

思维,为学生将来的数学学习奠定良好的基础。

例如,在学习“三角形”时,在学生对各种角的知识有一定了解的基础上,为了使学生知道三角形的稳定性及其在生活中的运用,向学生提出一些问题:“你坐在椅子上,椅子不牢固,晃动时应该怎么办?”这类的生活问题是学生所熟悉的,遇到过的,便更能引发学生的思考,其探究意识也更加强烈,接着引导学生用数学思维解决问题“将木条做成三角形的形状固定在墙上”解决了这个问题之后,教师可以紧接着提问:“如何将空调稳固地安装在墙上”类似这样的生活化问题能够培养学生观察能力,提高学生利用数学思维解决问题的能力,通过这种师生交流,教师的引导概括,从而有效地落实课堂的重点教学。

### 三、渗透数学思想,引导学生学以致用

教师在教学中要不要树立一个十分严厉的形象,让学生不敢参与课堂互动,要让学生有一种是“课堂主人”的感觉,教师通过放活课堂,创造最大的空间给学生进行思考,促使学生数学逻辑的形成。因此,教师在课堂上安排的教学环节,应始终围绕学生,不能只顾自己教学,要适当的进行点拨,数学教师在课堂上更要对学生有一个明确性的指导,在授课过程中,进行有效拓展,渗透一些数学思想,同时给学生布置一些具有实践性的作业,让学生能够在实践中找到学习数学的乐趣,提高学生学习数学的自信,更好的培养学生学以致用能力。

例如,在学习“面积和面积单位”时,为了使学生更好地理解面积的意义,认识常用的面积单位,可以给在课堂上通过联系学生熟悉的事物开启新课,并在课后布置一些“家庭性”的作业“测量计算家中父母卧室的面积”“自己卧室的面积”等,让学生在实践中,感受到数学与生活的巧妙联系,培养学生空间观念,指导学生如何运用数学思维和逻辑去解决生活问题,在教学中渗透数学思想,再适当对学生进行拓展实践培训,能够强化学生自主探究能力和实践能力,也能够巩固学生对于综合的数学知识的运用,有利于更好的提升小学生的数学素养。

在课堂模式的构建永远与时代同行。课堂上,合理地运用生本理念是尤为重要的,教师在课堂上应突出学生主体地位,将知识联系生活实际,通过在课堂上渗透数学思维,从而激发学生兴趣,培养学生的数学逻辑,让学生学会学以致用,通过一步步地引导,提高学生的学习数学的能力。同时教师也要辩证看待生本理念,不断优化调整自身的教学策略,灵活地运用,构建高效的数学课堂。

### 参考文献

- [1] 罗世鑫. 生本教育与情境教育在小学数学课堂中的高效融合[J]. 陕西教育(教学), 2018, 000(005): 19.
- [2] 崔雪梅. 生本教育与情境教育在小学数学课堂中的高效融合[J]. 课程教育研究, 2019(13): 36-36.

## 初中政治教学的有效性实施策略

兰师林

(江西省赣州市风岗中学 江西 赣州 341412)

**【摘要】** 本篇文章将针对教师在初中政治的教学过程中如何实施有效的教学策略展开研究讨论,希望广大的教育工作者对于笔者所提出的一些建议和教学方法能够进行有效参考,促进我国初中政治教学的效率和质量能够得到提升。众所周知,政治作为一门基础学科,不仅在中考中所占分数较大,而且对于培养学生养成良好的生活习惯和学习习惯有着重要作用,所以教师应积极有效地展开初中政治教学。

**【关键词】** 初中政治; 教学方法; 策略研究; 有效性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.250

### 引言

所谓有效的初中政治教学是指教师能够通过改进教学方法,更新教育理念开展高效的政治课堂,使学生能够更加积极主动地参与到老师的教学课堂中,学会更多的政治知识并加以利用,促进他们形成良好的生活习惯和学习习惯,提升他们的自身素质和综合素质。因此,老师应积极顺应当今的新课程改革潮流,在初中政治的教学过程中提升自己的教学质量和教学效率,提高学生的成绩和综合素质以及学习能力。

### 一、初中政治新课程的背景以及实施有效的政治教学的必要性

紧随着新课程不断改革以及社会的不断发展我们可以发现,教师作为教育学生的主体,应在教学过程中要不断适应当今课程改革发展的潮流,并积极调整知识形态,深化对教育学科的改革,使学生能够在教师的带领下形成良好的道德意识和人格品格,进一步提高他们的学习能力和个人品质<sup>[1]</sup>。由此可见,教师改进教学方法,引导学生提高自身素质,增强初中政治教学课程的有效性势在必行。所以广大的教育工作者应在初中政治的教学过程中积极更新自身的教育理念,对以往传统的教学方法进行创新,坚持以学生为课堂教学的主体,并鼓励同学们进行交流合作,进一步提升他们的个人素养和学习能力。我相信在广大教师的努力探索下以及同学们的积极配合下,初中政治课堂的有效性一定会得以提升,初中政治教学的效率和质量也一定会有较好的效果<sup>[2]</sup>。

### 二、如何在初中政治的教学过程中开展有效的教学

(一) 鼓励学生积极在课上表达自己的看法,促进学生之间交流合作

我们根据以往的教学经验中可以得出,政治教材上的知识过于枯燥,如果老师只是一味地讲解教材上的知识,而忽略了学生对知识的看法和认知,没有坚持学生的主体地位,那么在一定程度上会导致学生对初中政治这门学科失去兴趣,难以调动学生的积极性与主动性<sup>[3]</sup>。因此,教师在此过程中积极改进教学方法,使学生能够在课堂上更加积极主动地表达自己的看法,并与其他同学进行交流合作,进而促进同学们能够产生想学、乐学、会学的心态。我们可以以人教版的教材为例,老师在讲解九年级下册第一单元《我们共同的世界》这部分知识内容时,可以先将本节课的知识给学生详细讲解,并结合而学生的学习情况和学习水平分为不同的学习小组,并适当地结合本节课的知识提出相应的问题,比如:你认为互利共赢的影响是什么?构建人类命运共同体对于每个国家和民族的意义是什么?在此之后,老师应鼓励学生进行课上讨论,使他们在讨论中学会知识,进而有不一样的学习体验。

(二) 积极利用信息技术展开教学,融入课堂新元素

在当今信息技术不断发展的大背景下,多媒体等辅助教学方式逐渐进入到老师

的课堂中,其在一定程度上提升了老师的教学课堂效率,能够调动学生的学习积极性。因此,老师面对当今信息技术不断发展的现状,应学会灵活运用多媒体教学方式展开有效的初中政治教学,从而增强课堂的有效性,使学生能够积极投身于老师的教学课堂,进一步激发学生的学习兴趣,调动他们的学习热情,从而实现良好的教学目标。我们可以以人教版初中政治为例,老师在讲解九年级下册第二单元《世界舞台上的中国》这部分知识内容时,可以应用信息技术在网络上整理有关“中国的机遇和挑战”的视频文件,为学生进行动画演示,使他们能够通过更加直观的视觉感受调动自己的学习热情,并能够促进同学们更加深刻理解政治教材上的知识,为学生今后的政治考试奠定基础。与此同时,我们可以发现处在初中阶段的学生对与网络的了解可能仅仅局限于网络游戏,这不利于学生展开高效的学习,所以老师应将信息技术发挥至最大优势,比如,老师可以鼓励同学们利用网络积极搜集有用的学习素材,进而丰富自己的知识储备,通过学生的知识素养。

(三) 重视自己的示范作用,为学生树立好榜样

同学们与老师朝夕相处,老师的一言一行始终影响着学生的言行举止,所以教师应积极发挥自己的示范作用,规范自己的行为,为学生树立好榜样,并将此作为实现初中政治教学有效性的教学方法之一。我们可以以人教版初三政治教材为例,老师在讲解九年级下册第三单元《走向未来的少年》这部分内容时,应积极发挥自己的人格示范作用,在讲解“我的毕业季”时,应为学生树立好良好的榜样,积极进行学习,提升自己的教学素养,为学生提供有力的帮助,使同学们能够在老师的积极引领下形成良好的就业观,并积极进行学习,明白“学无止境”的深刻道理,由此为同学们今后的发展奠定基础。

### 结束语

综上所述,随着社会经济的发展以及当今新课程的不断改革,初中政治课堂现状已悄然发生了一些变化,所以老师面对这样的教学现状,应积极改进教学方法,促进学生积极在课堂上举手发言,敢于质疑,与此同时,老师应优化自己的教学手段,努力将信息技术带入到初中知识课堂中,从而促进初中政治课堂的有效性,打造符合时代要求和社会发展的教学方式,为国家培养创新型人才,促进教育的不断发展。

### 参考文献

- [1] 代丽丽. 初中政治课德育教育存在的问题及对策[D]. 华中师范大学, 2019.
- [2] 黄小燕. 案例教学法在初中政治教学中的运用[J]. 名师在线, 2019(05): 34-35.
- [3] 张静. 初中政治教学中德育教育的渗透策略[J]. 学周刊, 2019(12): 54.