小学生的全面发展。

**【关键词】**小学数学;教学优化;应用能力;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.593

## 引言

现代义务教育标准曾指出:应该积极培养小学生的应用意识,让学生们从生活中发现数学信息,并可以将数学知识应用于生活中,实现小学数学教育水平的提高。所以,教师应该注重教学方法的优化,注重学生们数学思维的培养。针对数学学科来说,以往的教学中学生常常对数学知识的学习提不起兴趣,究其原因就是因为数学知识脱离了生活,导致学生们觉得生活中很少用到数学知识,久而久之学生们产生了厌学情绪。其实生活中蕴含着丰富的数学知识,学生们只有不断探索生活中的数学知识,才能更好地提升他们的数学应用能力,促进学生们全面发展。

## 一、将数学知识融入生活,提高小学生的数学意识

对于数学来说,其源于生活,也应用于生活,在数学课堂的教学中,教师应该意识到数学生活化的教学意识,了解学生们对数学的认知程度,并积极开展生活化教学设计,为学生们营造更多的实践机会,引导学生们走进生活中的数学,不但能够丰富课堂教学资源,同时也可以提高学生们数学意识。

例如:在人教版小学数学课本讲解“比例尺”的知识时,教师首先让学生们画

出一条5厘米的线段,学生们在课本上轻松地完成任务。然后教师继续提问,如果要画一条10米长的线段,我们的本子上可以画的下吗?学生们异口同声的回答放不下,与此同时,教师可以通过课前打印好的操场规划图展示给学生们看,并提问:“我们学校的操场这么大,你们知道是怎样画在纸上的吗?”此时,教师可以让学生们在本子上画出一个10米的线段,引导学生们观察班级墙壁上的中国地图,引出比例尺的概念,从更让学生们更好的理解比例尺的知识,感受生活中比例尺的应用价值,促进学生们的发展。

## 二、运用数学知识解决生活中的问题

为了更好的提升小学数学课堂教学效率,教师应该培养小学生的数学应用能力,学会将数学知识应用于生活中,解决生活中遇到的问题,从而提高学生们学习兴趣,丰富小学生的数学思维,促进小学生的全面发展。为此,教师应该传授学生们解决问题的办法,让他们了解到数学知识的学习价值。

例如:同样是学习“比例尺”相关知识时,学生们在理解和学会了比例尺的内容时,学生们会产生疑问:“生活中比较大的物体可以通过比例尺缩小画在图纸

上,那么一些微小的物质可以通过比例尺来表达吗?比如自然课本中的细胞是如何表达的?”通过学生们的提出的疑问,丰富了学生们的思维能力和观察力,更好的将数学知识联系到实际生活中。又比如:学生们可以利用数学知识解决生活中的“购房问题”,教师通过生活情境的创建,提出生活问题:“如果你的父母打算购买一栋房子,那么我们要考虑哪些问题?其中涉及哪些数学知识呢?”学生们立即展开讨论,有些学生认为要考虑房屋的面积,格局设计等,也有些学生认为考虑房屋的价格,打折后的优惠价格,房贷利息的计算等等,通过一系列问题的提出,让学生们充分的了解生活中蕴含着丰富的数学知识,从而更好的提高数学意识,促进应用能力的提升。

### 三、构建数学知识应用平台,增强小学生数学知识的应用能力

在以往的数学教学中,教师们发现学生已经具备良好的数学知识水平,却不能良好的运用这些知识来解决问题,学生们每天只是进行大量的习题训练,缺乏对数学的思考,同时也不具备多样化的石质交流。为此,教师应该构建数学知识平台,提高小学生的数学知识应用能力。

例如:在学习“数的整除”相关知识时,教师可引出与学生密切相关的问

题,让学生们猜一猜老师的手机号码后六位是多少?并给出小学生每个数字的条件,第一个数字既不是质数也不是合数;第二个数字是最小两个质数的总和;第三个数字是1-9中最大的奇数与最小的奇数差;第四个数字是最小的合数。然后学生们纷纷进行计算,最后得出结果。通过这样的教学方式,不但活跃了课堂氛围,激发了学生们学习的欲望,同时也更好的实现了学生们应用对数学知识的应用能力,促进学生们的全面发展。

### 四、结束语

综上所述,在小学数学教学中,提高小学生的数学应用能力至关重要,只有将数学知识与生活实际相结合,才更提高小学生的数学意识,体会到数学知识来源于生活,也应用于生活,激发学生们对数学的学习欲望,从而更好的参与到学习中,提高小学生的学习动力,促进小学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]陈周华.小学生数学应用意识培养初探[J].山西教育,2017(05):35-37.  
[2]韩志明.展开学生数学应用意识的翅膀[J].数学学习与研究,2018(09):78-80.

## 农村初中数学科学困生转化策略思考 ——我与“十二点半课堂”的故事

吴伟

(泸州市况场街道实验学校 四川 泸州 646000)

**摘要**记得那天是2020年4月15日,我正在办公室与老师们闲聊,班上一位学习困难的男生从门口伸出一个头来,虎头虎脑的问“老师,今天要上“十二点半课堂”吗?我一愣:啥子“十二点半课堂”?不是只有四点半课堂吗?,男生笑嘻嘻的说:“老师,你还不知道啊,你每天中午12:30来给我们辅导,我们都称为“十二点半课堂”啦!我一想,嘿,这个名字还真不错,以后中午的学困生辅导就叫“十二点半课堂”吧。

**关键词**初中数学;学困生;转化

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.594

我2000年参加工作,20年来一直从事中学数学学科的教学工作,近年来,随着城市西扩,我校已正式步入城郊学校行列,喜忧参半,城市建设也让我校生源上大流,特别是优秀学生基本都已到其他学校就读,刚刚接手的初一年级2班,一共只有40名学生,学习困难的(以不及格为标准)大约有25人,最近一次数学测试(二元一次方程组)就有10个学生成绩在40分以下,其中20分以下有6人,10分以下有2人,班级平均分长期徘徊在50分左右,这些人严重的拖了班级以及学校的后腿。为了提高班级学生成绩,转化学困生便是我不得不面对的问题,我想对于这部分学生除了格外关注、多表扬、多谈心这些方法外,还得要加强学习上的辅导,要舍得多花时间,没有巧方法就用笨方法,下面我就从最笨的方法“十二点半课堂”开始说起吧。

“十二点半课堂”说白了,就是我利用中午12:30-12:50这短短的20分钟时间进行的学困生辅导,只不过现在我的学生给它取了一个高大上的名字,美其名曰“十二点半课堂”。为什么利用这么一段时间呢?我仔仔细细分析过,从时间上来讲,学生们中午大概12:20可以就餐完成,修整后参加学习,时间上来得及,从跨度来说,20分钟不长,学生容易接受,也可以有效的完成一些教学任务,12:50结束后还可以有10分钟的时间自己安排,13:00准时进入午辅、午休,一切都刚刚好。

一、要开展好“十二点半课堂”,准备工作是必不可少的,首先是人员的问题,哪些人该参加?为此我专门设置了一次检测,如我想进行二元一次方程这一章的学困生辅导,就先就二元一次方程组进行检测,然后确定测试成绩在50分或50分以下的学生作为辅导对象(每章在开展学困生辅导前先进行检测,人员名单可以灵活变动),为什么是50分而不是40分呢?因为40-50分这一段学生,如果不及时关注,下一次很有可能便会落到学困生的行列,学困生辅导在确保减少学困生的基础上还得注意尽量不再产生新的学困生,这样才有好的效果。

二、“十二点半课堂”的开展形式:分为3步,第一步是老师讲,对该章辅导的内容进行讲解,示范书写(大约5分钟);第二步是学生做,参照老师讲的内容依葫芦画瓢,感知强化,我通常把学生统一安排在第一排,位置相对固定,也方便及时查看,收到反馈信息(大约12分钟);第三步老师面批面改(大约3分钟这一步非常重要,可以发现很多问题,面对面交流可以有效解决),先做完的学生先交先改,这样也可以节约时间,对于学生出现的问题,及时指出,纠正,学生对于出错的题重新改正,对于完成的好的,可以通过口头表扬、打分(100分)、画笑脸等形式及时进行鼓励。

三、“十二点半课堂”的题型、题量设计问题,既然是学困生辅导,当然应该是强化双基,以最基础的知识和应用为主,以书本为主,从题型上来讲,选择题、填空题、解答题都可以设计到,题量不宜过多,一般不超过4个,在练习题以前可以总结归纳该部分内容涉及的知识点或者小技巧、小口诀等等。

案例:学困生转化(8)一元一次不等式之一

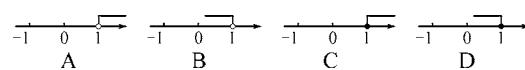
解集表示方法:大于向右画,小于向左画,无等号画空心圆圈,有等号画实心原点。

解一元一次不等式的步骤:

先去分母和括号,然后移向和合并,最后系数化为1,变不变向要记牢!

基础过关:

1. 已知不等式 $x-1 \geq 0$ , 此不等式的解集在数轴上表示为( )



2. 据佛山日报报道,2019年5月1日佛山市最高气温是33℃,最低气温是24℃,则当天佛山市气温 $t$ (℃)的变化范围是( )

A.  $t > 33$  B.  $t \leq 24$  C.  $24 < t < 33$  D.  $24 \leq t \leq 33$

3. 解下列不等式,并把解集在数轴上表示出来:

(1)  $5x \geq 3x - 2$ ; (2)  $8 - 3x < 4 - x$ . (3)  $3x + 1 > 2(x + 4)$  (4)  $2(x - 1) + 5 < 3x$ ;

转眼,“十二点半课堂”在班上已经实行了两个月了,我基本上每一天都会去,学生们也习惯了,早早的在座位上等候,由于题型简单、题量也不多,好多学生都基本能完成,在“十二点半课堂”上常常能看到他们自信的笑容,有时我还会专门在课堂上叫他们露上一手(知道他们做的对的时候),让他们享受成功的喜悦和同学们的掌声,偶尔我会欣喜的发现,原来在我心目中很差的学生,有时候也会一拍自己的脑门,来上那么一句“哦,原来是这样的,原来数学还是很简单的都嘛!”

学生	第一次	第二次
周**	33	46
方**	29	42
刘*	23	51
刘**	19	30
姜*	15	44
宋**	15	12
陈**	14	15
曹**	5	34

附:近两次测试成绩对比

从表格中可以看出,这一部分学生,大多数都是处于进步当中(第二次测试难度比第一次还要大一点点),当然一、两次测试并不能说明太多的问题,但是我始终坚信,把“十二点半课堂”坚持下去,绝对会有所收获!

### 参考文献

- [1]陈莉.初中数学学困生有效作业的实施策略研究[J].教育界,2019,(2):32-33.  
[2]牛小兵.数学学困生学习能力提升策略[J].中学教学参考,2019,(3):79-80.