

（一）提供更加个性化的教育

就中国的教育而言，教师面对的是多个学生，教师根本没有时间以及精力达到一对一的教学情况，就意味着教师不可能对每个学生都进行关注，这也造成了教师不能够全面了解每一个学生，不了解每一个学生的真实学习情况。再加上学生的父母由于工作繁忙或者父母根本不懂得在学习上如何帮助学生，有些学生父母根本没有时间以及精力或者任何想法来向教师反映学生的学习状况，这样的结果往往就是学生讨厌学习沉迷于玩游戏之中。那么问题来了学生为什么会如此钟情于玩游戏，经过研究发现，因为游戏能够对学生的行为给予及时的反馈，学生玩游戏就能够知道自己在游戏中表现好与坏，学生能够从游戏反馈的情况中获得乐趣，这就是学生沉迷于玩游戏的最终原因^[2]。在教学过程中，采取人工智能技术虚拟对学生进行教学。人工智能技术和教师的区别在于它可以同时应对上千个学生，可以实现一对一的辅导，能够充分了解学生在生字发音朗读，书写等各个方面学习的情况，针对性地进行训练，还会根据学生的特长以及爱好为学生提供不同的学习界面，以此来提高学生对于学习的兴趣。

（二）提供终身教育

人工智能时代的到来，通过人工智能可以采集学习者的相关数据，这样就能够根据学生的成长轨迹，把学生从小到大的学习过程以及学习情况连接起来。这方便为学生制定属于学生的专属学习方案。随着时间的不断推移数据积累逐渐增多，人工智能也逐渐发展得更加人性化，对学生学习的指导也就越来越准确，这就容易形成一个良性循环，帮助学生选择适合自身学习的方法，使学生的学习效率越来越高，学生的学习劲头不言而喻。随着学生学习能力的增强，学生将会沉迷于学习。人工智能其最大的优势在于它能够同时面对几千个学生，了解每一个学生的身心发展规律，制定属于学生的职业发展途径，并以此作为最初的依据，不断地引导学生走向成功，让学生不再仅仅依靠教学中教师统一的教学模式，而是让学生能够通过人工智能终身都在学习，使学生不断成长不断进步，最终成为国家的栋梁之材^[3]。

（三）提供侵入式体验。

由于人工智能和虚拟现实技术的不断发展，这使得在教学过程中选择侵入式

的体验活动成了可能。教学时可以使用VR和人工智能技术对教学内容进行详细的讲解。例如，在开展人教版二年级语文下册《16 雷雨》的教学过程中，教师可以让学生通过实际的体验加深对场景中虚拟人物的了解。其中，教师可以将雷雨的某个场景通过人工智能和虚拟现实技术表现出来，让学生通过浸入式的体验，了解雷雨中心人物的心情以及当时处在什么样的状态，这样的教学方式让学生变成了参与者，突破了时间和空间的限制，有利于培养学生的创造力和想象力。

（四）关注学生情感。

人工智能区别于教师的教学方法在于人工智能不仅仅只是传授知识那么简单，他还能通过生物检测技术，例如面部表情、声音等各个方面来了解学生在学习中的情绪，并根据学生在学习时所表达出来的情绪，适时调整自己的教育方案以及教学策略^[4]。例如，如果当人工智能导师检测到学生面部出现厌烦的情绪时，为了能够提高学生对于学习的兴趣，人工智能就会改变教学方式，选择能够激发学生兴趣的方式来对学生进行教学，人工智能的这种关注学生情感的人际交流能够给学生提供一个更加良好的学习环境，能够使得学生更好地学习，给学生学习提供了无限的动力。

结束语

由于人工智能技术的不断发展使得其在各个领域中都有一席之地，人工智能为教学提供了新的工具，以及新的教学手段，还能够给学生的认知带来丰富的资源。人工智能给教育带来最大的改变就是改变了以往的教学观念，教学模式，以及传统的教学方法甚至包含了教育评价的方式，使得教育的一切都在发生着变化，向个性化逐渐发展，向更加适合于学生学习的方向发展。

参考文献

- [1]徐彩玉.小学语文教师教学素养提升研究[D].扬州大学,2017.
- [2]刘欣欣.小学语文课堂教学目标设计研究[D].山东师范大学,2017.
- [3]孙世梅.小学语文教师教学价值取向研究[D].东北师范大学,2018.
- [4]王世静.基于学生核心素养发展的人教版小学语文教科书分析[D].聊城大学,2017.

开拓小学语文课外活动空间提升小学语文教学实效

刘加德

（江西省赣州市寻乌县吉潭中心校 江西 赣州 342209）

【摘要】在小学语文授课过程中，多开展教学实践活动，拓展同学们课外活动的空间，会促进小学语文教学实效的提升。所以教师在安排教学活动的过程中，应该综合书面课程和学生的实际情况，合理安排户外拓展活动，提高学习效率，加深学习印象。本文主要以小学语文教师为出发点，以学生为落脚点进行了开拓小学语文课外活动空间提升小学语文教学实效的探索，以期能够对小学语文教师有所帮助。

【关键词】小学语文；课外活动；教学实效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.981

引言

小学语文的学习和理解在一定程度上都需要自己的实践经验。调查表明，实践比理论更重要，如果有了实践经历就会使小学生容易理解学的理论知识，还会丰富课堂活动，提升课堂的互动性，提高同学们对小学语文课堂的兴趣。所以小学语文教师应该转变教学观念，进行实践探索，努力开拓小学语文课外活动空间，提升小学语文教学实效。

一、现阶段小学语文课堂教学现状

随着教育的不断改革，对学生和教师都有了新的要求，身作为一名合格的小学语文教师，应该抓住机会、把握机遇、充分探索^[1]。但是在实际的教学过程中，有许多教师仍然故步自封，不进行新的教学改革，在平常的授课过程中，仍然以理论课为主，不注重实践，这会对学生的学习效果有很大的影响，不利于学生发展。

二、开拓小学语文课外活动空间提升小学语文教学实效的探索

（一）充分挖掘兴趣，组建兴趣小组

在为同学们进行兴趣小组分组之前，教师可以通过问卷调查的方式，知道同学们都擅长什么、喜欢什么，按兴趣分组，让同学们一起探索、彼此指点、互帮互助，不仅可以锻炼同学们的团结能力，提升同学们对语文学习的兴趣，还可以提高同学们的学习自信和学习效果。在兴趣小组的基础上，教师可以在每一小组抽取一个人重新组建一个新的组，在这个新成立的小组里，每一个同学都有自己擅长的一部分，让他们组成一个团队，专门负责某一件事。例如在人教版教材一年级语文上册第13课课文《乌鸦喝水》一文中，乌鸦为了喝到水，向瓶子里投石子，体现了自己的智慧。教师可以在讲完课后，教师就可以随机抽取两个小组分别进行板报设计，这样不仅可以加深同学们的学习印象，锻炼同学们的团结能力，还可以让同学们在各自的团队，各司其职，提高学习自信，拓展眼界，开拓思维，提升了小学语文教学实效。

（二）延展教材，安排课外阅读

阅读对于小学语文来说，体现得尤为重要，但是小学语文课本上的阅读知识有限，所以教师就可以为同学们选择合适的课外阅读教材^[2]。让同学们通过阅读为课外活动提供条件。例如名著《老人与海》，教师可以通过提问的方式让同学们带着问题去阅读，例如老人是如何与自然进行斗争的？老人最后的结局如何？让同学们有疑问的去阅读，不仅会提高同学们的阅读兴趣，还会将同学们带入阅读的书籍与作者产生共鸣，慢慢地提高他们的阅读能力。在进行课外活动的时候。教师可以

以此为题来开展课外活动，让同学们进行读书分享并随机提问，这样同学们都知道了老人与海的内容，分享了各自不同的见解。既有教学意义，又丰富了课堂的活动形式。

（三）安排竞赛活动，激发竞争力

适当的竞赛活动可以激发同学们的学习兴趣和学习能力，让同学们做到有竞争、有动力^[3]。例如在人教版一年级语文上册识字（一）中，教师就可以在讲完识字（一）整个单元后，对所需要认识的汉字进行听写汇总，组织一场听写比赛，在听写之前，让同学们把需要听写的内容复习好，提前讲好比赛规则和比赛奖品，让同学们对奖品有一个好奇心和竞争能力，这样不仅会提高学习效率，加深学习印象，还会激发同学们的学习兴趣，形成人人愿意学习，人人想要学习的良好学风。

（四）进行作文探索，加入教学实践活动

无论是在小学还是在初中、高中，语文作文都是占有很大的比例，但是在同学们写作文的过程中，通常会出现无话可说、无字可写的现象，在小学语文作文中加入实践活动，不仅可以避免这种现象，改变这种现状，还可以丰富同学们的阅历，开拓同学们的眼界。例如在人教版教材一年级语文上册第四课课文《四季》中，同学们在学习的过程中一定会对春夏秋冬有一个初步的印象和理解。课后，教师可以让同学们以《我最喜欢的季节》为题，来进行作文的描写，同学们每天都要经历自己感受四季的变化，对此一定会有真情实感的表达，这样不仅可以锻炼同学们的写作能力，还可以提高同学们的学习兴趣，丰富课堂形式。

结束语

综上，笔者认为，可以通过充分挖掘兴趣，组建兴趣小组；延展教材，安排课外阅读；安排竞赛活动，激发竞争能力；进行作文探索，加入教学实践活动等方法开拓小学语文课外活动空间，提升小学语文教学实效。但是，这是一个长期的过程，需要教师和学生相互配合进行探索，才能提高学生的学习效率，激发学习兴趣，从而丰富课堂形式，加深学习印象，为小学语文的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1]黄成欢.小学低年级口语交际教学的现状与对策研究[D].扬州大学,2016.
- [2]王晓艳.小学语文童话教学的有效策略探究[J].学周刊,2019,06:32-33.
- [3]刘碧芬.课外活动在小学语文教学中的作用及开展策略[J].西部素质教育,2017,302:146.