

试述高中英语教育中的优生培养

曹金燕

(山东省宁阳县第一中学 山东 泰安 271400)

[摘要]在经济全球化的背景下,英语在日常生活中的运用越来越广泛,英语已经深入到寻常百姓家,作为高中生更应该利用好学校这个平台,提升自己的英语水平。英语作为我国高考必考科目之一,从某种程度上来说英语已经成为全民性的国际化教育。高中阶段英语学习进入一个全新的阶段,学生不能一味的依赖教师课堂的讲授,应该逐步养成自主学习的意识。在新课改的形势下,教师注重学困生的转化,但是也不能忽视对优生的培养,对于高中阶段英语学习能力较强的学生,教师应该采用科学的人才培养模式,促进优生英语成绩的进一步发展。本文探讨在高中阶段英语优生的培养策略,希望对高中英语改革能起到一定的作用。

[关键词]高中英语;优生;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.622

教师都希望班里的学生成绩优异,人品俱佳,思维敏捷,具有很强的逻辑推理能力,拥有创新意识和质疑能力,但是现实生活中这样的学生屈指可数,也就是所谓的优等生。学生能取得优异的成绩,离不开教师的悉心指导,大多数的教师在教学中,总是过多的关注差生,教师潜意识里认为优等生足够自律,不需要得到更多的关注,但事实上优等生也需要教师引起足够的重视,关注学生的身心健康和品德修养,促进学生得到更好的发展。

一、高中阶段英语学科的定位

在经济全球化高速发展下,英语已经走进寻常人家的日常学习生活中,英语学科是高考的基础科目之一,其重要性不亚于语文和数学学科。高中阶段是培养学生英语能力的重要阶段,但根据目前我国高中英语教学的现状来看,英语教学中还有许多需要改进的地方。我国英语教学的普及范围较广,但是运用程度却很低,大多数的学生在学习的过程中都是通过死记硬背,缺少创新意识和思维能力,不利于全面掌握英语的核心素养。

学好英语在人生的任何阶段都有重要的意义,将来的工作与生活都会用到英语,是人生的必备语言工具。我国高中阶段英语的教学目标是,帮助学生掌握语言技能的同时促进学生的情感态度发展,从而培养学生的英语综合运用能力,让学生能够用英语表达自己的思想,逐步了解中西文化的差异,利用英语获取更多的知识。因此高中英语教师在教学中应当为学生创设良好的学习氛围,通过多种渠道增加学生的阅读量,丰富学生的英语课外生活,促使学生逐渐形成正确的价值观,全面培养学生的英语核心素养。

二、高中英语优生的培养内容

(一) 掌握的知识与技能

课堂上老师讲解的书本知识对于优等生来说非常容易掌握理解,并且能够更深层次的理解和运用知识,学生的逻辑推理性较强。对于优等生来说,英语学科的学习已经成为一种兴趣爱好,学生对没有接触过的知识拥有无限的求知欲,并且可以通过自己的方式学习知识,对学生来说成绩和名次已经不重要,英语学习已经变成一种研究性的学习。因此在优等生的教学中,教师应该抓住学生的兴趣爱好,拓展学生的知识面,开阔学生眼界,从而全面提高学生的英语素养。

(二) 情绪的管理

优等生大多数都是非常自律的学生,优等生的学习能力较强,在生活中时刻以高标准要求自己。但是优等生的情绪管理却很差,学生被学校家长寄予厚望,一直处在高强度的学习压力下,因此学生容易产生焦虑、紧张的情绪,因此教师应该关注优等生的情绪调节,帮助减轻学生的心理压力,促进学生人格的健全发展。

(三) 行为意志力的发展

优等生有明确的学习目标,意志坚定,将自己的全部精力都用在在学习上,能够朝着自己的目标不断前进,但是优等生的心理承受力较差,容易受到外界因素的干扰。高中阶段是学生发展的关键时期,不仅成绩要优秀,还要做到德智体美劳全

面发展。因此教师应当鼓励学生多多参与社会实践,引导学生树立正确的人生价值观,促进学生全面发展。

三、高中英语教学中优等生的培养策略

(一) 激发学生的学习兴趣

学习兴趣是学生学习的内在动力,要想培养英语优等生,就必须抓住学生的兴趣爱好,投其所好。进入高中阶段,学生进入了一个高压的学习状态,每天都面临着大量的单词语法,以及永远做不完的阅读理解,日复一日的机械式记忆,学生极易产生厌倦的情绪,造成学习疲劳。因此在高中英语教学中教师应当改变传统的教学策略,创新教学手法,教师可以借助多媒体等先进设备授课,调动学生的学习积极性。例如在人教版英语高一《Earthquakes》中,教师可以通过多媒体展示与自然灾难相关的图片和短视频,让学生尝试用英语表达图片相关的内容,学生之间分小组讨论地震的相关知识。通过多媒体教学,引导学生掌握新的单词语法,有效提高学生的学习兴趣。教师可以鼓励优生利用网络时效性资源,在各大网站输入Earthquakes,将会出现许多与地震相关联的链接,有国内的,也有国外的,学生通过阅读网络时效性资源可以加深对文章内容的理解,开阔学生的眼界,增大学生的阅读量,补充教材的局限性。

(二) 培养学生的英语语感

具备优秀的英语素养对于优等生来说极其重要,英语素养就是指学生综合运用英语的能力。教师在英语教学中应当注重学习方法的指导,尽量避免学生做无用功。在英语教学中培养学生的英语语感,是需要长时间的积累,教师可根据学生的学习能力差异,布置不同难度的课外阅读任务,并让学生摘录自己喜欢的单词段落,教师通过定期检查加强对阅读的重视。教师在教学中还应当引导学生理解文章表层含义的同时能够挖掘文章深层次的文化内涵,了解西方国家的民族信仰、历史文化、风土人情等,加深学生对西方文化的理解,有助于提高学生的阅读理解能力。另外教师可以定期开展英语演讲、话剧演出等课外活动,鼓励学生积极参与,锻炼学生的口语交际能力,让学生在日常学习和生活中逐渐形成英语语感。

结束语

高中阶段英语优等生的培养,应该注重培养学生的社会责任意识,帮助学生树立正确的人生价值观,促进学生英语素养的形成。同时教师在课堂上应该创新教学模式,充分激发学生的学习兴趣,养成良好的英语学习习惯,成为德智体美全面发展的优等生。

参考文献

- [1] 鲁晋丹.高中英语学优生阅读策略研究[D].山东大学,2019.
- [2] 杨乾.计算机应用技术在企业信息化中的运用[J].信息与电脑(理论版),2019(05):32-33+36.
- [3] 崔秀.高中英语学优生与学困生词汇学习策略差异研究[D].聊城大学,2019.

高中地理教学中学生地理思维能力的培养路径

陈 慧

(江苏省句容市第三中学 212400)

[摘要]在素质教育背景下,教师摒弃传统的“灌输式”教学方法,设计形式多样的教学模式,树立学生的创新思维。在高中地理课堂教学中教师带领学生学习地理知识,培养学生的地理思维,引导学生形成基础的地理知识结构,提高学生的地理核心素养。本文研究的主要内容为高中地理教学中存在的问题,以及提高学生地理思维的有效措施。

[关键词]高中地理;地理思维能力;培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.623

任一学科都与学生的实际生活息息相关,在现阶段的地理教学中出现学科知识与生活脱节等问题,学生单一机械的背诵课本知识,学习积极性不高,缺乏地理思维。针对地理教学中存在的问题进行分析,制定可行性高的地理教学方案,研究提高学生地理思维的教学路径,有利于地理教学活动的高效开展,满足学生个性发展的需求。

一、高中地理教学中培养学生地理思维能力的重要性

地理学科具有人文性、综合性、地域性的特点,学生通过学习地理了解各地不同的地形地貌、人文科学与自然科学,掌握地理环境、自然环境与人类生活环境之间的联系。学生通过课上学习与课下实践掌握更多的地理知识,形成地理思维,能够运用地理知识解决生活中的问题。学生在学习过程中构建自然、人文要素的地理思维体系,有利于学生更好的学习地理知识,提高学生的辨识能力,发现地理事物之间的运行规律。教师在地理教学活动中培养学生的地理思维也是地理素质教育的

学科要求,地理学科中有很多需要靠学生想象力理解的内容,教师通过创设地理情境,培养学生地理思维,可以让学生主动投入到地理知识的学习中,提高学生地理知识的研究兴趣。培养学生的地理思维是素质教育的要求,教师应结合学生的身心发展规律,制定有效的教学方案,全面落实学生地理思维的培养工作^[1]。

二、现阶段,高中地理教学常见的几点问题

(一) 学生自学能力差,缺乏独立思考意识

在地理学习中学生过分依赖教师的课上讲解,习惯了教师手把手的传授知识,缺乏独立思考意识。有的学生学习方式固化,只会死记硬背地理知识点,思想不够灵活,无法正确理解地理问题。学生的自主学习能力差,课下缺乏预习和复习,仅靠课堂上有限的时间学习,学习进度缓慢。学生的惰性心理严重,遇到难度较大的地理问题就退缩,缺乏挑战精神,过于依赖教师。

(二) 教学内容与实际生活脱轨,学生的学习兴趣低