

小学综合实践活动课程常态化实施的策略与研究

李文彬

(沈阳市沈北新区新城子街第一小学 辽宁 沈阳 110121)

【摘要】我国小学教学模式仍普遍处于师生之间的单向灌输阶段,缺少实践联系,导致课堂环节与生活脱离,不利于学生的个性成长。针对此现象以及新课标的最新要求,本文将从多方面入手,对实践活动课程的具体教学进行分析,研究教学中具体的实施方案,为小学教学模式改进提供一定参考。

【关键词】小学教学;教学机制;实践活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.298

引言

针对教学需要,结合新课标课改要求,对小学的教学模式应加以改变。传统的知识单向灌输已经不能满足学生成长所需。在实际教学中,如何将实践活动环节与课堂教学内容完美融合,是探索小学教学发展途径的重要课题。通过改变实践活动环节的教学内容与机制,提高实践活动课程的实践地位,实现全面发展教育,主动培养学生实践中运用知识的能力,发挥小学阶段教学优势。

一、围绕课堂知识联系实际生活

在小学教学课程当中,实践活动课是新兴课程,教师对实践活动课的认知多数比较片面,忽视了其在小学教育中的作用,甚至部分教师认为实践活动会成为校内学习的不利因素。而实践活动课,不仅可以为各个课堂的教学内容与生活建立联系,加深学生对课堂所学知识的印象。还能增强其运用知识的能力,增长其学习热情,进而反馈至其他学科课堂当中,对整体教学效率产生积极影响。因此,在设计实践活动课时,应避免实践活动变成无意义的课外活动,设置知识联系与知识实践环节,科学制定计划,保证课堂效果。课上时间注意观察课堂中的反应,针对暴露出的问题,对教学策略加以改善,充分发挥学生的自主性,确保课程效果。在课下,教师积极收取课堂反馈信息,尝试不同形式的实践活动,主动探索教学设计多样性,针对性地填充教育内容^[1]。

实践活动课的核心,是课堂知识经验与实际问题的碰撞与思考。一切课程活动都建立在教材内容的基础上,根据教材内容范围与深度来开展具体的课堂活动。

建立多元化引导,培养学生独立思考课堂知识与实际的联系,使其具备发现问题,解决问题的能力,从而拓宽思维广度。

二、充实内容,保证实践条件

小学阶段的教学中,课堂内的创新意识仍处于雏形,对知识运用能力的重视性不足。因此在实践课堂当中,教师应结合学生具体情况,针对性地进行课堂设计,开发学生的创新意识与独立实践操作能力。

而教学内容则是课堂设计的重点。教学内容可否采用主要参考其是否贴合生活情境。例如设计寻宝环节,将指定的物品放在不同方位,给予一定提示,并规定利用指南针找到物品。在此过程中,不仅快速回顾了科学课中指南针的知识,同时激发了学生运用指南针辨别方向,寻找具体方位的兴趣。在实践课程中,良好的教学内容可以有效填补知识与实际的空白,强化问题思维,加深整体教育深度。通过有效的课程内容,改变生搬硬套的学习模式,提高其思考与运用知识的主动性,推进其对学科树立正确认知。在课下倡导总结,将课堂运用的知识资料与实际问题的解决方案结合,对自己的想法进行系统性整理与总结,形成思维惯性。因此,针对性地安排课堂内容,对凸显实践课程意义起到关键性的作用,为小学课程整体教育奠定了坚实的基础。

三、有效组织活动

在实践活动课程中,应当发挥教育循序渐进的优势,有步骤地开展具体教育活动,挖掘学习活力。

首先,强化学生的思维灵活性。传统教学中的知识单向灌输,一定程度上局限了思维的宽泛性,使得学生在实践课程中无所适从。因此,转变思维模式,树立正确学习认知,是实践课程教师的最优先级事项。

其次,引导问题、发现问题、解决问题。在小学阶段,其他课程中教师引导学生发现以及解决问题的方式停留在纸面上。而实践课程通过实践活动,强化其问题思维,化被动为主动,降低了课堂内容对老师的依赖程度,改变了小学教学模式^[2]。

最后,创造表达与交流环境。在课堂中留出一定时间,组织群体交流,共同探讨实践中的想法以及对知识运用的思考。通过沟通讨论,完成教学内容的相互印证,开拓思维视野,与实际动手操作环节相互促进,最终形成良性循环。

四、完善体制

为满足学生素质提升需要,适应教育行业发展,不断有新课程出现在教学活动当中,实践课程正是其中一员。但由于课程开展时间较短,仍然存在许多问题。其一,由于实践课程并未纳入学校考试范畴,实践活动课程在升学等方面影响力微弱。其二,实践活动课程本身尚未具备科学考评体系,课堂质量受到教师主观因素影响,导致实践活动课程不能达到开设时的预期效果。教育部门应当重视相关问题,推动实践活动课程在小学教育中的持续发展,针对课程科学化制定相关制度,规范标准,以便对课程质量进行管理,真正做到实践课程常态化。

为保障相关措施顺利实施,校方应结合自身情况,系统规划教师资源,保证实践课程具备合理的体系,为课程开展创造合适环境。同时,针对课堂质量,校方可开放奖励制度,增强教师动力,提升开展课程的积极性。在课程开展过程中,定期利用调查问卷等方式收集信息,了解实践课程在开展中暴露的问题,确保师生合理地完成课程任务。在管理方面,秉承奖惩并施原则,将实践课程纳入教师考核体系,作为学校考察老师的重要指标,但在设定指标时,要注意观察实际情况,尽量保证指标科学合理,实现制定指标的目的,为监督课堂质量提供可靠的事实依

据。结合师生反馈信息,完善实践课程安排,提高师生课程参与程度。在创造良好的学习氛围与环境的同时,又杜绝了教师在课程中主观懈怠的现象,保证机制的平衡完善^[3]。

五、因材施教,个性教育

不同于其他课程,实践活动课程可以充分发挥学生的想象力,创造力以及天性。针对该项优势,教师注意观察学生课堂反应,将发挥空间最大化,鼓励其大胆表现,大胆表达。教师在改变教学模式的基础上,拓宽课程样式,丰富教学手段,尽可能营造轻松愉快的学习气氛,引导学生发散思维,运用学到的知识来解决问题。例如:学生在学习热胀冷缩的知识后,教师可在实践活动课程中交给学生一些有凹陷的乒乓球,并准备好热水。通过询问其如何将其恢复原样,快速回顾相关知识,鼓励最先提出解决方案的人。在此过程中,可优先选择询问爱好运动的学生,给予其优先的机会。而针对内向的学生,可在植物标本课程结束后,开展班级内的植物标本制作大赛,优先选择内向学生的标本进行表扬,鼓励其阐述自己运用知识完成标本的过程。实践活动课程中的因材施教,实现脱离课本进行思考的同时,兼顾学生个性的发展需要,全面促进学生成长,顺利完成教育使命。

六、搭建知识与生活的联系

(一)实践的意义不仅在学校课堂,还可以延伸到生活当中。教师针对学生水平,设计适当的活动内容,保证其在家中也可以进行延伸思考。例如教材中有关植物生长的内容,在实践课上可指定几种植物种子,设置课后任务,观察植物的生长条件、生长周期、生长变化等。在此过程中,首先引导学生回顾有关植物的生长知识。其次,学生在观察记录植物生长情况时,运用一定数学知识进行测算与估量,植物生长期间,可定期要求学生统计同种植物平均生长情况,同样需要运用数学有关统计的知识。最后,鼓励在记录下摘抄有关植物的诗句或描写,增强词句储备。整个设计中,实践活动贯穿了课上到课后生活的时间段,展示了知识与实际生活的联系。

七、小学综合实践活动课程的实施原则

(一)开放原则

开放性包括两个方面,即课堂的开放和知识内容的开放。简单来说,综合实践活动课程的有效实施要求教师脱离传统、刻板的授课模式,构建开放型的课堂环境,给予学生充分的自由发挥空间,让他们积极发散思维,充分调动学生的想象力和积极性。

其次,以实践活动本身的特点来说,教师在引导学生通过实践课程学习相关知识时,要注意拓展丰富的学习内容,以保证以开放的知识满足学生的发展与成长需要。

(二)合作原则

对小学生的个人能力尚不完善,在实践活动中,仅凭一己之力难以达到良好的学习效果。因此,教师必须注意到小组合作的重要性,以合作探究的形式充分激发学生之间思维碰撞的巨大力量,培养学生的合作意识。同时,针对小学生个人能力不足的特征,教师要适当参与到他们的活动当中,发挥自身的引导作用,以师生合作的形式帮助学生更好地掌握知识技能。

(三)自主原则

小学综合实践活动课程是以提升学生的自主学习与实践探究能力为核心,以帮助学生建立良好的学习习惯为依托,以促进学生综合素质全面发展为培养目标的自主性课程。因此,教师必须遵循自主的教学原则,在讲授基础理论知识与科学信息常识之外为学生创设活动情境,促进他们的自主学习。

(四)设疑原则

问题是引入综合实践活动课程的载体之一,只有学生对相关知识内容存有疑问,他们才能主动、积极地探究其奥秘与内涵。因此,教师在开展该课程时,要围绕提问和释疑来组织实践活动,带动学生的参与热情。

值得一提的是,教师在设计问题时,应以学生的身心发展需要和知识积累水平为依托,以现实生活为背景,保证问题的科学性、合理性并具有丰富的教育意义。

结束语

综上所述,实践活动课程为教师提供更多的手段,丰富了教师的设计方案。因此,应充实课堂内容,完善相关机制,完成个性教学。使得师生在实践课程发展的过程中,提高自身创造力,增加沟通机会,改变了以往教师对学生的单向传导方式,构建了知识与实践之间的桥梁。

参考文献

- [1] 陈云香.小学综合实践活动课程常态化开展的策略研究[J].新课程研究(上旬刊),2019(02):114-115.
- [2] 侯伟浩.我国综合实践活动课程研究进展与反思[J].宜春学院学报,2019,41(02):119-124.
- [3] 李光纯,邱刚田,廖冬梅.以综合实践育人模式变革[J].基础教育课程,2019(23):26-29+49.