

信息技术在小学数学课堂教学中的运用

杨六华

(湖南省石门县磨市镇九伙坪完小 湖南 石门 415314)

【摘要】随着新课改的不断深入推进,教学大纲也对当前的小学数学教学提出了明确的要求,只有大力推进多媒体信息技术在课堂当中的应用,才能更好地实现现代技术与理论知识的整合,使教学内容的呈现方式和同学们的学习方法能够在某种程度上得到改变,更好的减轻教师教学时的负担。利用多媒体教学也能充分发挥高科技辅助教学的优势,为同学们的学习和发展提供更加丰富的教学资源,帮助同学们树立良好的学习环境,使多媒体成为同学们强而有力的辅助学习工具。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 信息技术; 教学应用; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.885

引言

随着我国经济的不断发展,也带动了当前信息技术领域的创新,在我们日常的生活当中,不仅多媒体信息技术得到了十分广泛的应用,同样在当前的小学数学课堂当中也能利用其进行更深层次的理论探究,可以说,信息技术的融入使生活和学习的变化。在我国传统的教学课堂中,大部分教师都是利用课本和板书为同学们讲解有关的理论知识,这种方法不仅十分的枯燥乏味,同样也会使同学们时刻处于被动学习的地位。但是随着信息技术的不断渗入,智慧课堂和翻转课堂等教学方式也逐渐取代了传统的教学方法,更好地转变了教师的教学理念,在实际的课堂教学中取得了良好的成效。

一、在小学数学教学课堂当中为同学们创设情境,激发学习兴趣

在当下的小学数学教学课堂中,对同学们来说,兴趣是最好的老师,只有他们对于所学习的理论知识产生相应的好奇心才能有好的学习动机,但是由于数学这门学科独特的抽象性和逻辑性,并不是每个学生都对数学学习具有浓厚的兴趣。对待事物具有好奇心是学生的天性,因此,作为一名合格的小学数学教师,就应该学会在课堂当中引入更加新型的教学方法来吸引同学们的眼球,使他们对新颖的数学学习提起兴趣。同样教师也应该学会尊重同学们在课堂上的主体地位,让同学们能够发挥自身的主观能动性,这样才能更好地满足同学们在课堂当中的学习需求。但是我国的传统数学课堂往往都是按照教学大纲对同学们进行知识的灌输,这种方式只会将同学们封闭在枯燥且单调的课堂之内,但是如果可以在这时引进多媒体,就可以使数学教学打破时间和空间的界限,同学们也能在学习的过程当中拥有更加丰富的资源,实现现实生活与理论知识的有机结合,使同学们学习数学的兴趣日益递增。利用多媒体教学包括丰富多彩图片和新颖有趣的视频,如果能够将这些方法融入课堂,就能使小学数学课堂变得更加多元化,真正的实现图文并茂,为同学们更加直观的展现数学内容,只有调动同学们各个感官的参与,才能激起同学们对于数学的学习欲望,进而提升数学课堂教学的效率。

二、利用多媒体教学呈现动态过程,更好地突破学习中的重点和难点

作为一名小学数学教师,不仅需要为同学们传授有关的数学理论知识,更多的是应该让他们在小学时期就找到适合自己的学习方法,进而养成良好的学习习惯,这样才能在日后的学习当中有所裨益,更好的形成自身的理论知识体系,将学习到的理论知识内化为自身的能力,形成一定的创新思维和独立意识。所以在实践教学

中,教师不仅要让同学们了解到理论知识,更多的是要让他们知道这些理论是如何获得的。大部分的数学知识都是来源于生活并且应用于生活,如果同学们能够意识到大部分的理论都是通过实践而获得的,那么就会更加有兴趣进行自主探究,使课堂教学充分的化被动为主动,同学们也能在解决问题的过程中形成自我探究的意识,更好的感受数学学习的魅力。同学们在小学时期的学习是由形象思维向抽象思维过渡的阶段,这时教师为了更好地帮助同学们形成自身的空间想象能力,就应该学会利用多媒体进行教学,这样就能使抽象的理论知识更加生动形象的展现了同学们的面前,使理论知识由抽象变为具体,只有调动同学们的各种感官协同作用,才能更好的进行理论知识的讲解,使学习当中的难点得以突破,同学们也能在课堂当中有所收获,更好的掌握本节课的重点和难点知识。

例如,我们在学习《位置与方向》这一课时,教师就可以利用多媒体的优势使静态的书本图像转化为动态的动画,这样不仅能够将抽象的问题简单化,同样还能够更好的吸引同学们的注意力,充分激发学生的求知欲望。同样,教师也可以利用多媒体为同学们播放有关位置与方向的视频,这样就能在某种程度上引导同学们进行自主思考,更好的体现多媒体的价值和意义,实现个性化的教学指导。

结语

综上所述,在小学数学的课堂教学过程中,教师要树立一切为了学生的教学理念,贯彻因材施教的原则,这样才能使现代科技与课堂教学实现完美融合,不仅调动同学们对于数学的学习兴趣,更多的还能使同学们更加积极主动的探索知识,有利于学生创新思维和创新能力的提升,使同学们成长为祖国真正需要的人才。

参考文献

- [1]刘文芳.信息技术支持下的小学数学问题导向式教学策略研究[D].山东师范大学,2015.
- [2]张小敏.信息技术支持的小学数学教学创新研究[J].中国电化教育,2016(08):115-119.
- [3]李伟.基于电子书包的小学数学智慧课堂构建方法及支撑工具研究[D].东北师范大学,2016.
- [4]张祺.信息技术与小学数学融合的教学应用研究[D].渤海大学,2017.
- [5]姜丽.信息技术与小学数学教学深度融合的实践研究——数与代数领域[D].哈尔滨师范大学,2016.

信息技术在高中化学教学中的应用探析

邹绍森

(江西省赣州市赣县中学北校区 江西 赣州 341100)

【摘要】随着我国对于新课程标准的不断深入推进,在当前高中化学的教学过程当中,教师也应该学会立足于实际来改变当前的教学结构,当前信息技术的快速发展也对当前的教学有效性起到了非常积极的提升作用,因此,作为一名合格的高中化学教师只有学会将信息技术与化学课堂结合起来,才能更好地提升课堂教学的质量,为同学们奠定相应的学习基础,调动他们对于化学学习兴趣的同时提升课堂教学的效率。现代信息技术的逐渐普及使得高中化学课堂变得十分多元化,而信息化技术在课堂上的应用也变得越来越广泛,作为新时代的高中化学教师,只有更好地引进新兴的教学方式,才能从根本上提升课堂教学的质量。

【关键词】高中化学; 化学教学; 信息技术; 应用探析; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.886

引言

化学是高中学习阶段十分重要的学科之一,同样也在高考当中占有十分重要的地位,因此,同学们只有在课堂学习的过程当中更好地提升对于化学学习的好奇心才能激发他们对于化学这门学科的学习兴趣,进而更好地进行自主探索。在当前网络信息高速发展的背景下,高中化学教师只有学会将信息技术与理论知识进行有效的整合才能起到更加良好的促进作用,充分在教学课堂当中发挥多媒体信息技术优势,使化学课堂能够因为多媒体信息技术的加入而变得更加多元,进一步点燃同学们对于化学学习的热情。

一、在高中化学教学的过程为同学们创设相应的教学情境

在当前的化学教学课堂当中,教师只有学会合理的利用信息技术手段才能更好地还原化学知识的教学情境,利用构建情境的方式提升同学们对于化学学习的兴趣。化学作为一门自然学科,对同学们的学习和发展来说十分重要,但是在教学课堂中,教师如果仍然运用传统枯燥乏味的教学模式对同学们进行一味的知识灌输就会使大部分同学降低对于化学的学习热情,甚至会产生厌学的情绪,不利于同学们对于化学内容的了解与消化。为了更好地避免这种情况的出现,教师就可以利用发达的多媒体信息技术辅助教学,这种方法不仅能够最大限度地帮助同学们还原知识情境,同样还能使同学们借助多媒体的力量更好地理解本节课学习的重点和难

点内容。对于同学们来说,学习的目的是运用,因此,如果教师可以创设相应的教学情境,那么就能使同学们有一种身临其境的感觉,进而更好地进行自主探索,帮助同学们将学习的理论知识内化为自身的能力,进而不断的丰富自身的理论知识体系,更好的提升学生运用化学知识解决问题的能力。

而所谓信息技术就是利用多媒体和网络通信技术对各种信息进行加工处理,这样就能使枯燥的文字变得更加生动鲜活,同学们也能更加直观的了解化学实验的过程和化学概念的本质。化学的大部分理论知识都是来源于生活并且应用于生活,因此,只有教师在真实的情境基础上进行分析和提取,才能帮助同学们更好地进行知识内容的整合,更好地凸显情境中的本质内容和重要信息,使同学们能够在化学探索的过程中感受到其中的魅力。

运用多媒体进行教学其本质就是以计算机为中心而采用多种信息的传输手段,这种方法不仅能够充分调动同学们的感官,同样还能有利于他们进行观察和理解,帮助同学们更好地掌握事物的本质。而信息技术本身存在的交互性可以激发同学们对于化学的学习兴趣,保证同学们在课程当中的主体地位,使他们能够通过对于图像和视频的观察而更加直观的了解化学现象,使同学们可以运用自己所学习的理论知识去解决实际生活中存在的问题。利用信息技术也可以为同学们设计相应的虚拟实验室,这样不仅能够增强师生之间的互动和交流,同样还能使同学们随时随地