

情,继而提高其科学素质,强化学生探索欲及求知欲,促使初中生创新能力在物理课中获得培养。而教学设备设施作为物理教师开展实验教育的前提,学校应贯彻新课改理念,为落实学生综合素质与创新能力培育,学校应增加物理教学设备设施的投入,完善硬件设施建设。在此阶段,教师应将部分物理演示实验转变为动手实验,引导学生动手、动脑,从而加强学生感性认知,培育其观察能力与实操能力,使学生独立发现问题并解决问题,由被动学习向主动探究转变,进而培育其创新能力及思维能力。

(二) 借助多媒体技术,更新教育模式

伴随信息化水准的持续加强,多媒体技术被普及到各阶段具体教育活动中。多媒体技术不但可高效提升课堂教育成效,而且还可在一定意义上延伸学生视野,对加强创新能力具有积极价值。对于中学物理教育来说,将多媒体技术引进教育活动中,可高效落实学生创新能力培育。在具体教育活动中,物理教师应切实发挥多媒体技术优势,使学生更为直观地了解物理实验、物理学现象与物理知识。这一新型教育模式不仅开拓初中生眼界,加强学生对物理理论与与实践过程的了解,还可在培育其创新能力层面发挥积极作用,并且对于推进初中生全面发展具有重要意义。

(三) 设计教育情境,培养创新能力

情境教学作为新课改视域下独具特色的教育手段,经过教育情境设计,使学生更为直观地领悟物理知识,并且还可在情境中培育其创新能力。例如:在自由落体相关知识教学时,物理教师可利用模拟伽利略关于自由落体的实验实施情境教学,并在此过程中培育学生创新能力。物理实验开始前期,教师可指导学生思考,如物体实际下落速度包括哪些影响因素?这时学生表示与物体实际重量相关,物体重量越大,其下落速度便越快。而在思考环节结束后,物理教师可组织学生依据各个结果展开探讨,并证明自身结论的合理性。随后,教师可运用足球与篮球展开具体实验,并在相同高度下同时放开篮球与足球,最终获得两者同时落地的结论。而篮球质量大于足球,借助这一实验可证实物体实际下落加速度与质量无关。之后为保障

结果科学性,教师可在不同高度放下质量相同的篮球,所得结论便是高度偏低的球体先落地,得知自由落体运动与时间有关。借助情境教学,可引导学生在学习知识中发挥其创新能力。

(四) 构建智慧课堂,减负增效

中学物理教育应响应我国教育部门减负增效政策,并在此基础上保障教学质量与进度。唯有借助更为科学合理的教育首选,才可落实减负增效的统一。教师在备课时期,应融合教育大纲及学生特征设计教案,切实落实有的放矢。在课堂教育阶段,应依据学生薄弱环节与易错部分实施有针对性的讲解,切实为学生答疑解惑。并且,还应在课堂上推动师生互动探讨,将原有的知识注入向交流研究转变,使学生在发挥主观能动性的同时,形成创新意识。而在课下作业设置阶段,教师应真正尊重学生存在的差异,在保障学生物理成绩有所提升的基础上,防止做无用功。例如:物理教师可依据学生学科能力分成小组,依据学生学习需求的差异设计作业,促使每名生学均可获得成绩、能力的提高。

三、结语

综上所述,伴随社会发展进程加快,其对于创新人才需求持续增加。物理作为创新性、理论性与实践性兼具的学科,在物理教育中,除理论内容传授外,还注重培育学生创新能力与思维,利用有效教育手段,在加强学生理论知识的同时,培育其创新能力。

参考文献

- [1]张云太.基于高中物理教学中培养学生创新能力的方法分析[A].2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019.
- [2]赵永军.对核心素养背景下初中化学教学中培养学生创新能力研究[J].学周刊,2019(23):42.
- [3]张亚民.谈如何在初中物理教学中培养学生的创新能力[A].2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2019:2.

浅谈微课在高中英语教学中的应用

王玉杰

(大兴安岭实验中学 黑龙江 大兴安岭 165000)

[摘要]随着现代信息技术的发展,微课作为一种新型的教学手段,被广泛应用到教学中。本文从微课的理念和特点出发,结合具体的教学案例,分析微课在高中英语教学中的应用。

[关键词]微课; 高中英语; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.534

一、微课的理念和特点

“微课”是运用信息技术,在有限的时间内集中阐述某一个知识点的视频教学。教师通过精心的教学设计,围绕某个知识点,用清晰简洁的语言提炼出重难点并传递给学生。

微课主题明确,内容精简,学生可以在课前、课内和课后进行随时学习,不受时间和地点的限制,方便学生自主学习。微课的时长一般是5-8分钟,教学时间短,教学目标明确,针对性强,能够有效地解决教学中存在的问题。

二、微课在英语教学中的应用

(一) 微课在词汇教学中的应用

高中英语词汇的学习对于学生来说是一个难点,在英语词汇教学的过程中,教师可以采用微课的形式,将声音、图片等直观地呈现出来,用丰富多彩的视频教学激发学生英语学习的兴趣,使枯燥的词汇学习变得生动有趣。

对于一些英语基础薄弱的学生来说,反复观看微课视频,有助于加强单词的记忆,丰富词汇量。在制作微课的过程中,教师可以选用丰富的素材进行设计,例如,融入声音、图片或动画等来讲解词汇,营造一个轻松的学习环境,这样不仅能够加深学生对英语词汇的理解与掌握,还能激发学生英语学习的兴趣。

教师可以通过微课将一些词汇的图片或动画串联起来,呈现出有故事内容的画面,通过创设情境来记忆单词。教师利用微课进行生动形象的教学,能够拓展学生的思维。学生观看微课视频后,用英语复述相关内容,从而提升学生语言运用的能力。

(二) 微课在语法教学中的应用

在学习某一专项语法知识点时,有些学生反馈,教师反复多次讲解,还是听不懂,或者讲解时听懂了,实践练习时还是不会解决问题。对于已经熟练掌握语法知识的学生来说,老师多次讲解,他们会感到枯燥乏味,浪费时间,从而慢慢对英语失去兴趣。针对这一现象,教师采用微课教学模式呈现语法知识,学生可以根据自己实际掌握情况进行观看,由此会达到事半功倍的效果。

微课可用于课前预习、课内讲授和课后巩固,不同的阶段发挥的作用是不同的。在课前,教师通过线上平台推送给学生,学生提前观看微课,预先了解学习内容。在课堂上,教师利用微课帮助学生提高课程内容的理解和记忆能力。在课后,学生有效利用课外时间进行自主学习,加强巩固课堂的学习内容,从而提高学习效率。

下面这个微课课例主要讲解定语从句与易混句型的辨析。教师在授课时,将学生分成两组,让学生同时观察两个结构相似的句子,观看微课视频后,小组讨论,找出不同之处,归纳总结语法知识。

(1) 定语从句与并列句

并列句通过并列连词and, but, or或so等把两个简单句连接起来;定语从句

则是由关系代词或关系副词引导,这些引导词主要有: that, who, which, when, where等。

① I saw a book, _____ cover was red.

② I saw a book, and the cover of _____ was red.

(2) 定语从句与强调句

强调句的结构: It is / was + 被强调部分 + that / who, 若把这一结构去掉,句子结构依然完整,则是强调句。在利用微课教学模式讲解此语法点时,结合PPT制作技术,将下面两个句子中的It is与空白处去掉,学生便能清晰地分辨出定语从句和强调句这两个句型。

① It is the school _____ he worked.

② It is in the school _____ he worked.

(3) 定语从句与地点状语从句

定语从句中主句的先行词可以放在从句中做成分,而地点状语从句中主句的名词则不能放在从句中表达相关的意思。

① I still remember the park _____ I went ten years ago.

② The park was built _____ there were many trees.

(4) 定语从句与结果状语从句

下面两个句子中定语从句的部分缺成分,结果状语从句的部分则是完整的句子。

① It is such a good film _____ all of us like.

② It is such a good film _____ all of us like to see it.

通过几个简单易懂的例句,教师帮助学生理解定语从句与一些易混句型的区别,准确判断出句子类型,这样可以更准确地理解句意。定语从句在高考题型的语法填空和短文改错中是常考点。除此之外,学生清晰地掌握了定语从句的结构,在写作中能够灵活运用定语从句,为作文内容增色,可谓是一举多得。

在现阶段,微课并不能取代教师在课堂上的教学活动,教师需要在教学实践中不断发展和完善微课的设计、开发与应用。教师要紧跟时代步伐,与时俱进,打破传统的课堂教学模式,提升自身的专业素质,加强现代信息技术学习的能力,学会运用现代教育手段,利用微课教学模式,带动学生的积极性,从而提高学习效率。

在以后的英语教学中,教师合理有效地利用微课开展教学,充分发挥它在高中英语教学中的作用,为构建高效课堂和提升教学质量服务。

参考文献

- [1]张玉琴.浅谈微课在高中英语教学中的应用[J].课程教育研究,2015(11)
- [2]王雪.微课在高中英语教学中的应用方法例谈[J].中学生英语,2018(36)