

# 一体化教学模式在技校电工专业的实施

杨 华

(河北省保定技师学院 河北 保定 071000)

**[摘要]**技校的电工专业是学校专业的重要组成部分,电工专业主要培养的是符合社会各行业需求的应用型人才。对于电工专业而言,其具有应用广泛性和内容更新快的特点,再加上当下社会对于综合性电工人才的紧缺,技校的电工专业就成了热门专业和重点专业。一体化教学模式在电工专业中的应用,不仅可以提升学生的综合素质能力,个人素养和自我创新能力,也可以有效的提升学校电工专业教学的质量。因此如何有效的推进一体化教学模式在技院校开展的开展,改变教学方法,提升学生的专业技能水平正是许多电工专业学者思考的问题。本文就针对技校电工专业一体化教学模式的实施,提供了几条合理的对策建议。

**[关键词]**一体化教学模式;技校;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.764

## 引言

技校的电工专业是一门学习任务重,学习知识范围广,学科内容更新快的专业。电工专业主要是用于培养专业技能应用型人才,因此具有较强的实践性。在传统的教学模式下,学生的学习效率低下,学习效果不佳,往往不能够很好的掌握理论知识,进而将理论与实践相结合,提升自身的专业综合技能。因此以往的教学模式对于电工专业人才培养产生了一定的阻碍作用,这也表明要想培养更多优秀的电工专业应用型人才必须要积极开展一体化的教学模式。在一体化的教学模式下,学生能够通过改进的教学模式更加容易地理解电工专业课程中的理论知识,更加专注于课堂知识的讲解,同时也能够保障教师的教学效率和教学水平。本文主要阐述了一体化教学模式的内涵,通过分析了一体化教学模式在电工专业中应用的重要意义,并提出了实施的具体措施。

### 一、一体化教学模式的内涵

一体化教学是近年来倡导的一种教学理念,是指以国家职业资格为依据,以综合能力培养为目标,以典型工作任务为载体,以学生学习为中心的教学理念。一体化教学模式就是在一体化教学理念的基础上形成的,指的是在教学设备和教学环境,教学手段共同作用的条件下,进行的一种将理论知识和实践探索相结合的教学模式。其主要内涵就是要做到在教学过程中按照预先设定的工作任务引导学生在理论学习中实践,在实践应用中加深对于理论知识的理解。一体化教学模式在于培养学生主观的能动性和积极性,在教学改革上一体化教学模式更加侧重于将理论和实践相结合。

### 二、一体化教学模式对电工专业教学的重要意义

基于当下技校电工专业存在学生学习积极性低落,学习效率低下,教师教学水平不足,教学效率低下,学生综合素质水平提升慢,实践应用能力较差的现象,施行一体化的教学模式成为一种必要趋势。在一体化教学模式的模式下,将理论和实践预计的融合在一起,可以使得教学内容和教学目标更好的贴合。但是在一体化教学模式实施的过程中,老师是主要的引导者和组织者,因此老师首先要提升自己的理论知识能力,其次要丰富自己的专业实践经验,只有这样才能更好的体现一体化教学模式的优点。除此之外老师也要熟练的掌握多媒体设备的使用,能够通过电子设备将电路的仿真原理和过程详细的讲解出来,吸引学生的注意力,加深学生的理解。通过老师在一体化教学模式中发挥的作用可以有效地推广和落实一体化教学模式在技校电工专业中的应用。

### 三、一体化教学模式实施的措施

#### 1.精心备课,悉心指导

电工专业课程是一门比较抽象,而且涉及内容众多,实践环节较多相对比较枯燥的一门课程。因此在一体化教学模式下为了取得更好的教学效果就要精心准备课件,对于讲课过程中遇到的理论问题和实际问题进行悉心的指导。教师也可以通过企业调研,根据企业的需求和发展方向转变现有的教学模式。将企业发展的实际需求和课堂上的理论知识和实践环节联系在一起,让实践与实际的工作更加贴切。这样不仅可以加深学生对于理论知识的理解,也有利于加强学生自身的实践能力,为

以后的工作打下良好的基础。

#### 2.结合实训,提升能力

对于技校的电工专业而言,实训环节是提升学生专业技能的重要方式,只有通过课程实践才能够让学生明白,电工工作该怎么做,用什么样的方式可以做的更好。再进行实训时教师可以通过引导,实现实训和企业车间工作一体化的目的,不仅帮助学生提升专业能力,也帮助学生了解到企业工作的内容。教师通过实践引导,发现学生在实践过程中存在的问题,针对问题采用合适的方式和办法加以引导和纠正,这样更有利于学生专业技能的提升,规避实践中遇到的问题。实训最好的方式就是到企业当中参观学习,学校可以组织学生到电力电器行业进行观学习,可以实际操作相关的仪器设备,感受企业车间工作的环境,在提升学生实训效果的同时,提升电工专业的教学水平,教学质量。

#### 3.学生主体,开放式教学

一体化教学模式的重要思想就是要以学生为主体,展开一系列教学和实践活动。因此教师在理论和实践教学时可以将任务分阶段完成,注重学生的参与。在此过程中可以让学生独立自主或者组成小组进行任务的规划,准备,实施和评价,学生通过自主查阅资料,自主学习视频,可以加深对于理论知识的理解,也能够加强学生专业技能的锻炼。除此之外,老师也要结合实际进行差异化教学,将班级的学生划分成不同的小组,通过小组合作探讨的形式进行学习。这样开放式的教学,将不仅有利于培养学生独立自主解决问题的能力,也可以培养团队协作的精神。教师可以在整个教学过程中担当引导者的作用,实现角色的互换,再让学生感觉到压迫感的同时,有动力去完成任务,提升能力。

#### 4.科学评价,全面引导

一体化教学模式下的课程教学与传统的教学不同,因此评价的模式也要有所改变。因此要选用综合性的评价模式,进行科学的评价。综合性的评价相比于普通的考试形式,更容易激发学生学习的积极性,端正学生的学习态度,提升学习效率。在具体的评价过程中,老师要结合理论和实践课程进行思考,重点思考课程和教学过程中存在的问题,采用不同中综合的评价方式。在此过程中,教师时最重要的组织者,因此教师必须要调整教学状态,推进教学进步。

### 四、总结

技校电工专业的教学工作是学校教学的重点,电工专业是培养实践应用型人才的专业,因此如何通过教学模式的改革提升电工专业的教学水平和教学质量是电工专业工作者共同关注的话题。本文主要分析了一体化教学模式在电工专业中的应用,阐述了其概念和重要性,并提出了具体实施的策略。

### 参考文献

[1]阮军.浅谈“一体化”教学模式在电工专业教学中的实施[J].才智,2020(05):199.

[2]李海英.一体化教学模式在技校电工专业的实施[J].课程教育研究,2018(32):253-254.

# 焊接技术及自动化专业的教学改革研究

安拥军

(新疆生产建设兵团兴新职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830074)

**[摘要]**社会市场对于焊接技术及自动化专业人才的需求量较大,毕业生发展前景比较好。因此,学校应该注重对焊接技术及自动化专业的教学。学校可以结合市场需求,通过对传统教学方法和教学模式进行改革完善,制定科学合理的人才培养方案,使焊接技术及自动化专业能够持续发展。所以本文对于焊接技术及自动化专业教学方法的改革创新,提出了相关的计划方案。

**[关键词]**焊接技术;自动化专业;改革创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.765

## 一、为什么要对焊接技术及自动化专业的教学进行改革

基于社会迅猛发展的时代背景下,焊接技术也在持续进步。随着焊接生产量的增长,传统的手工焊接技术已经没有办法满足当今社会的需求。因此,应该采用更先进、效果更高的焊接技术,也就是自动化焊接技术。使用自动化焊接技术进行焊接工作,能够提升焊接生产工作的速度和效果,进而扩大焊接工作的规模。同时,自动化焊接技术在一定程度上减轻了焊接工作的强度,让焊接作业人员同样的时间完成更多的产品。所以自动化焊接技术受到人们的广泛关注。为了能够充分了解自动化焊接技术,应该加强相关技术知识的教学。在教学学生学习掌握这门技术的过程中,应该依据时代发展增加新的知识,使学生能够对自动化焊接技术有更深入的了解。传统手工焊接技术能够培养学生的基础能力,加强对学生的新型技术教育对于学生有很大的帮助,使学生在进入社会后能够适应社会发展现状。目前,焊接技术自动化依旧是新兴课程,在实际学习过程中,学生对此拥有很大的兴趣,学校也应该引入相关设备供学生操作学习。

## 二、对于焊接技术以及自动化专业教学进行改革创新的方案

(一)以专业调研为基础有目标的制定人才培养方案

现阶段实行的教育体系大多数比较独立,与社会企业之间的联系较少。社会对于学校进行评价的依据是学生就业情况。最近几年以来,随着大学生的增多,企业招聘要求也随之提高,导致了大学生刚毕业就面临着就业压力。如果学校创设专业不能够适应市场对人才的要求,那么该专业可能就会停止招生。因此,学校在注重教学质量的同时,还应该适应社会对人才的需求,这样才能够使学校更好的发展。

学校应该注重对学生培养的长期目标是,对专业人员进行培养。在开展教学工作时,应该建立并完善合理的教学体系,通过详细分析学生未来的职业岗位,采取合理的教学方案对学生进行教学。学校内部在进行焊接技术以及自动化专业教学前,应该对焊接生产相关企业进行市场调查,主要调查对象是钢结构厂和车辆生产厂等工厂企业,调查分析焊接企业需要的人才类型以及企业的生产过程等。根据调查结果分析学校焊接专业的课程设置,对教学方法进行创新。学校通过对工作岗位进行深入研究分析,建设完整的体系制度。运用合理的人才培养手段安排相关的教学课程,对学生进行专业的技术培养,提高学生的综合素质能力。

(二)对教学课程模式进行“教、学、做”一体化改革

目前学生就业时,用人单位特别重视学生的操作实践能力和学生整体的素质。所以在焊接技术及自动化专业的教学过程中,教师应该格外重视学生的动手操作能力。在传统的教学过程中,受到教学模式和教学环境的束缚影响,导致了实践课程和理论课程互相之间关联较少,出现分离的现象。因此,应该改进焊接技术及自动化专业的教学模式和教学所使用的方法。通过采用“教、学、做”的一体化教学模式,对学生进行专业的课堂教学,进而提升课堂教学的质量。

在使用“教、学、做”一体化的教学模式时,学校应该引进新型教学设备设施,提高对软件和硬件的建设。学校应该准备充足的教育学习资源,可以通过建设焊接实训基地,让学生结合理论进行实践操作,进一步提高学生的专业技能。开展“教、学、做”的新型模式教学时,应该对教学环境进行改进建设,完善学生所使用的工具设备,避免学生进行学习实践出现设备不足的问题。除此之外,焊接自动化教学教师的能力也决定了教学质量。教师指导学生使用焊接及自动化设备时,关系到教与学两个方面。因此,学校应该对相关教师的专业能力进行培训,派遣教师进行深造学习。学校教师还可以通过与企业工作人员对焊接自动化技术进行深入研究,提升自身专业技术能力。

(三)学校和企业积极合作使专业能够长久发展

1. 提出方案策略保证学校和企业之间友好合作关系

为了促进学校和企业之间良好的合作关系,应该制定相关方案策略。通过《生产性实际操作制度》《工作岗位实习质量评估》《工作岗位实习管理方案》《校外实训基地管理方案》《学校与企业合作管理制度》《学校及企业专项人员奖励制度》《学校与企业共同开展研究管理办法》等多种方案策略,对教学方案和相关制度进行修改完善,保证学校和企业良好的合作关系,进而保证学生学习更多技术和

知识,提高学生就业概率。

2. 学校为学生提供焊接实训场地

学校通过引进先进设备和新型焊接技术,保证学校焊接实训基地具备充足的学习资源,为学校和企业之间的合作提供保障。学校焊接实训基地的设备和技术,对学生的专业焊接操作能力造成了一定影响,先进的技术设备能够促使提高学生自身的焊接技术能力。因此,学校进行焊接实训课程时,指导学生熟练掌握焊接技术自动化的整体流程和运行体系,锻炼学生自身能力,提高自身技能和技术,进而增强学生的综合技术能力及素养水平。

三、结束语

综上所述,焊接技术产量持续增长,传统的焊接技术无法适应社会的需求,焊接技术正在向自动化方向发展。因此,学校越来越重视对焊接技术及自动化专业方面的教学。学校在进行焊接技术及自动化专业教学的过程中,需要根据社会及市场需求对教学方式完善改革,加强学生实训操作能力,并且学校应该与企业进行合作,使焊接技术及自动化专业能够更好地适应社会发展需求。

参考文献

[1]冯振,吴金杰,马天凤.焊接技术及自动化专业课程体系教学改革[J].中国职业技术教育,2017(03):146-147.

[2]刘蒙恩,白莉.高职焊接技术及自动化专业理实一体化教学改革的探索[J].科学咨询(科技·管理),2014(08):110.

作者简介:

安拥军(1968.11-)男,汉族,河南省禹县人,本科,研究方向:机械制造及其自动化教学研究。

## 试论新媒体视野下大学生思想政治教育路径创新

申建华

(中国民用航空飞行学院 四川 广汉 618307)

**[摘要]**当前新媒体技术呈现高速发展的趋势,新媒体技术在各行各业愈发广泛的结合应用,为各个行业的发展都提供了较大程度的便利,特别是加速了教育事业的现代化发展进程,就高校的思想政治教育工作而言,新媒体技术为很多教育工作的开展提供了新的平台,切实地提高了其质量与效率。本文针对如何在新媒体视野之下创新大学生的思想政治教育路径展开探讨,首先简要阐述了新媒体的相关定义,其次分析了新媒体为高校思想政治教育工作带来的机遇,进而提出了在新媒体视野之下创新大学生思想政治教育路径的几点建议,旨在为我国的高校思想政治教育工作贡献微薄的力量。

**[关键词]**新媒体视野;大学生;思想政治教育路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.766

如今,互联网与信息技术呈现高速发展的态势,以新媒体技术为依托的信息传播不断地影响、改变着当代大学生的学习与生活,潜移默化地对大学生的心理健康、价值观念等产生不同程度的影响,同时高度发达的新媒体大环境要求高校能够在全方位、深层次地分析高校当前思想政治教育工作实际开展情况基础上科学地利用新媒体技术来创新相关的思想政治教育工作路径。

一、何为新媒体

从定义上来看,新媒体的这一概念是相对于传统媒体而产生的,社会上对于新媒体的共识如下:以传统媒体为发展基础,以新技术为辅助而衍生出的一种新型媒体形态,数字杂志、数字报纸等都是新媒体的类型。其时,新媒体是以传统媒体为发展背景而对传统媒体进行的一种纵向发展,从本质、内容两方面来看其与传统媒体并不存在较大的差异,只是新媒体具有更加灵活的传播方式以及更加丰富的承载内容。

二、新媒体给大学生思想政治教育带来的机遇

2.1 为学生搭建新的思想交流平台

在新媒体平台之下,学生可以通过互联网来学习知识,打破了原有课堂的时间、空间限制。网络是新媒体平台的载体,人们可以利用网络来获取自己需要的信息、知识等。新媒体时代,学生在各种新媒体平台上所发表的意见具有非常广泛的传播范围,甚至能够引起很多人的共鸣,因而学校应当关注学生在自媒体平台上发表的意见、想法,可以对这些意见进行收集、整理、归纳,以此为基础来采取具有针对性的措施对这些意见中所集中表达的问题进行处理,通过利用新媒体平台为媒介加强学生的思想交流来为学生营造更好的学习环境、生活氛围。

2.2 为思想政治教育工作拓展新渠道

借助于新媒体技术,大学生可以随时地掌握各种时政新闻并且对此进行评论或者与他人进行交流等,在与人沟通交流的过程中大学生也可以反思自己的言论,不断地通过交流来提高自己的思想政治觉悟。可以说,新媒体平台承担着解决学生各种问题的任务,其既能够拓宽大学生的视野又能在一定程度上丰富其知识储备。高校应当充分地利用自媒体平台来加强与学生间的沟通交流,高校思政工作人员可以将思政相关的工作进展以新媒体平台为中介展示给学生们,比如在官方微博、微信公众号、校园APP中进行分享,以此来引导学生对思政工作进行探讨。对于学生在各个自媒体平台发表的观点,高校思政工作者应当以管理员的方式对其进行评论、分析或是点赞,向学生们传播正能量以及科学的思想政治观念。

三、新媒体视域下高校思想政治教育改革创新的有効路径

3.1 利用新媒体平台创建新型思政教学方式

思政教师应当意识到新媒体平台对于学生学习的优势所在,在日常教育中充分地鼓励学生利用自媒体平台来辅助自己的学习,必要时思政教师还应当专门为学生讲解如何利用新媒体平台来搜集学习资料等。同样地,思政教师也应不断提高自己

的新媒体平台应用能力以更好地与大学生进行沟通交流。在日常的授课过程中,为了提高课堂的活跃性以及学生的参与程度,思政教师可以利用新媒体平台搜集一些与授课内容有关的视频或者图片等,通过精心备课、制作出生动、活泼的PPT以备课上使用,将科学、健康的思政理念传达给学生,调动学生在课堂之上的学习积极性、主动性,营造活跃的授课氛围。同时学校可以创建官方网络教育平台,由思政教师负责在该平台上传课程重点难点的教学视频,对于部分选修类的思想道德类课程,学生可以在该平台上完成自学以及考试。当学生遇到学习的困惑时,可以在该平台上发布自己的问题,教师会针对问题做出回答。

3.2 创建官方自媒体平台,加强与学生的交流

思政教师应当与学生以朋友的身份相处,深入地了解学生的内心真实想法与诉求,科学、合理地通过对自媒体平台的运用来开展思政教育工作:第一,思政教师可以调查学生们在日常生活中对于各个自媒体平台或APP的喜爱性、使用频率等,以调查结果为基础来在学生最喜爱的新媒体网站或APP上创建自己的账户,将其打造成课堂知识的补充性平台,利用自媒体平台来将有价值的课外知识等内容传递给学生们;第二,教师可以在该平台上针对一些热点网络事件发表健康的、积极的、正能量的评论,引导学生构建正确的价值观、道德观。同时,学生也可以在自媒体平台上提一些关于思想政治工作的建议,其他学生可以通过投票的方式对建议表示赞同或者反对,通过最终的投票结果,高校可以落实具有建设性的思想政治教育相关的建议,切实提高思政工作的质量与效率。

结束语

总之,新媒体环境为高校开展思想政治教育工作提供了发达的技术载体,高校思政教师应当将在自媒体环境下创新思想政治教育工作路径作为重要的工作内容,利用新媒体的优势来创新高校思想政治教育的路径,拉开高校大学生思想政治教育的新篇章。

参考文献

[1]张雅茹.新媒体背景下大学生思想政治教育创新路径探索[J].文化创新比较研究,2020,4(15):85-86.

[2]李蔓.新媒体视域下大学生思想政治教育创新路径探究[J].产业与科技论坛,2020,19(08):157-158.

[3]王兴浩,王莉.新媒体视域下大学生思想政治教育创新路径探析[J].改革与开放,2019(21):111-113.

[4]谭俊.新媒体环境下大学生思想政治教育的创新路径分析——以高校微信公众平台为例[J].理论观察,2017(06):121-123.

[5]何从娜.新媒体环境下大学生思想政治教育的创新路径探析[J].科教文汇(中旬刊),2019(06):36-38

[6]秦春雪.自媒体时代大学生思想政治教育面临的挑战与对策[J].智库时代,2019(27)