

师生关系,构建和谐的学习氛围,活跃课堂气氛,使学生能在和教师的交流中有所收获,丰富人文知识,提高学习的主动性。教师要从学生感兴趣的话题入手,主动和学生进行交流,鼓励学生敢于表达自身的真实想法,提出问题并通过问题探究来解答自己的问题。

例如:在学习《火烧云》这篇课文时,教师可以鼓励学生对相关问题进行提问,如:火烧云是如何形成的,火烧云在一天中的什么时候有可能出现等,教师可以让学生在课文中寻找答案。对于课文中没有的答案,教师可以鼓励学生展开想象,进行思考,最后对问题的答案进行总结,解答学生的疑惑,并对回答问题和提出问题的学生进行鼓励。在思考问题的过程中,提高学生解决问题的能力,让学生具备初步的独立思维能力,对人文素养进行培养。

三、创设情感体验,迁移学生的人文素养

在一篇文章当中作者所流露出的情感意识,并非一目了然的,必须经过深入学习,才能理解与掌握文章当中的真情实感。在发掘文学名篇当中所蕴含的丰富内涵时,教师必须找出语文教材内容当中所具有的人文内涵,让学生获得真实的情感体验,提升学生的审美情趣,有效地促进学生的人文素养的提升。促进学生人文素养,情感教育是一种行之有效的途径。在小学语文教学实践中,教师必须有效利用情感因素,对学生开展深入的情感教育,在阅读教学当中有效地渗透情感教育。让学生有效迁移课文当中所蕴含的情感因素,达到“以情动人”最佳教学效果,较好地感染到学生,有效的提升学生的人文素养。例如教师可在阅读教学当中,来让学生开展朗读,通过朗读,将平面的文字语言有效的转变为有声有色的语言,营造出唯美的意境,身临其境地融入其中,获得真实的情感体验,深入感悟教材内容,在潜移默化中获得美的熏陶。例如在教学《燕子》一课时,可让学生充满感情地来诵读课文,并能够让学生深入感悟课文当中所描绘的“春天花开草长,万木齐发”的美丽景致,从而有效地提升学生的人文素养。古人言“腹有诗书气自

华”,只有拥有了渊博的知识之后,才能从内心当中彰显出道德之美、知识之美,较好地改变一个人。

四、开展实践活动,促进学生的人文素养

晨读诗文的朗读活动,每天的早读时段,是培养学生良好的阅读习惯的最佳的途径,通过让学生诵读经典的佳篇美文帮助学生开展自主阅读,也可让学生来轮流进行领读,并每周开展一次班级的阅读评价。通过早读活动可有效拓展学生的知识面,提升学生的审美情趣,可让学生阅读大量内容健康向上的课外阅读材料,在阅读的过程中来有效培养学生的人文素质;还可开展形式多样的语文活动竞赛,有效激发学生学习的兴趣,让学生来进行探究式学习;可通过辩论比赛、教学剧演出、讲故事等形式,让学生通过这些多样化的教学活动,来获得真实的情感体验;还可举办人文科学知识专题讲座。我国地大物博、具有许多著名的风景名胜景点,教师可举办人文科学知识专题讲座,来邀请家长和其他教师来做专题讲座,通过这样的方式,让学生能够足不出户“周游”全国的风景区景点。从而有效的提升学生的人文素养。

在小学语文教学中,要想更好地培养学生的人文素养,教师要提升自身的的人文素养,为学生起到良好的带头作用。要具体问题具体分析,根据学生的不同特点,有针对性的制定教学方案,不能照搬他人的教学方法。教师要在平时的教学活动中积累经验,找到适合学生的教学方法,提高学生的学习积极性。教师要对学生人文素养的培养重视起来,鼓励学生主动地进行学习,提高学习效果,促进语文教育的进一步发展。

参考文献

- [1]戴春雅.试论小学语文教学中学生人文素养的培养策略[J].考试周刊,2018(49):44.
- [2]杨爱民.小学语文阅读教学中渗透历史知识的研究[D].四川师范大学,2018.

优化幼儿户外游戏活动的方法与策略研究

贾智秀

(四川省雅安市天全县第一幼儿园 四川 雅安 625599)

[摘要] 户外游戏教学模式是幼儿园教育教学中,幼儿最喜欢的互动教学模式。这种教学模式在实际应用过程中,能够让幼儿与外界环境进行亲密接触,感受到户外游戏的乐趣,增强幼儿自身的集体意识。而且,为了提高户外游戏教学活动的整体效果,幼儿教师不断探索合适的教学方式,培养幼儿自身的综合素质和综合能力。

[关键词] 幼儿教学活动;户外游戏模式;教学策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1087

一、幼儿户外游戏教学模式的应用作用

(一) 促进幼儿意志的形成

在幼儿园课程教学中,针对户外游戏活动开展而言,幼儿教师利用游戏开展互动活动,需要帮助幼儿对约定的游戏规则进行理解,便于其在互动中严格遵守游戏规则,有利于培养幼儿的规则遵守意识,提高幼儿辨别是非的基本能力,逐渐在游戏互动过程中形成正确的人生观念和价值观。同时,幼儿在现实的游戏互动中,需要不断的克服自身存在的弱点,严格遵守游戏规则,正视游戏互动中遇到的挫折,有效的锻炼幼儿接受失败和克服困难的的基本能力,促使幼儿始终在游戏互动中和知识学习中,能够始终保持积极的心态和情绪,促进幼儿身心健康成长。

(二) 促进幼儿能力的发展

游戏都是配有相应的童谣,不仅具有语言的韵律美,还具有鲜明的节奏感,使得童谣在吟唱中能够朗朗上口,增加游戏互动活动的趣味性,保证游戏互动的效果。而且,这些儿歌是具有烘托氛围的作用,在整个游戏互动过程中,幼儿能够根据儿歌节奏,做出相应的游戏互动动作,通过反复和坚持的进行游戏互动,提高幼儿的参与兴趣和参与热情,逐渐在游戏互动过程中培养幼儿的自我表现能力和自我控制能力。同时,幼儿在游戏互动过程中经常会进行沟通交流,有效的发展幼儿自身的语言表达能力,再加上儿歌能够丰富幼儿的词汇储备,促进其语言的发展。

二、幼儿户外游戏教学模式的应用现状

(一) 幼儿教师对游戏化教学的价值缺少正确的认知

长期以来,我国的幼儿园将游戏化教学视为双刃剑,不仅会让小孩子贪玩成性,还会激励小孩子积极进取,并且在实际的教学中,为了帮助幼儿认识世界、了解世界,幼儿教师要在游戏化教学活动中增设社会角色的情感体验,而在这个过程中,幼儿教师如果处理不当,会直接限制幼儿的全面发展。

(二) 幼儿教师无法精准把握幼儿的的游戏化学习需求

受到传统教育思想的影响,导致幼儿教师以学习成绩来评定幼儿学习的好坏,甚至,部分幼儿的家长认为过多的参与游戏互动是在浪费学习时间。例如,幼儿家长总是会问“今天在学校都学了什么?”产生这种教学现象的主要原因有两方面,一方面,幼儿教师对游戏化教学以及幼儿学习需求缺少正确的了解,使得幼儿游戏化教学的评价工作处于表层现象,过多的侧重于幼儿思想品德的评价、幼儿行为习惯的评价等;另一方面,幼儿家长对幼儿教师的游戏化教学缺少充分的信任,这些都会直接影响幼儿的学习兴趣。

三、幼儿户外游戏教学模式的应用策略

(一) 开展形式多样化的户外游戏教学活动

幼儿对于新鲜事物具有强烈的好奇心,所以,在幼儿园的课堂教育教学过程中,幼儿教师长期采用单一的课堂游戏化教学模式,会严重影响幼儿的学习兴趣,从而严重降低了游戏化教学与区域活动模式的有效结合效果,因此,在实际的教学中,幼儿教师要注重结合课程教学内容,来采用多样化的游戏互动教学模式。

例如,幼儿教师可以根据“10以内的数字”来设置“比大小,来走路”的互动游戏,要求学生从相同的位置出发,同时喊出“10以内的数字”,数字大的学生可

以向前走一步,如果两个人喊得数字相同,则要共同向后退一步,通过这种互动形式,能够直观的帮助幼儿教师理解数字的大小。

(二) 注重创设富有趣味性的游戏互动环境

幼儿教师在为幼儿创设游戏互动教学环境的过程中,要做好全面规划工作,保证幼儿游戏互动的全面性和适宜性以及阶梯性,不仅要吸引幼儿的学习注意力,还要满足幼儿户外学习的基本需求。我园现在在幼儿户外活动提供了许多材料,如沙池,攀爬,大型木头建构拼搭,及各种运动环保塑料器材供幼儿户外活动。因此,在这个过程中,幼儿教师可以利用幼儿园整体环境来创设游戏互动环境,组织幼儿开展攀爬智力接力比赛,首先,需要将幼儿划分成相应的互动小组;其次,要求幼儿攀爬到某个关卡的时候,回答对问题之后,才可以让下位小朋友出发;最后,获胜的那组小朋友可以获得红花奖励。

(三) 根据幼儿性格特点划分合适互动区域

幼儿的性格特点存在明显差异,针对性格较为外向的幼儿,他们针对游戏教学与区域活动的融合教学具有较高的参与积极性;而针对性格较为内向的幼儿,这部分幼儿在参与课堂教学活动时,则更加倾向于参加安静的教学活动,这就要求幼儿教师针对游戏化课程教学以及区域活动模式进行详细的划分。

例如,幼儿教师组织幼儿玩老鹰捉小鸡的游戏时,幼儿教师可以将性格较为外向的幼儿安排当老鹰,将性格较为内向的幼儿安排当小鸡,通过不同的游戏互动体验,来提高幼儿教育的效果。但是,在这个过程中,幼儿教师针对游戏互动范围来划定科学合理的活动区域,主要是因为科学的游戏互动范围能够带来不同的教学效果,如果,活动范围设置不合理,那么,会直接影响幼儿教育水平。

结语

综上所述,在幼儿教育阶段,采用户外游戏教学模式开展教学活动,对提高幼儿自身的综合素质是具有重要意义的。在这个过程中,幼儿是户外游戏教学活动的主角,幼儿教师通过设置合理的游戏互动活动,促使幼儿在玩耍中发现自己的兴趣爱好,以及强化幼儿自身的综合能力,为幼儿后续的健康成长和全面发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]信息技术下幼儿园游戏化学习的设计与应用研究[A].何莉萍,伍丽娟,胡小玲.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第六卷)[C].2017.
- [2]中班幼儿区域游戏活动问题分析及策略研究[A].邓月婷.黑龙江省科学技术应用创新专业委员会科技创新研讨会2016年5月会议论文集[C].2016.
- [3]浅谈幼儿园绘本与游戏教学的互动探析[A].王园园,苏布达,郁葱葱,汤新红,毛岸敏.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第五卷)[C].2017.
- [4]幼儿园自主游戏中幼儿的主体作用研究[A].张文芳,冯秀明,王珊,李冉,张亚凡,张琴琴.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷)[C].2018.