

初中语文阅读教学中读写结合教学模式的有效运用

陈胜荣

(江西省抚州市临川区腾桥中学 江西 抚州 344100)

[摘要]在初中语文阅读教学中,发展学生的阅读与写作能力是尤为关键的。阅读是写作的基础,写作是阅读的运用,两者驾齐驱,重要性不可小觑。但就目前的初中语文阅读教学中,部分同仁还尚未意识到阅读与写作之间的联系,在课堂中沿用传统的教学模式,授课氛围低沉,学生在阅读教学方面严重缺乏自主学习兴趣,最终导致阅读教学实效性越来越差。笔者作为一名初中语文教师,深知学生阅读能力与写作能力的重要性,因此在本文中提出了读写结合教学模式,将其运用于初中语文阅读课堂,望能有效提升学生的语文综合技能。

[关键词]初中语文阅读;读写结合教学模式;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.475

引言

随着教育改革事业的发展,社会对高素质人才的需要逐渐增加,学生的文化知识需要不断变化。而现阶段的学生已经步入了“青春期”阶段,身体和生理上出现变化,或形成个性行为等特点。因此,教师要重视学生的行为特点和思想观念,根据个体之间不同的学习需求进行课堂学习内容的布置,以满足他们的成长和发展的需要。所以,在教学方式上,教师要进行转变,使教育方式和课堂内容更加适应学生的成长需求。

一、阅读与写作在语文教学中的意义

在当前的初中语文教学课堂中,阅读与写作是两个分开讲授的板块,很少有教师将阅读与写作结合起来进行讲解,这就导致学生在学习过程中,缺乏用阅读充实写作、用写作巩固阅读的意识,导致知识之间未形成真正意义上的融会贯通。另外,还有部分课堂在初期十分重视阅读与写作之间的联系,但因为教师缺乏一定的专业实践经验,导致读写结合教学模式效率较低。这种主客观原因的作用,不仅会直接降低语文阅读教学实效性,而且对学生的读写能力发展有着极大的阻碍作用。作为初中语文教师,要及时发现读写结合教学模式的课堂应用价值,积极创新教学理念,根据学生的实际学习情况制定阅读教学计划,实现读与写之间的融会贯通,在阅读教师中开发学生的写作能力,用写作能力来催生阅读质量与习惯,增强语文知识深度学习的学习,实现个体的综合全面发展。

二、初中语文阅读教学中读写结合教学模式的有效运用

(一)在阅读过程中丰富学生情感,激发学生的写作欲

语文是一门综合性较强的人文性学科,因此,在教学过程中,教师应当注重丰富学生的情感。在阅读课堂中,教师应当对文本进行深层次解读,抓住文章情感线,在恰当的时机触动学生情感,提升学生对文章的阅读体验。以此为基础,引进读写结合教学模式,带领学生进入作者的情感世界,达到提升学生阅读与写作能力的双重教学目的。如在《秋天的怀念》一课讲解中,笔者引导学生摸清文章的写作背景,让学生分析史铁生先生创作这篇文章的初衷,抓住文章中的关键词“母爱”二字,让学生站姿自己的角度思考,激发起相似的情感共鸣。最后,笔者给了学生一定的自由空间,让学生自行回忆过去与母亲的相处中,印象最深刻、最让人动容的小事,并将其写成一篇五百字的小作文。(此处,笔者建议广大同仁,不要为学生安排字数过多的作文,这不仅会让学生打退堂鼓,还在无形中增加学生的压力,学生心态出现问题,教学结果必定差强人意。)这种丰富学生情感的写作方法,间歇性地打开了学生的词汇与佳句储备量,增强了学生的阅读与写作自信心,用真实

的情感流露创作出的文章,其习作质量一定不低。

(二)注重结局续写训练,鼓励学生积极创作

在阅读教学中,教师可采用文本续写的方式,让学生接着作者的故事主线,充分发挥,继续创作。续写可让学生加强对文章情节与内涵的深度理解,在全面把握文章情节走向的基础上,给了学生充分的自主想象空间,有效激发了学生的创造力。对此,笔者建议诸位同仁在对开展续写训练时,立足文本创作背景,引导学生作者的情感世界,抓住故事中的主要情节与人物性格特征,保证学生续写故事走向不要与原文出现原则性的偏差。以此为基础,给学生足够的想象空间,提高写作效率与质量。

(三)情境创设,培养学生的综合能力

近些年来,在初中语文课堂中,教师们开始选择以话剧、小品等的情境创设办法,引导学生深入阅读文章,这是一种应用价值较高的教学方法。在情境创设过程中,教师要积极走进学生的策划工作中,运用专业能力给予学生有价值的指导,让学生更加走进文章角色,塑造出更贴近原型的任务,以文章人物为基础,发掘个人潜力,实现角色高度的跳跃。比如在《愚公移山》一课教学中,笔者对班级学生进行了全面的科学分组,并让学生以小组为单位,创作愚公移山的剧本,这个创作过程中,笔者发现成员们为了更好地塑造故事情节,会静下心来一遍遍地分析文章,全面掌握故事情节走向及人物特征,最后创造出的剧本各有风采,出乎笔者想象。这种教学方法不仅符合学生的活泼好动、喜欢表演的性格特征,而且最大程度地发掘了学生的潜在能力,活跃了课堂气氛的同时,增强了师生之间的有效互动。

结束语

综上所述,本文中笔者就初中语文阅读教学中读写结合教学模式的有效运用为题展开研究。文章就简要分析了阅读与写作在语文教学中的意义。而后对初中语文阅读教学中读写结合教学模式的有效运用给出了如下策略:在阅读过程中丰富学生情感,激发学生的写作欲;注重结局续写训练,鼓励学生积极创作;情境创设,培养学生的综合能力。上述浅见,望对诸位同仁的教学工作有所裨益。

参考文献

[1]杨振兰.浅谈初中语文阅读教学中的“读写结合”策略应用[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(011):17.

[2]李慧贞.浅谈初中语文阅读教学中的读写结合策略[J].文科爱好者(教育教学),2019(2).

探究阅读教学具体策略

姚爱妹

(广东省阳江市阳西县实验小学 广东 阳江 529800)

[摘要]阅读教学是培养学生的阅读兴趣与理解能力,更好地读懂文章的内容和作者表达的情感,培养学生的文字表达能力和写作水平。教师要注重培养学生的阅读能力,及时引导学生的阅读技巧。培养学生“爱语文,喜读书”的兴趣,拓宽学生的阅读理解能力,努力提升学生的文字表达水平,增厚学生的文学基础。

[关键词]知情况;兴趣;指导;促能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.476

阅读是人类独有的一种智力行为,是掌握现代科学知识的一种手段;阅读是我们获得知识、发展思维的基本方式,阅读能力也是学习能力的基础。阅读教学是培养学生的阅读兴趣与理解能力,更好地读懂文章的内容和作者表达的情感,培养学生的文字表达能力和写作水平。

目前,不少老师经常在课堂教学过程中忽视了学生阅读能力的培养,学生在朗读课文和诵读文段时唱读这种现象非常普遍。特别是我们低年级的同学,怕自己读错字,就指着一字一字地读,这样一起读就出现了唱读现象。或者有些同学读而不思,读而无味,未能熟悉、理解、感悟文本。因此老师必须重视学生阅读能力的培养,并及时指导阅读技巧。要怎样开展阅读教学呢?下面我来谈谈我的一些想法。

一、摸底知情况

为了让学生“具有独立阅读的能力,掌握并能运用多种阅读方法,能初步鉴赏文学作品,丰富自己的精神世界”等要求,我们老师要清楚学生现在的阅读状况,了解他们这个年龄段的心理需求,知道他们的优点和不足,这样才能更好地开展阅读教学。因此对学生自主阅读能力问卷调查是必要的。根据问卷调查结果,分析可知:

1. 学生阅读兴趣不大,要注重培养阅读兴趣。
2. 学生还没有养成良好的阅读习惯,必须加强培养学生的阅读习惯。

3. 学生阅读面不广,阅读内容和方法必须要指导。

二、兴趣靠培养

《语文课程标准》指出:“阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。”兴趣爱好是我们人生学习最好的一个老师。在开展语文教学的同时更应激发学生们的语文阅读兴趣。为了提高学生的阅读兴趣,我们注重在课堂上给予学生阅读方法的指导,让学生参与到其中,能积极动脑筋,活跃思维,他们的阅读兴趣就来了。

例如在讲授课例《生命 生命》的教学中,注重阅读方法的指导(读——找——品——悟),注重引导学生从整体上把握课文的内容,抓住关键词品读,领悟其中蕴藏的内涵。学生通过读一读,读懂了文章的内容,就会认真地找一找,再与同学交流,这样阅读起来就有兴趣了。

再例如:讲授课例《慈母情深》,大胆放手让学生自主阅读后,在交流中发表自己独特的阅读感受与心得。课堂上注重情感教学,学生抓住关键词品读,并抒发自己的真情实感,就会越讲越起劲。

讲授课例《学奕》,运用文言文学习“五步法”(一读,二看,三晓句,四释文,五悟理)教学,收到较好的教学效果,使原本枯燥单调的文言文教学变得生动活泼,扎实有效,学生学得积极主动,兴趣盎然。

三、指导有收获

想要提高语文阅读的能力，我们必须通过阅读教学，激发学生平时能主动找读物的兴趣，要达到这样的阅读效果，就需要我们老师给出合理的指导方法：

精读，在讲授精读文本时，指导学生在阅读每句时，先要理解每词的意思，然后理解整句的意思。速读，在讲授略读文本时，要求学生从文本中筛选并迅速接收有用的信息，并且让学生明白，这必须是在注意力高度集中的情况下进行的。情感朗读，在指导阅读文本时，重在以情激情，根据故事情节带着感情抑扬顿挫地朗读才能把作者的情感表达出来。广读书籍，正如鲁迅先生说的：“必须如蜜蜂一样，采过许多花，这才能酿出蜜来，倘若叮在一处，所得就非常有限、枯燥了。”指导学生广读书籍，使之开阔自己的视野、增加知识面、提高写作能力、陶冶情操、开发智力等。

借助学校图书馆、班里的图书角、外界的图书馆等，学生根据老师指导的方法选取符合自己学段的书籍阅读，做读书笔记，摘抄名言警句、精彩生动的词句、段落，写下自己的感受与收获。通过学生的读书笔记可以看到学生的阅读面广了，阅读有深度了。能主动看书的学生由原来的52%增加到了88%。

四、活动促能力

为了培养学生的课外阅读的兴趣，可以进行各种阅读活动。如“我爱阅读大比拼”，以一个学期为期限，学生广读书籍，中途老师要询问、查看学生读书笔记，不断表扬做得好的同学，以促进学生间的竞赛。通过活动可知，学生课外阅读能做到速读和精读相结合，精读的内容能做适当的标记和批注。乐于与他人分享阅读的感受，在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，能把所思所想写下来。自觉积累课外读物中的优美词语、精彩句段。交流读书体会，形成良好的课外阅读氛围。利用

图书馆、网络等信息渠道初步尝试进行探究性阅读，扩展自己的阅读面。

还可进行三字经颂唱比赛，各班以不同的形式表演，可以表演唱、节奏唱、以故事形式展示等，颂唱比赛能展现各班的风采。以“美好生活，劳动创造”为主题，开展作文大赛，学生发挥得淋漓尽致；以班级为单位开展讲故事大赛、诗歌朗诵大赛等。活动中学生能绘声绘色地将故事表演出来。如李保枝同学原来站起来回答问题时声音都颤抖，经过反复训练，现在能大胆表演故事。各种比赛活动体现了学生的语言文字运用能力，开发了学生的言语创造力，促进学生语文素养的整体提高。

培养学生“爱语文，喜读书”的爱好，拓展学生的阅读能力，努力提升学生的文字表达水平，增厚学生的文学基础。在语文阅读教学活动中，指导学生掌握正确的阅读方法，多给学生思维的空间，从多角度启发学生进行阅读等都是很有必要的。

参考文献

- [1] 马健. 如何小学生提高阅读能力[J]. 软件: 教育现代化(电子版), 2015(1): 1-1.
- [2] 毛庆华. 小学生课外阅读的现状对策——以XXX小学为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2013(10): 77-78.
- [3] 韩艳兰. 浅谈小学生课外阅读能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2013(07): 206-206.
- [4] 孙元君. 小学语文阅读教学[J]. 小学生作文辅导: 教师适用, 2012(5): 1-1.
- [5] 黄锡仪. 有效指导课外阅读, 提高课堂教学的有效性[J]. 师道: 教研, 2012(8): 1-1.

小学语文阅读教学有效性策略探究

杨建秋

(重庆市黔江区黄溪镇中心小学 重庆 409013)

【摘要】阅读是小学语文教学中的重要组成部分，在学生字词积累、语感锻炼与培养、阅读理解和把握能力提升、写作技巧的发展等方面发挥着极为重要的作用，阅读教学有效性的实施，能够带动和引领学生沟通交流、写作表达等多方面综合素质和能力的提升，为小学生语文核心素养的培养奠定坚实的基础。本文主要对小学语文阅读教学有效性策略进行分析和探究。

【关键词】小学语文；阅读教学；有效性策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.477

一、强化小学生阅读兴趣有效激发

兴趣是一个人持续学习探究的内生动力。学生在阅读学习过程中，唯有形成浓厚的兴趣，才能够行之有效地进行阅读活动的开展。基于此，小学语文教学中，教师要千方百计强化学生阅读兴趣的激发。小学阶段的学生总体上处于认知的感性阶段，理解能力相对有限，在抽象文章的理解把握上，往往存在较大难度，教师在阅读文章挑选的过程中，要注重选择那些包含各类小故事的记叙文，这样不仅能够帮助和引导小学生进行阅读目标的科学确定，而且对小学阶段学生的认知情况和心理特征进行了充分考虑，在学生阅读出现疑虑和困惑时，要给予他们充分的鼓励，让他们主动学习、合作探究，深化对阅读内容的理解。比如，在进行《地震中的父与子》一文的教学时，文章借助多个视角，对父爱的无私与崇高、宽广与深沉进行了反映。特别是父亲历经38小时的挖掘，在废墟中救出儿子及其同学的故事，引人思考、让人感动、令人震撼，体现了深厚的父子之情。教师可以组织学生对其中的几个相应的角色进行扮演，包括救火队长、警察、父亲、儿子等，之后组织学生以小组的形式基于文章内容进行充分演绎。借助这样的教学，小学生就能够更加深切地感悟和理解文章之中所讲故事的内涵，不仅能够强化小学生阅读兴趣的有效激发，而且对于学生沟通交流能力、阅读思维能力的发展提升也是极为有益的。

二、强化小学语文阅读内容的丰富拓展

小学阶段的学生好奇心很强烈、求知欲望也非常旺盛。在阅读教学实施过程中，教师应当注重强化阅读内容的丰富和拓展，最大限度地帮助学生增加阅读之中的新鲜感，助力阅读教学效率的发展提升。这就要求教师并不应该仅仅局限于教材之中的阅读，还要注重让小学生掌握科学的阅读方法，形成阅读的良好习惯。比如，在阅读教学过程中，教师可以先制作阅读内容相关的视频或PPT课件，学生阅读开始之前，教师将视频或PPT播放给学生。由于这些内容感染力、趣味性、生动性都很强，不仅可以实现学生阅读兴趣的有效激发，而且能够带动和提升学生阅读理解和把握能力。比如，在进行《狼牙山五壮士》一文的教学时，教师可以事先对抗战时期的视频进行搜集和整理，对“狼牙山五壮士”这一抗战故事发生的背景和年代进行介绍，同时在PPT或视频中要进行内容的拓展，包括狼牙山五壮士的职务、姓名、性格等，课前教学中组织学生自由地进行观看和交流。借助这样的方式，不仅能够强化学生阅读兴趣的激发，让学生更加深入地认知和了解《狼牙山五壮士》这篇文章的内容，实现学生课外知识的丰富，强化学生阅读能力的提升。同时，在阅读教学之后，教师可以组织和引导学生谈一谈自身对五壮士的看法并进行交流和分享，为学生阅读理解能力的提升奠定坚实的基础。

三、强化教学流程步骤的持续优化

对于小学阶段的学生而言，他们获取知识的重要渠道之一就是阅读。着眼于让

学生更好地在阅读中获取知识和能力，教师需要强化自身教育思维理念的转变和教学方法的创新，持续在阅读教学流程优化上下功夫，将一些前沿性、先进性的思维模式引入其中。比如，教师可以采取做游戏、互动、问答等形式，鼓励和引导学生积极地将自身的观点和看法说出来，将自身遇到的问题大胆地描述出来，之后，同教师和其他学生之间进行相互交流、共同探讨，以此快速地将学生带入到知识内容的学习之中。老师还要强化阅读教学过程的合理优化，实现学生思维的有效开发，让学生在阅读过程中更好地思考，在充分感受阅读乐趣的基础上，持续提升阅读能力。比如，在进行《难忘的一课》一文的教学时，教师可以借助提供的方式组织学生开展学习，先创设和提出几个核心性的问题：①这一节课为什么让作者如此的难忘？②文章之中总共三次出现了“我是中国人，我爱中国！”每一次出现，你有什么样的体悟和感受？③“老师吃力地一笔一划的在黑板上努力的写着”，这句话有什么样的内涵？通过这样的问题创设，让学生带着问题、带着思考，有目的、有计划、有意识地投入到阅读过程之中，在持续深入的探究中，深化基于文章知识内容的理解，实现学生阅读能力的提升。除此之外，教师还可以借助灵活的游戏、互动和提问等方式，对学生阅读的情况进行了解，获得准确的、及时的信息反馈，从而有针对性地进行阅读教学的改进与提升。

结语

核心素养下，小学语文教学中，应当注重在阅读教学有效性上下功夫、做文章，让阅读教学成为学生语文核心素养发展的重要引擎。实际教学过程中，教师应当注重强化小学生阅读兴趣有效激发，强化小学语文阅读内容的丰富拓展，强化教学流程步骤的持续优化，带动和引领小学语文课堂阅读教学效率和质量的全面提升。

参考文献

- [1] 陈振强. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(26).
- [2] 王海云. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2019(10).
- [3] 李慧. 小学语文阅读教学有效性策略研究[J]. 新课程(小学), 20015(6).
- [4] 李洁. 提高小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 读与写(教育教学版), 2019(5).
- [5] 陈华跃. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集, 2019.