

上,那么一些微小的物质可以通过比例尺来表达吗?比如自然课本中的细胞是如何表达的?”通过学生们的提出的疑问,丰富了学生们的思维能力和观察力,更好的将数学知识联系到实际生活中。又比如:学生们可以利用数学知识解决生活中的“购房问题”,教师通过生活情境的创建,提出生活问题:“如果你的父母打算购买一栋房子,那么我们要考虑哪些问题?其中涉及哪些数学知识呢?”学生们立即展开讨论,有些学生认为要考虑房屋的面积,格局设计等,也有些学生认为考虑房屋的价格,打折后的优惠价格,房贷利息的计算等等,通过一系列问题的提出,让学生们充分的了解生活中蕴含着丰富的数学知识,从而更好的提高数学意识,促进应用能力的提升。

三、构建数学知识应用平台,增强小学生数学知识的应用能力

在以往的数学教学中,教师们发现学生已经具备良好的数学知识水平,却不能良好的运用这些知识来解决问题,学生们每天只是进行大量的习题训练,缺乏对数学的思考,同时也不具备多样化的石质交流。为此,教师应该构建数学知识平台,提高小学生的数学知识应用能力。

例如:在学习“数的整除”相关知识时,教师可引出与学生密切相关的问

题,让学生们猜一猜老师的手机号码后六位是多少?并给出小学生每个数字的条件,第一个数字既不是质数也不是合数;第二个数字是最小两个质数的总和;第三个数字是1-9中最大的奇数与最小的奇数差;第四个数字是最小的合数。然后学生们纷纷进行计算,最后得出结果。通过这样的教学方式,不但活跃了课堂氛围,激发了学生们学习的欲望,同时也更好的实现了学生们应用对数学知识的应用能力,促进学生们的全面发展。

四、结束语

综上所述,在小学数学教学中,提高小学生的数学应用能力至关重要,只有将数学知识与生活实际相结合,才更提高小学生的数学意识,体会到数学知识来源于生活,也应用于生活,激发学生们对数学的学习欲望,从而更好的参与到学习中,提高小学生的学习动力,促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1]陈周华.小学生数学应用意识培养初探[J].山西教育,2017(05):35-37.
[2]韩志明.展开学生数学应用意识的翅膀[J].数学学习与研究,2018(09):78-80.

农村初中数学科学困生转化策略思考 ——我与“十二点半课堂”的故事

吴伟

(泸州市况场街道实验学校 四川 泸州 646000)

摘要记得那天是2020年4月15日,我正在办公室与老师们闲聊,班上一位学习困难的男生从门口伸出一个头来,虎头虎脑的问“老师,今天要上“十二点半课堂”吗?我一愣:啥子“十二点半课堂”?不是只有四点半课堂吗?,男生笑嘻嘻的说:“老师,你还不知道啊,你每天中午12:30来给我们辅导,我们都称为“十二点半课堂”啦!我一想,嘿,这个名字还真不错,以后中午的学困生辅导就叫“十二点半课堂”吧。

关键词初中数学;学困生;转化

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.594

我2000年参加工作,20年来一直从事中学数学学科的教学工作,近年来,随着城市西扩,我校已正式步入城郊学校行列,喜忧参半,城市建设也让我校生源上大流,特别是优秀学生基本都已到其他学校就读,刚刚接手的初一年级2班,一共只有40名学生,学习困难的(以不及格为标准)大约有25人,最近一次数学测试(二元一次方程组)就有10个学生成绩在40分以下,其中20分以下有6人,10分以下有2人,班级平均分长期徘徊在50分左右,这些人严重的拖了班级以及学校的后腿。为了提高班级学生成绩,转化学困生便是我不得不面对的问题,我想对于这部分学生除了格外关注、多表扬、多谈心这些方法外,还得要加强学习上的辅导,要舍得多花时间,没有巧方法就用笨方法,下面我就从最笨的方法“十二点半课堂”开始说起吧。

“十二点半课堂”说白了,就是我利用中午12:30-12:50这短短的20分钟时间进行的学困生辅导,只不过现在我的学生给它取了一个高大上的名字,美其名曰“十二点半课堂”。为什么利用这么一段时间呢?我仔仔细细分析过,从时间上来讲,学生们中午大概12:20可以就餐完成,修整后参加学习,时间上来得及,从跨度来说,20分钟不长,学生容易接受,也可以有效的完成一些教学任务,12:50结束后还可以有10分钟的时间自己安排,13:00准时进入午辅、午休,一切都刚刚好。

一、要开展好“十二点半课堂”,准备工作是必不可少的,首先是人员的问题,哪些人该参加?为此我专门设置了一次检测,如我想进行二元一次方程这一章的学困生辅导,先就二元一次方程组进行检测,然后确定测试成绩在50分或50分以下的学生作为辅导对象(每章在开展学困生辅导前先进行检测,人员名单可以灵活变动),为什么是50分而不是40分呢?因为40-50分这一段学生,如果不及时关注,下一次很有可能便会落到学困生的行列,学困生辅导在确保减少学困生的基础上还得注意尽量不再产生新的学困生,这样才有好的效果。

二、“十二点半课堂”的开展形式:分为3步,第一步是老师讲,对该章辅导的内容进行讲解,示范书写(大约5分钟);第二步是学生做,参照老师讲的内容依葫芦画瓢,感知强化,我通常把学生统一安排在第一排,位置相对固定,也方便及时查看,收到反馈信息(大约12分钟);第三步老师面批面改(大约3分钟这一步非常重要,可以发现很多问题,面对面交流可以有效解决),先做完的学生先交先改,这样也可以节约时间,对于学生出现的问题,及时指出,纠正,学生对于出错的题重新改正,对于完成的好的,可以通过口头表扬、打分(100分)、画笑脸等形式及时进行鼓励。

三、“十二点半课堂”的题型、题量设计问题,既然是学困生辅导,当然应该是强化双基,以最基础的知识和应用为主,以书本为主,从题型上来讲,选择题、填空题、解答题都可以设计到,题量不宜过多,一般不超过4个,在练习题以前可以总结归纳该部分内容涉及的知识点或者小技巧、小口诀等等。

案例:学困生转化(8)一元一次不等式之一

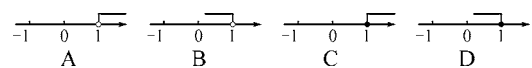
解集表示方法:大于向右画,小于向左画,无等号画空心圆圈,有等号画实心原点。

解一元一次不等式的步骤:

先去分母和括号,然后移向和合并,最后系数化为1,变不变向要记牢!

基础过关:

1. 已知不等式 $x-1 \geq 0$, 此不等式的解集在数轴上表示为()



2. 据佛山日报报道,2019年5月1日佛山市最高气温是33℃,最低气温是24℃,则当天佛山市气温 t (℃)的变化范围是()

A. $t > 33$ B. $t \leq 24$ C. $24 < t < 33$ D. $24 \leq t \leq 33$

3. 解下列不等式,并把解集在数轴上表示出来:

(1) $5x \geq 3x - 2$; (2) $8 - 3x < 4 - x$. (3) $3x + 1 > 2(x + 4)$ (4) $2(x - 1) + 5 < 3x$;

转眼,“十二点半课堂”在班上已经实行了两个月了,我基本上每一天都会去,学生们也习惯了,早早的在座位上等候,由于题型简单、题量也不多,好多学生都基本能完成,在“十二点半课堂”上常常能看到他们自信的笑容,有时我还会专门在课堂上叫他们露上一手(知道他们做的对的时候),让他们享受成功的喜悦和同学们的掌声,偶尔我会欣喜的发现,原来在我心目中很差的学生,有时候也会一拍自己的脑门,来上那么一句“哦,原来是这样的,原来数学还是很简单的都嘛!”

学生	第一次	第二次
周**	33	46
方**	29	42
刘*	23	51
刘**	19	30
姜*	15	44
宋**	15	12
陈**	14	15
曹**	5	34

附:近两次测试成绩对比

从表格中可以看出,这一部分学生,大多数都是处于进步当中(第二次测试难度比第一次还要大一点点),当然一、两次测试并不能说明太多的问题,但是我始终坚信,把“十二点半课堂”坚持下去,绝对会有所收获!

参考文献

- [1]陈莉.初中数学学困生有效作业的实施策略研究[J].教育界,2019,(2):32-33.
[2]牛小兵.数学学困生学习能力提升策略[J].中学教学参考,2019,(3):79-80.