

文拥有浓厚兴趣,也有利于学生语文综合水平的提高。也要激发学生的求知欲,教师可以适当的采用奖励鼓励,让学生在课堂上多回答问题,对于积极回答的同学给予奖励,并且鼓励学生将不会的问题提出来共同探讨,也鼓励学生互相探究解决共同的问题。这样学生在学习过程中也能够形成良好的班级氛围,增进学生之间的友谊。教师也可以适当的转换角色,对学生科学引导,以寻找正确的方向。应注意的是学习过程中要以学生为主体,教师要善于发现学生的兴趣点和学生的潜能,将这些点合理利用,发挥其有效作用。

### 三、学生自主学习能力的培养

在语文教学过程中,要让学生能更加积极的参与到课堂学习,学生自主学习能力培养显得尤为重要。通常情况下,笔者会在朗读课程当中,实现培养学生学习自主性。例如学习《黄山奇石》,首先笔者引导学生朗读整篇课文的内容,之后让学生自主学习寻找自己最喜欢的段落阅读。然后笔者:“请问哪位同学愿意将自己最喜欢的段落朗读给大家?”,所有的学生都非常积极的举手。笔者寻找其中的一些同学朗读,他们自己喜欢的段落。在这些学生朗读完成之后,笔者会给予这些学生肯定并适当的表扬。笔者会询问所有的听众同学:“大家刚才都听了这位同学的朗读,有没有哪个同学愿意尝试一下这个段落,与这位同学比较一下呢?”所有的学生争先恐后的举手,他们的表现欲逐渐强烈起来。在日常生活中一些胆子小内向的学生,此时也举起手来,学生也不会感觉到课堂的压抑感,整个课堂氛围十分活跃。学生都非常积极的参与课堂互动。但此方法并不能够让所有的同学都参与起来,笔者会以这样的方式进行弥补,选取课文当中所有学生都会的一段,同学进行朗读表演。通过越来越多学生的朗读学生更加积极,为了能得到教师的认可,每个学生都非常积极。在此氛围中学生自主学习能力得以提升。

## 小学数学作业分层布置策略探讨

谢晓芳

(江西省赣州市于都县黄麟中心小学 江西 赣州 342314)

**【摘 要】**受多方位因素的限制,学生不可能具有同一水平的思维模式、理论基础、学习方式等。而教育应当是面对全体的,是让每个学生在可以得到应有的教育的同时获得不同的发展。因此,在小学的教学教育中,完全可以灵活运用分层练习,因材施教,让数学学习成为一个活泼有趣,生动形象而富有个性的一种活动。教师针对作业设计找准关键问题,通过对具有上进心的学生进行鼓励,及时跟踪学习态度存在问题的学生情况,运用各种策略来提升教学有效性。

**【关键词】**小学数学; 分层布置; 教学策略; 具体探讨

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.996

### 引言

小学数学课程标准当中指出,不同的人在学习数学的过程中能够得到不同的发展。将这样的观点融入教学过程当中,是身为教师的重要责任之一,也就是说,教师应当为了适应每一位学生的发展需要而付出努力,从而在数学教学过程中开发每一位学生的潜力。

### 一、存在问题

#### (一) 内容无新意

大多数教师在教学过程中并不会进行分层布置作业,因为分层布置作业会在一定程度上增加自己的工作量,一般都是将课本上本身就有的一些练习布置下去,让学生做一些配套的数学练习<sup>[1]</sup>。无论是成绩优秀的学生还是基础薄弱的学生都用着同样的练习册。这样的作业布置方式,既使得优等生得不到充分的提升,也无法让基础薄弱的学生巩固所学知识,存在非常大的弊端<sup>[2]</sup>。

#### (二) 忽视学生之间的差异

不同的学生之间都存在着智商、兴趣以及能力等方面的差别,以学生的学习兴趣方向打比方,一部分学生天生喜欢探索研究,对于稀奇古怪的习题有着强烈的好奇心,而有的学生却看见数学就感到厌倦,即使反复练习也只能学会一些非常基础的解法,再比如,一部分学生能够得心应手的内容也有其他学生不能理解。那么,教师如果在教学过程中不能够充分考虑到个体差异,就无法提高教学效率。所以,根据小学数学课程标准要求可以得知:首先,人人都应当学对其自身有价值的数学,其次,不同学生在数学学科上都能够得到不同的发展,忽视学生之间差异的教学方式不可取。

### 二、具体策略

#### (一) 对学生进行分类

常听说一句俗语,“在这个世界上你甚至都找不到两片完全一样的叶子,就更别说人了。”所以,学生之间存在个体差异也应当被重视起来,并针对性解决。虽然每个人的性格特点和思维方式都会有所不同,但是针对数学学科可以根据学生的掌握程度来进行分类,即基础良好、基础一般以及基础薄弱三种类型。对于这三类学生,需要分别设计相应难度的习题来让学生让其进行练习,从而能够让学生获得最有效的提升。

#### (二) 对作业进行分层

布置作业的时候不能只是千篇一律的用专项练习来对学生进行训练,让所有的学生都做一样的作业,将会影响学生的学习积极性,同时也无法提升学习效果。在数学学习上,学生有基础良好、基础一般以及基础薄弱之分,所以教师在布置作业的过程中,就应当为不同程度的学生预留一定的进步空间。

例如,可以在布置作业时,将习题设计成自选形式,让学生来根据自己的想法来进行选择题型,从而使不同层次的学生能够得到相应的发展,为了让每个学生都能够有效完成作业,并培养出对数学的兴趣,可以按照以下方法来对作业进行分

### 四、对学生有效的评价

在教学中对学生自主学习进行有效评价是非常重要的教学环节。在进行评价过程中,教师应该注重学生的个人感受。由于学生年龄因素和思维发展状况等影响。他们对于事物拥有不同的见解。因此,在进行评价过程中,要更多的去鼓励学生,不要因为学生的某处失误而批评学生。当然,对于学生表现良好的地方要鼓励并表扬。做得不够好的地方,应进行科学的指导和积极的鼓励。在评价过程中,切记对学生全盘否定和批评,这样只会让学生对语文学科学习的积极性逐渐丧失。学生思维正处于发展阶段,教师的评价对于学生的影响非常大。因此教师应爱护每一个学生,对于学生不足之处应科学的指导,对于学生好的地方应不断鼓励并放大,使学生能够健康快乐的成长。

### 结语

总之,小学语文教学中教师要注重学生的主体性作用。秉承寓教于乐的思想,营造轻松氛围的语文课堂环境,培养学生学习兴趣,让学生形成好的学习习惯。并鼓励学生课堂环境培养学生学习兴趣,提高学生自信心,使学生拥有自主学习的能力。教师还需要通过耐心和爱心去引导学生,让学生能得到更加全面的发展。

### 参考文献

- [1]张毅.论小学语文教学中中学生自主学习能力的培养[J].新课程研究(上旬刊)(8):155-156.
- [2]田丽红.论小学语文教学中中学生自主学习能力的培养[J].学周刊,2018(3).
- [3]张立超.论小学语文教学中中学生自主学习能力的培养[J].课程教育研究(36):70-71.

### 层布置:

题型分为基础题和拓展题两类,假设基础题有6道,拓展题有3道,要求基础薄弱的学生需要完成基础题当中的全部,而基础一般的学生则可以只完成4道基础题,然后选做拓展题一道,对于基础良好的同学则可以只完成2道基础题型,然后选做拓展题2道。

按照上述方法来实施,不仅能够确保基础良好学生能够对数学学习始终保持充分的积极性,也能够同时兼顾到基础一般和基础薄弱学生的困难,让他们能够进一步的巩固基础,与新课改的教学理念实现了完美结合。

具体实施例题,接下来可以看看这份作业设计:

基础作业:

1.  $3.6+3.6+3.6+3.6+3.6+3.6=( ) \times ( )=( )$
2.  $0.8 \times 4=( ) \times ( )=( )$
3.  $1.5+1.5+1.5+1.5+1.5+1.5=( ) \times ( )=( )$
4.  $2.7+2.7+2.7+2.7+2.7+\dots+2.7=( ) \times ( )=( )$  (一共200个2.7)
5.  $2.5 \times 4=( )+2.5+2.5+2.5=( )$
6.  $1.6 \times 3=( )+( )+1.6=( )$

拓展作业:

1.全班同学为了画六一节的手抄报,需要买12色的彩色画笔,现在知道蜡笔12色一盒要24元,水彩笔12色一盒要18元,彩铅12色要10元,班上有43人,其中23人买了彩铅,有6人本来家里就有水彩笔就没有买,12人买了蜡笔,请问全班同学为了买画笔一共花了多少钱?

2.将一根细毛线对折3次,最终折成了0.1米的小段,这根细毛线原来有多长?长几米?

3.将一根木条每0.3米就锯成一段,锯了8次正好锯完,这根木条原来长多少米呢?

以上练习当中可以很明显的看出来,基础题只是在考察计算,而拓展练习进一步的对学生的逻辑思维和理解能力进行了考察。

### 三、结束语

教学过程当中要讲求因材施教,对于不同类型的学生展开有目的性、有计划以及具备指导性的布置作业任务,使得学生能够通过反复地练习来实现对于知识点的理解,从而提升自身对于数学的应用能力。尊重每位学生的个体差异来改善教学方式十分有必要,能够为教师在今后展开更为深入的教学打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]侯亚妮.农村小学数学作业分层布置的一点看法[J].科学咨询(教育科研),2019(11):71.
- [2]张淑华.数学教学中分层作业的批阅与评价策略[J].学周刊,2019(06):14-15.