

# 小学语文中年段阅读能力的培养研究

冯巧玲

(四川省旺苍县实验小学 四川 旺苍 628200)

**【摘要】**针对当下的小学语文教学,教师应重视培养学生的阅读能力。在语文教学过程中阅读教学具有一定的重要性。有效的阅读教学能够培养学生形成独立性思维能力。小学阶段是学生身心成长的黄金时期,教师应抓住学生的身心特点全面提升学生的语文综合能力素养。基于此,本篇文章主要针对小学语文中年段阅读能力的培养进行了相关的探索和研究。

**【关键词】**小学语文; 中年段; 阅读能力; 培养研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.906

针对小学中年段的学生而言,他们的心理年龄尚未成熟。因此,这个年龄阶段的学生形象思维能力较强。教师要根据学生的需求制定教学计划,在教学过程中通过为学生创设阅读情境,以激发学生的阅读兴趣。在小学阶段培养学生养成良好的阅读行为习惯有助于开阔学生的视野,不仅如此,阅读教学能提供给学生丰富的素材,从而促使学生掌握更多的阅读技巧以及写作表达方法,利于学生的发展。

## 一、坚持循序渐进的原则,提高学生阅读技巧

### (一)加强词义教学

教师在开展小学阅读教学工作过程中,首先应明确教学目标。针对小学中年级阶段的学生而言,在前期教学中依旧会出现词义教学。教师应不断去丰富词义教学内容,从而增强学生的语文阅读理解能力。中国有句古语:兴趣是最好的老师。教师在开展词义教学的过程中,应注重提高学生的阅读兴趣。在教学过程中,教师应加强和学生的互动。此过程可以有效活跃课堂氛围,在一定程度上为学生营造了一个愉悦的学习环境。学生在这种轻松的学习氛围中,主观能动性明显增强,并有助于学生形成一定的良性阅读行为习惯,有效地促进了学生身心的健康成长。此外,教师在教学中应遵循循序渐进的教学原则,从而逐步提高学生的阅读学习技巧。词义教学有助于增强学生的阅读分析能力,学生在语段中可以対词汇加以深入的理解,从而在情感上和作者达成一定的共鸣。此过程不仅有效拓展了学生的知识视野,同时丰富了学生的精神世界,使学生的情感受到了一定的熏陶,有利于推动素质教育教学工作的进展<sup>[1]</sup>。

例如:在学习人教版小学语文四年级上册《麻雀》这篇课文时,教师在课前导入环节中,可以通过幽默的讲课方式将学生带入到本节课的主题内容中。这不仅激发了学生的阅读兴趣,同时活跃了课堂氛围。其次,教师要明确本节课的教学目标,引导学生了解本篇文章中故事的起因、经过和结果。同时引导学生掌握本篇文章的表达方法,并通过本篇文章的学习来提高学生对语言的感悟力。教师在课前导入情节中可以有效地运用多媒体教学方式,通过幻灯片的播放形式为学生呈现出“麻雀虽小,五脏俱全”这句名言。并抛出这样一个问题:“学生们知道这句名言的意思吗?”,此过程不仅能够引发学生进行自主思考,同时帮助学生进一步理解词义。教师可以让学生有感情的朗诵文章,在阅读过程中将陌生词语进行标注。如摇撼、无可奈何等词语,通过对这些词语进行理解,可以有效加强学生对事物的认知能力,并增强了学生的阅读体验感,有助于提升学生的语文综合能力素养。

### (二)注重段落衔接

众所周知,在语文阅读教学中段落衔接是提升学生阅读能力的关键,可以帮助

学生更好地把握文章情节。由此可见,教师在开展语文阅读教学工作过程中,应注重从字词到段落的衔接教学,从而帮助学生提高阅读能力水平。传统的语文教学方式过于枯燥乏味,不利于培养学生语文阅读的兴趣。教师应遵循新课改教学理念,在教学方式上做出不断的创新与探索。针对学生之间的个体差异性,教师应做到因材施教,有针对性的制定相关的教学方案,从而帮助学生夯实基础,并引导学生掌握相关的阅读技巧与方法。例如:在学习人教版小学语文四年级下册《飞向蓝天的恐龙》这篇课文时,其中有这样一段话:有些恐龙像它们的祖先一样两足奔跑;有些恐龙则用四足行走;有些恐龙身长几十米,重达数十吨;有些恐龙则身材小巧,体重不足几公斤;有些恐龙凶猛异常,是茹毛饮血的食肉动物;有些恐龙则温顺可爱,以植物为食。这一段话中,作者运用排比的句式描述了不同种恐龙的形态以及生活习性。教师应注意引导学生发现语句衔接的特点,并抓住每一句话的主要意思,联系上下句去分析,从而帮助学生更好地理解本篇文章的表达内容<sup>[2]</sup>。

## 二、加强课外阅读指导,引导学生爱上阅读

教师要想在小学阶段有效提升学生的阅读能力水平,只依靠课内的阅读教材内容是不够的,教师需要为学生拓展课外阅读材料,从而丰富学生的阅读量。由于学生之间的阅读兴趣有所差异,教师可以在课余时间集结学生,将自己感兴趣的阅读书籍与其他同学进行分享。这样可以在班级内营造良好的阅读氛围,学生在课下时间会根据自己感兴趣的阅读书籍进行交流讨论,有助于提升学生的阅读水平。教师在此过程中要充分发挥好自身组织者的作用,积极的号召每一位学生都参与进来,并引导学生爱上阅读。此外,教师还可以组织学生开展阅读竞赛活动,不仅可以帮助学生锻炼过硬的心理素质,同时有助于提高课外阅读有效性<sup>[3]</sup>。

### 结论

综上所述,针对当下的小学语文阅读教学,教师应将学生放在课堂上的主体地位。根据学生的实际需求,制定相关的阅读教学方案,从而培养学生语文阅读兴趣,提升学生的语文阅读理解能力。此外,加强对小学中年段的学生语文阅读能力的培养,可以有效地实现语文教学目标。教师要不断的丰富阅读教学内容,采用多样化的教学方法来促进学生的全面发展。

### 参考文献

[1]王敏.小学群文阅读教学研究[D].上海师范大学,2016.

[2]周玉观.小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[D].湖北师范大学,2017.

[3]章珊珊.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[D].江西师范大学,2017.

# 课外阅读在小学语文教学中的作用

傅建丽

(吉林省长春汽车经济技术开发区实验小学 吉林 长春 130011)

**【摘要】**社会的不断进步,国家也更加重视教育。随着经济、人文需求的转变,教学在改革与创新中不断前进。小学阶段的教育中,语文教育非常重要,可以让学生拥有良好的阅读习惯,培养学生学习兴趣,让学生拥有较强的语文基础。课外阅读,在小学语文教学中,充当着非常重要的作用。

**【关键词】**小学语文; 课外阅读; 综合培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.907

随着社会的不断发展与进步,科技发展日新月异,大部分小学生在课外学习中都会使用到手机。很多家长为了方便联系自己的孩子也会选择给自己的孩子买一部手机。但是不可否认的是手机对于学生是利也有弊的。这主要是因为手机当中包含了太多的诱惑,尤其是手机中的各种游戏往往会导致一些自制力比较差的学生沉迷其中不能自拔,这也直接导致了他们在学习的过程中不能够集中注意力,学习效率低。手机的使用压缩了学生大量的课外阅读时间。在小学语文教学中,教室就要重视学生的课外阅读,要给学生正确的引导。

## 一、通过趣味教学,培养学生的阅读兴趣和习惯

小学阶段的学生知识储备还不够充足,尤其是低年级的学生,他们认识的汉字还比较有限,在文本阅读中往往会遇到生字的障碍。因此,对于他们来说独立阅读的能力还是比较薄弱的。如果强迫他们进行此类的阅读训练,很可能会收到相反的效果。学生可能会产生逆反的心理。虽然小学生涉世未深,独立能力以及知识储备有限,但是他们对事物充满好奇心而且创造能力比较强,想象力比较丰富。此时,教师如果能够在做好课内阅读讲解的基础上引导学生进行广泛地课外阅读就会收获到事半功倍的效果。教师要积极主动地引导学生去进行大量的课外阅读,教师可以给学生推荐一些适合他们当前阅读的书目,给学生正确的引导。教师还需要和家长进行沟通,让家长监督孩子进行有效地课外阅读。让孩子能够真正地把课外时间利

用上,做好阅读计划,有计划有目标地进行阅读。通过这种定时定量的阅读就能够逐渐实现知识的积累。学生也会在阅读中不知不觉去模仿其中的言谈举止,受到正确价值观的影响和高尚道德情操的熏陶。这也在无形中能够促进学生的全面发展与进步,给学生打开一个看世界的契机。教师还可以引导学生在课外阅读中养成记录读书笔记的好习惯,教师可以定期组织学生开展读书交流会,让他们谈一谈自己在课外阅读中的心得体会,知识见闻以及疑问困惑,在交流和分享中激发学生的学习兴趣。

## 二、课外阅读,对于小学语文写作的重要性

### (一)小学语文教学中写作的重要意义

写作能够直接反映小学学生的语文学习水平,能直接考查学生的语文学习综合能力。这与古代的科举考试有着极大的相似之处,学子苦读十年书,最终通过文章考查他们的综合实力、个人才能和文学素养。虽然这种教育方式已经成为历史,但作文也依旧语文学科教学中非常重要的内容。对于学生语文功底、理解能力、思维方式、审题角度知识面的扩展等都有非常积极的作用。

### (二)课外阅读有利于学生积累更多的素材扩展学生知识量

由于小学阶段的学生知识积累量较少,在写作过程中缺乏词汇,总觉得无法入手。学生的语言组织能力也相对薄弱,在写作时他们无从下手,感觉到茫然无措,写作对于学生来说是非常困难的。通过课外阅读学生可以积累更多的语文写作素