

# 巧用比较法教学 提高高中历史成绩

沈 月

(河北省衡水市第十四中学 河北 衡水 053000)

**【摘 要】** 比较法是高中历史课堂上常用的教学方法,这种方法有利于帮助学生快速地把知识脉络,抓住历史事件的特点,学会举一反三,形成解决历史问题的思维。教师在历史教学中应该有效运用图表比较法、比较类推法、纵向比较法和专题比较法,帮助学生更好地理解与记忆历史知识,培养学生的历史核心素养。

**【关键词】** 比较法;高中历史教学;图表比较法;比较类推法;纵向比较法;专题比较法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.932

高中历史教材主要是以时间为脉络进行编写的,其内容繁杂,时间跨度久,虽然学生有一定的历史基础,但对于通史脉络并不是很清晰。为了让学生更好地掌握知识脉络,构建完整的知识体系,教师在历史教学过程中需要结合学生的学情及接受能力,采用适合学生的教学方法。其中,比较法便是一种常用的教学方法。比较法在具体运用时可以采用表格、图表的形式,也可以按照时间、专题、类型等进行比较,帮助学生更好地理解与记忆历史知识,培养学生的“时空观念、历史解释”等核心素养。

## 一、图表比较法

图表比较法是历史教学中的常用方法,它包括绘制表格、绘制对比时间轴、绘制折线图等多种形式。这种方法可以清楚地展现两种或几种历史事件的不同,方便学生进行理解和记忆。这种方法还可以应用在总结复习阶段,让学生在学后独立完成相应的表格,既能锻炼学生的整理归纳能力,又能提高学生的历史敏感度。例如,总结“鸦片战争”这一课时,教师便可以采用图表对比法。完成“第一次鸦片战争”和“第二次鸦片战争”的教学后,教师可以让学生比较两次鸦片战争的异同。比较之前,教师可以给出提示:“请同学们采用图表法的形式将两次鸦片战争的时间、内容、影响等整理出来,然后总结这两者之间的异同。”学生整理完成后进行汇报,教师在学生汇报后可以给出适当的建议,并留出一段时间让学生对自己的表格进行完善。这样,有利于加深学生对知识的记忆,帮助学生更好地总结历史事件之间的异同点,锻炼学生的分析、概括能力。图表比较法的好处是清晰明了,能将历史事件的要素全部展现出来,方便进行直观比较。这对于复杂的历史事件、历史条约等,可以起到化繁为简的作用。

## 二、比较类推法

比较类推法也称类比法,是平行思维方式中的一种,其作用是“由此及彼”,类似于一个推理的过程。将这种方法应用到教学中,需要学生具有一定的知识储备,这样学生才能形成知识的迁移,才能以旧的知识为基础,更好地解决新遇到的问题。类比法既要比较事件的相同之处,也要比较不同之处,这样总结起来才全面。例如,开展“第二次工业革命”教学时,教师便可以应用比较类推法。首先,在这节课之前,教师已经带领学生学习了“第一次工业革命”,学生已从工业革命的背景、开端、过程、特点、影响等方面进行了分析,对工业革命有了初步理解,这为学生学习“第二次工业革命”打下了基础。因此,教师可以将课堂交给学生。在上课之前,先让学生分组进行资料的搜集和整理,如第一组同学负责整理第二次工业革命发生的背景,第二组同学负责整理第二次工业革命的内容,第三组同学负责整理第二次工业革命带来的影响,第四组同学则负责对两次工业革命进行系统的比较。然后,教师可以让各组学生在课堂上进行汇总发言,并引导全体学生总结两次工业革命的异同,以及给人类社会带来的影响,帮助学生更好地认识其所处的现代社会。这样的教学,有利于学生把握知识脉络,提升历史解释能力。

## 三、纵向比较法

纵向比较法是中国古代史教学中经常运用的一种方法,它往往以时间为线索,将不同时代的同一制度或事件整理出来进行比较,形成知识脉络,方便学生理解和记忆。比如我国古代科举制度的演变、我国古代选官制度的演变等,都可以用这一方法进行整理,帮助学生站在一定的高度上纵观事情发展的状态,方便学生构建知识体系。例如,教授“古代商业的发展”这一课时,教师便可采用纵向比较法。这一课系统概述了我国从奴隶制社会到封建社会的商业发展过程,其中穿插着一些货币的演变及商业制度的变化。为帮助学生梳理本节课的内容,教师可以先让学生带着问题阅读教材,其中有一个问题便是比较不同历史时期商业的发展变化。教师出示时间轴,并在商代所表示的范围内填写“商人出现,商业由官府控制”,让学生仿照着完成全部时间轴的填写。通过纵向比较,学生能够对中国古代商业的发展形成基本的了解。时间轴的描绘虽然简单,但是它能清楚地表现每一时期的变化,帮助学生掌握中国古代商业的出现、发展与繁荣。学习历史知识时,只有形成完整的体系,才能进行有效运用。

## 四、专题比较法

高中历史选修教材的编排,是以专题史的形式进行的。教师在必修教材的教学中,可以发现每一单元的科目其实都近似于一个历史专题。如果将其放在一起进行比较,便可以发现不同时间或事件之间细节的不同,既方便学生掌握,又能加深学生的印象。将专题比较法运用于期末复习,往往会起到意想不到的效果。例如,完成“明清君主专制的加强”的教学后,教师可以带领学生采用专题比较法进行总结。教师可以先让学生回顾之前所学内容,然后引导学生以中央行政制度为专题,引导学生总结中国古代重要政治制度的变迁及发展。第一个问题属于知识概括类问题,难度较低,大部分学生都能准确、完整地结合教材找到相应的内容。为加深学生对这一知识的印象,教师可以引导学生将其编成顺口溜“三三二一废设增”,它们分别对应着“三公九卿制、三省六部制、二府三司、中书一省制、废丞相、设内阁、增设军机处”。第二个问题是让学生通过专题比较,进一步认识到随着封建社会的发展,“皇权”不断加强,“相权”不断衰落,感受到封建社会中央集权的不断强化。采用这种方法,可以让学生系统认识专题事件的变化,清晰掌握历史发展的脉络,学会总结类似问题,提高课堂记忆效率,让学生喜欢历史,构建完整的知识体系,为以后的历史学习打下坚实基础。专题比较法作为比较法的一种,往往更具针对性与灵活性。描绘历史脉络或进行多种历史事件之间的类比时,可以采用这种方法,同时还可以将图表法与纵向比较法灵活地应用其中,进而提高学习效率。

## 参考文献

- [1] 谢建民.比较法在高中历史教学中优化运用的策略研究[D].天水师范学院,2019.
- [2] 李成连.运用比较法培养学生历史思维能力[J].中学历史教学参考,2017(20).
- [3] 刘迪.比较法在高中历史教学中的运用[D].内蒙古师范大学,2015.
- [4] 胡庆祝.比较法在历史教学中的应用[J].教学与管理,2010(33).

# 浅谈小学数学教学中合作学习的实施路径

龙 浪

(江西省奉新县柳溪学校 江西 奉新 330712)

**【摘 要】** 在国家大力推行教学改革的大背景下,数学教育模式优化升级显著,越来越多的先进教学方法产生并且得到了良好的应用与实践。在小学教学领域,传统的单一型教学模式的弊端不断凸显,逐渐同当前国家提倡的素质教育相背离。因此,为切实提升学生学习的主动性与积极性,全面提高教学质量,合作学习模式应运而生。通过有效使用合作学习模式,小学数学教育质量得到了显著的提升,并为更好更优地激发学生潜能、提高数学理论能力与实践能力奠定了良好的基础。

**【关键词】** 小学数学;合作学习;素质教育;教育模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.933

一直以来,小学数学教育模式为教师主导、学生被动学习,教师成为数学课堂的主体与核心。在此过程中,学生自身的参与度较低,数学兴趣培养质量不高,不利于有效开展数学教育工作。在新的合作学习模式下,数学课堂的重心发生偏移,每一位学生都是课程教育的主体,教师角色逐渐变为辅助学生学习与探索。通过角色的有效转换,学生学习的参与度得到了显著提升,能够带着问题参与到数学学习中来,自身的学习动力与兴趣不断提升。随着师生互动的不断加强,整体的小学数学教育工作质量得到了显著的提升,整体的教育工作呈现出良好的发展态势。

## 一、巧设问题,激发讨论兴趣

理论知识自身所具有的极强抽象性是小学数学中的一大教育难点,同样容易给学生带来较大的学习阻碍,如果教学模式存在问题,那么整体的数学教学工作将难以有序开展。通过合作学习,学生能够共同解决难题、发现规律,并在轻松愉快的数学学习中发现其中的乐趣,激发自身的学习热情。

在实际和合作制学习模式下,学生讨论与交流的基础在于具体的讨论问题,只有被谈论的问题兼具知识理论特性与趣味性属性,学生才能够真正地在讨论中学到知识理论,并且收获学习的喜悦。为此,教师需要积极做好问题创设工作,以学生实际学习情况和课程知识为基础,不断优化学生的思维能力,以期逐步形成良好的发展循环。只有不断提升讨论问题的趣味性与多样性,学生才能够主动地去探索与学习,不断优化自身的数学学习能力和实践能力。例如,在进行课堂讨论时,教师需要和学生进行角色转换,鼓励每一位学生主动发言、自觉归纳总结。与此同时,合理创设教学小组,鼓励小组成员共同努力、积极探索,最大限度地拓展自身的思维能力。只有教师积极做好引导角色,优化探讨问题的质量,整体的教学工作质量才能够得到有效的优化与提升。

## 二、着眼学情,明确责任分工

以小组形式进行学习与讨论是合作学习的重要模式之一,能够最大限度地激

发学生的创造力与想象力。在小组讨论过程中,教师需要鼓励学生自由选取学习小组,明确分工,共同完成学习讨论课题。只有积极做好学习分工工作,每一位小组成员才能够自觉完成所属的学习工作与学习任务,从而有效推动小组探索与学习的进程。与此同时,教师需要及时做好监督与管理,保证学习小组每一位成员都能够自觉完成自身的学习任务。

当进行小组合作学习时,教师需要将主导权交给每一个小组,鼓励他们选举小组组长,确定组员工作任务。与此同时,需要每一个小组积极做好记录工作,保证每一个难点与重点都能够得到完整的呈现。当整个探讨工作结束之后,由小组成员推选一位发言者进行总结工作,由教师就总结结果进行一定的补充与升华,以期更好地优化学生知识掌握能力,精炼知识点。随着整个合作式学习模式的不断创新与升级,学生对于数学知识中的难点理解程度将会不断提升,自身的积极性同样得到了显著的提升,从而为教师更好地进行数学教学工作奠定了良好的基础。

在合作式学习模式下,当遇到较为复杂和较为抽象的知识点时,教师可以将探讨时间适当延长,并充分借助多媒体设备进行知识结构梳理与知识点透析,以期更好地优化学生的理解效果和知识掌握程度。与此同时,教师要做好引导工作和纠错工作,保证学生能够朝着正确的方向进行探讨,避免因引导缺失而导致时间浪费问题产生。只有积极做好成果展示工作,整体的知识探索效果才能够得到显著的提升,为下一阶段探讨方略优化和推广夯实基础,更好地优化合作式学习效能。

### 三、通过信息技术营造讨论氛围

为保证整体探讨过程更加高效,需要教师积极借鉴先进的信息技术和多媒体设备,在优化整体课堂氛围的同时保证探讨过程更加完整与生动。其中,在进行体验式教学时,教师可以将各式各样的几何图形进行多样化的展示,使其能够直观且生动地呈现在每一位学生面前。只有不断培养学生的构图能力与形象化思维,整体

的数学教学工作才能够有序进行,进而使得学生能够在拓展思维的过程中逐渐爱上学习并且乐于探索与思考,为合作式教学有序开展奠定良好的基础。经过实操与演示,学生对于数学理论的理解程度将会大幅提升,自身的学习意愿更加强烈。

场景模拟教学在小学数学教学中发挥着重要的推动作用,并且能够有效提高合作式教学发展质量。例如,在教学周长相关知识时,教师便可以充分使用情景教学模式来进行知识结构梳理。通过多媒体设备,教师可以将各式各样的动画形象展现在学生面前,以动画的形式来对周长、速度和时间等知识理论进行讲解。与此同时,提出诸如“操场长度”“哪个动画人物速度最快”“时间和速度的关系”等问题来鼓励学生进行小组讨论,并在得出最终结果后上台讲解。通过情景模拟,合作式学习模式的生动化和趣味性不断提升,每一个学生的探索兴趣与积极性都能够被调动,整体的课堂氛围得到了显著的提升。

### 四、结语

综上所述,在小学数学教育阶段,为了能够充分激发学生的学习潜能,提升学生的积极性与主动性,教师需要将合作式学习模式融入教学过程中,通过不断地创新与升级来积极培养学生的数学思维、建构完整的知识理论结构。当前,对于合作式学习模式的应用程度和探索虽然不够深入,但是,相信通过每一位数学教师用心教学、通力协作,合作式学习模式必能发挥自身的价值,更好地推动小学数学教育发展,并为全面提升学生的综合素养奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1] 花红波. 小学数学教学中如何实施小组合作学习[J]. 数学教学通讯, 2019(25).
- [2] 凌怡春. 论合作学习在小学数学教学中的实施策略[J]. 科学大众(科学教育), 2019(5).

## 浅谈翻转课堂在小学高年级数学教学中的应用策略

傅凡

(宜春市万载县罗城镇南垣小学 江西 宜春 336100)

**[摘要]** 本文对翻转课堂在小学高年级数学教学中的应用进行了探讨,文章从阐述翻转课堂概念,进一步分析了当前小学数学翻转课堂应用中存在的问题,最后提出了翻转课堂有效应用的对策。

**[关键词]** 翻转课堂; 小学高年级; 数学教学; 问题; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.934

### 前言

相对于一直以来沿用的传统教学模式来说,翻转课堂是一种理念与方法上的重大革新,它有利于提升教学效果,但在运用该模式前,必须解决小学高年级数学教学中存在的教学方法缺乏创、教师主观上对翻转课堂理念的理解认知不够、教师素质有待提升等问题。

### 1. 翻转课堂概念

翻转式课堂教学模式,改变了长期存在的灌输式、填鸭式课堂教学现象,借助先进的信息技术与各类多媒体设备,不断给予学生更多的主体性地位,使得师生之间的交流与相处更为平等。而在翻转式课堂教学中,老师更关注学生自主思考能力的培养、学习习惯的形成以及逻辑思维水平等的提升,这就有助于学生学会自主学习、独立思考,从而逐步养成更为独立的人格。数学老师采取翻转课堂理念与方法,不仅可以提升教学质量,使得学生更高效地掌握更多数学知识,还能帮助学生全面提升综合素质,进而为整个人生的健康发展打好基础。

### 2. 当前小学数学翻转课堂应用中存在的问题

#### 2.1 教学方法缺乏创新

在新的社会背景下,创新成为社会发展的新要求,教学工作的开展也要求采取全新的教学方法。事实上,不少区域学校还存在教学方法比较落后的问题,其教师观念长期受传统制约,过分依赖课堂讲授,且未能将教学主体位置还给学生,使教学始终无法摆脱机械灌输的不足,这不利于学生学习积极性的体现与发挥,这种师生不平等的关系,与目前提倡的以学生中心的科学教学模式也是不相符的。

#### 2.2 教师主观上对翻转课堂理念的理解认知不够

在新的社会背景与教育形势下,实施反转课题模式是必然潮流,而在小学高年级数学教学中,利用新方法不断改善高效课堂模式也是必然选择。但当前依然有许多教师因为受到传统模式与理念的过度局限,依然无法正视当前的教育局势,在教学中一味采取旧的方法与形式,这就使得填鸭式教学现象长期无法得到改善,僵化的课堂格局始终存在,学生的积极性因此得不到充分的体现,教学质量自然受到不良影响。

#### 2.3 教师素质有待提升

在新的教学模式与背景下,不仅对学生本身的素质与自学能力提出了较高的要求,对老师本身的素质也有着更高的标准。因此,老师需要对翻转课题模式等新事物保持足够的了解与研究,以此为指导,在课前对教学活动做出足够的安排,对课堂时间做出合理的规划,同时对现代化信息技术等先进教学手段进行充分的运用。但结合当前许多老师的素质水平看,因为老师对相关理念与技术的掌握不足,导致其依然在很大程度上受制于传统教学模式的弊端,无法实现线上、线下教学的紧密衔接,尽管部分老师已经对多媒体工具有着了一定程度的运用,但因为微课的设计等存在照搬现象,因此过于形式化,且难以满足特定教学任务的实际需求。

### 3. 翻转课堂有效应用的对策

#### 3.1 转变教学观念

翻转课堂是随着现代化社会不断进步、教育行业迅速发展而出现的新产物,因此老师要用看待新事物的眼光来对待该种教学模式,在主观上形成对其的关注与重视,并且将其进入教学实践活动中去。基于此,老师要将主体地位主动归还给学生,改变传统教学中一方灌输知识、一方被动接受的现象。

#### 3.2 提升教师队伍的综合素质

教师队伍的素质呈现整体不高的不足,因此要首先弥补这方面的短板。具体来说,学校要将打造双师型教师队伍作为重要目标加以追求,对老师的专业水平、工作经验等进行全面审核。而在后期的日常工作中,也要对老师进行必要的培训引导,使其不断提升教学能力,掌握翻转式课堂理念的核心,熟练运用相关教学方法,提升教学质量。

#### 3.3 加强小学数学教学与生活实际的紧密联系

对于小学高年级数学教学来说,因为该门学科的教学本身是一门具有系统性与复杂性特征的学科,因此要真正学好,必然不是单纯地背、记、写那么简单,而必须将其与生活实际结合起来,为其塑造真实的生活情景,同时将所学知识灵活运用到的问题解决领域中去。因此,老师在打造翻转式课堂时,应该在课堂内容与生活实际中搭建一个恰当的桥梁,在讲解知识时,对学生循循善诱,逐步引导其思考在生活中哪些问题可以运用到所学知识,使得学生学会学以致用。

#### 3.4 实现对翻转式课堂模式的灵活应用

教学内容、学生的学习能力及特征、教师自身的素养、学校和家庭的外部条件等构成了翻转课堂教学模式的运用条件,因此老师要对其进行全面分析。在数学课堂上,可根据不同学生的自学能力,筹备由浅入深、由易入难的自学材料,辅助学生进行预习和复习。在授课过程中,为考虑学生学习趣味性和逻辑认知的层次性,可将教学材料制成短视频启发学生的学习,或是构建树状理论模型,帮助了解各理论的内在联系和区别。基础授课结束后,教师可预留课后问题,让学生私下讨论,从而让学生对学到的知识进行巩固,也可培养学生的逻辑推理能力,引导学生建立自己的解题思维。

### 结语

综上所述,翻转课堂在小学高年级数学课堂教学中的有效应用,意义重大。小学数学教师需要明确翻转课堂概念,在此基础上提出翻转课堂有效应用对策,以促进小学数学教学与生活实际的紧密联系,实现对翻转式课堂模式的灵活应用,从而促进学生的学习水平不断提升。

### 参考文献

- [1] 冯雪萍, 蔡德礼. 翻转课堂在小学高年级数学教学中的应用[J/OL]. 学周刊, 2019(30): 97
- [2] 张中华. 小学高年级数学“翻转课堂”教学模式的理论基础及应用策略研究[J]. 中国教育信息化, 2017(14): 41-44
- [3] 宇文永春. 浅析翻转课堂在小学数学教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2016(21): 81.