

高职非电类专业《机床电气控制与PLC》项目教学考核方法的探究

刘兴国 黄才贵

(南宁学院 广西 南宁 530200)

[摘要] 在当前,我国高等职业教育蓬勃发展,各项关于高职的教学改革也在如火如荼进行。但专业基础课作为专业课的重要支撑课程,由于其内容广泛、理论性较强、后续专业课方向不一,所以教学考核的难度比较高。在本文中,从人文特点、就业岗位要求出发,对高职非电类专业的《机床电气控制与PLC》这门专业基础课项目教学法技能考核方法做了细致全面的探索与研究。总结课程内容,明确考核目标,设立课程项目,细化项目中的重点考核条目,根据条目难度设立相应分值,最后制作统分表格,能对学生所应掌握的知识与技能做较客观公正的评价。

[关键词] 高职非电类专业;《机床电气控制与PLC》;项目教学;考核方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.022

“机床电气与PLC”是当今世界新发展起来的最热门最紧俏机电一体化新专业的重要核心课程,也是我院创建省示范重点项目电气自动化专业建设中的五大核心课程之一。它经历了多年来的发展、整合、成熟、大发展4个阶段,真正将“机床、电控、PLC(工控机)”三者融合在一起,突出了“机电”结合的时代特色和现代高科技新知识的内涵,发挥了机械、电子、测控、计算机等多学科交叉融合的优势,体现出与时俱进、开拓创新的办学新特点。它由我们自创的八大优势资源(优秀教学/科研成果)作支撑,现已初步建设成为一门特色突出、亮点鲜明、资源丰富、成效显著、成果丰硕的院级精品课程。

目前,《机床电气控制与PLC》是高职很多工科类专业都开设的基础课程。在此所说的非电类专业,指的是不是电子、电力或电气等这类以电为主的专业,而是电类和机械结合的相关专业,如机械制造与自动化、数控技术等专业。这些专业由《机床电气控制与PLC》作为基础课程而支持的后续专业课程一般不是很多,但却必须是必须开设的专业基础课程。考核方法是否得当,对学生的培养将产生很大的影响。本课程强调对《机床电气与PLC》课程专业知识和岗位技能的全面考核。一改过去以“单纯理论考分”而定学生成绩的状况,彻底改变学生“应试教育”观念下死读书、读死书、高分低能的现象,以问、测、考、练等多种形式进行过程教学考核,增大对实践教学力度,实现教学方式多样化、教学效果最佳化,把学生真正培养成高技能、高素质、创新型应用人才。

一、课程考核存在的问题

现在,绝大多数的课程的考核都采取期末一次性考试的方式——平时成绩占30%,期末考试占70%。这种单一的考试形式,导致学生学习的目的只是为了应付期末考试,学生的学习前松后紧,平时上课不认真听讲,到考前一两周开始突击复习,也许可以通过考试甚至拿到高分,但这个分数并不能完全反映一个人学习的好坏,更不能说明一个人的应用能力水平,也就不上应用型人才的培养了。

二、《机床电气控制与PLC》项目教学考核方法

(一) 课程项目教学法考核方式

《机床电气控制与PLC》这门课程过去旧式的考核方式基本是“考勤+作业本作业+期末考试”模式,基本按1:1:8的比例计算出最终的分数。但项目式教学的考核方式应把理论知识的理解和操作技能放在同等重要的地位,充分体现职业学生的培养目标:高素质高技能应用型人才。这样,其考核方式就可以分成三部分:平时分(主要是由少量的作业本作业构成)、期末考试(理论知识的集中考查)、每个项目技能考核的汇总(包含考勤)。其比例可以按2:9:9来计算出每位学生的最终得分。

(二) 课程教学项目考核方法

对于常用的平时分和期末试卷型考试考核,在此不再赘述,这里重点探讨能客观公正地对学生的每个项目技能进行考核的方法。我们还是以机械制造与自动化专业《机床电气控制与PLC》的第三部分内容为例,就上述技能目标和部分素质目标进行考核。从素质目标来看,遵守实训室等教学场所的规章制度、安全操作、整理

工具和做好卫生工作,可以占用三条;具体技能条目可以再细化进行考核;最后考勤占一条。这样基本就能构成完整的技能考核,也能对学生在本项目的学习过程中养成的素质进行较公正的评估。

(1) 期末考试内容的改革。期末考试的内容应以教学大纲为依据,考试不再过于强调学生应用公式和计算的能力,学生学习的最终目的是利用所学的知识去解决实际问题,而不是单纯的计算,因此,考试内容应转移到对分析和综合应用的考核,考试题型尽量避免过于侧重知识的机械记忆。

(2) 增加课堂习题测试。《机床电气控制与PLC》课程的知识比较抽象,若是课堂上单纯的教师教学,学生会觉得枯燥乏味,也容易走神。利用课堂练习和测试,可以提高学生的参与性,加强学生与教师的互动交流,使课堂气氛更融洽,教师也可以了解到学生对知识点的掌握情况,在习题的讲解和后续内容的讲授中,对掌握不牢的知识点予以重点强调。同时,也可以提高学生学习的紧张性,在平时就去认真学习,提高课堂学习效率,真正地掌握所学知识,并学以致用,而不是到最后为了应付考试。

(3) 增加分析设计性的大作业。为培养学生的综合运用知识的能力,我们将分析设计性的大作业作为考核方式之一。大作业题目如:信号发生器、抢答器设计、多功能数字钟的设计等。学生可以采用各种方式去准备,如上网查相关资料,找老师讨论设计思路,同学间相互讨论,等等,最终提交设计报告和仿真结果。这样,学生不仅可以巩固所学知识,而且可以认识到我所学的理论知识是有用的,可以在实际生活中运用,以激发学生学习的自觉性和积极性。

三、结束语

综上所述,在传统的教学模式下,教学评价和考核方式十分的单一和传统,严重影响了教学的结果,导致教学质量难以提高。本文中,首先分析了《机床电气控制与PLC》课程的一些特点,提出了一些在教学方法、考核方式方面的改革意见。改革和完善该课程教学是一项艰巨的任务,任重而道远,因而必须立足于应用型教育的实践,做好《机床电气控制与PLC》课程教学考核方式的改革,使其成为适应社会需要的技术基础课。

参考文献

- [1] “精准对接,精准育人”——面向职业发展的岗位技能课程教学研究[J]. 李硕明,张星,彭伟娟.深圳职业技术学院学报.2018(05).
 - [2] 基于岗位技能需求的分层教学模式研究——以高职电气自动化技术专业为例[J].雷翔宵.长沙民政职业技术学院学报.2019(02).
 - [3] 姚燕.基于蓝墨云班课的高职信息化教学改革探讨——以《电气控制与PLC应用技术》课程为例[J].开封大学学报,2017,31(03):63-66.
- 作者简介:
刘兴国(198510),男,汉族,广西东兰,高校讲师、工程师、电工高级技师,在职研究生,研究方向:机械自动化。

关于高中历史教师职业倦怠问题的一点思考

赵 飒

(锦州市第一高级中学 辽宁 锦州 121000)

[摘要] 职业倦怠似乎已经成为高中历史教师的一种常态,这对学生及教师自身的发展都是非常不利的。如何改变教师的职业倦怠现象,提高教育教学质量,对于新课程改革和教育的长远发展具有十分重要的意义。

[关键词] 职业倦怠;高中历史;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.023

教师职业倦怠是指教师不能顺利应对工作压力时的一种极端反应,是教师在长期压力体验下所产生的情绪、态度和行为的衰竭状态,典型症状是工作满意度低、工作热情和兴趣的丧失以及情感的疏离和冷漠^①。高中历史教师的职业倦怠产生的原因有哪些?又该如何克服这种职业倦怠呢?

一、高中历史教师职业倦怠的成因

(一) 历史学科地位低

在中高考指挥棒的作用下,历史学科长期被认为是小科、副科,学校、家长和学生对其重视程度远远不如语数外等其他学科。尽管高考改革已经开始,但在某些地区,在传统观念和导向的双重作用下,历史学科的地位并没有得到真正的提高。此外,在市场经济浪潮的冲击下,人们更加注重追求物质利益而忽视人文教育,这些都造成历史学科和历史教师的地位被严重削弱。教师的付出得不到社会对自身价值和职业价值的认可,成就感和幸福感很低,久而久之也就失去了工作的热情,从而诱发职业倦怠。

(二) 教师工作压力大

高中历史教师人数偏少,一位历史老师要同时担任几个班的教学工作,有的甚至要兼任文理科、兼任不同年级的课程。有的老师还承担着班主任工作,更是增加了很多压力。除了教学任务过重,老师还要疲于应付各种其他问题,完成学校的各项工作,职称评定带来的竞争与焦虑,与家长沟通,管理学生,还要同时兼顾家庭。长期超负荷的劳动,难免使人感到身心俱疲,这种压力长期得不到缓解就会造成情绪衰竭状态。此外,社会对教师的期望值过高,给老师的待遇却偏低,这使得一些教师感到心理上的不平衡,也增强了职业倦怠感。

(三) 缺少工作创新性

与其他学科相比,历史学科讲授的是已经发生过的事情,时效性相对较弱,这很容易给人造成一种历史学科是重复劳动的误解。很多教师认为教材已经讲过很多遍,甚至哪个知识点在第几页都能准确无误地说出来,这就已经把教材吃透了,就已经是一个成功的有教学经验的优秀教师了。长此以往,教师的教学成了周而复始的重复劳动,缺少创新性。这种重复劳动很容易让教师产生职业倦怠情绪。

二、高中历史教师职业倦怠的影响

(一) 对学生发展不利

教师是职业倦怠的高发人群,这对学生及教师自身的发展都是极为不利的。教师的职业倦怠现象若不能及时得到改善,首当其冲的便是学生。教师作为教育者,若不能及时化解压力,很容易造成烦躁易怒的性格,对工作失去动力,对学生失去耐心。学生在这样的环境下接受教育,效果可想而知。

(二) 对教师发展不利

高期望、低收入,得不到社会的理解和支持,严重影响着教师的心理情绪和教学质量。教师转岗、离职早已不是罕见的现象。偶尔会听到个别老师感慨教师是无能的人才会做的职业,可见某些教师的职业倦怠已经到了多么严重的程度。当然对于大多数的老师来说,对这个职业还是有深深的爱和依恋。但是如果采取措施转变这种局面,那么随着时间的推移,这种热爱和依恋还能剩下多少呢?

(三) 对社会发展不利

百年大计,教育为本。教育关系到一个国家的发展,一个民族的未来。历史学科承担着以史为鉴、面向未来的重任。“历史学科的特点决定了它在教育中的积极作用,在丰富学生知识、开阔学生视野、促进学生身心健康、培养学生思维品质、道德素质、审美情趣、激发爱国情感等方面都有不可替代的作用。”^⑥长期忽视历史学科和历史教师的地位,将对我国的未来产生无法估量的影响。

三、如何克服教师的职业倦怠现象

(一) 教师进行自我调控

作为教育工作者,教师应该高度重视并积极克服职业倦怠情绪。首先,教师应该树立终身学习的理念。对于一些新的教学观念和教学模式,既不能故步自封,也不能全盘照搬,而应该结合自己的教学实际,有选择有甄别的学习使用,这样才能使自己跟上时代的步伐。其次,教师应该不断学习新的教学技能。当今时代是信息时代,现代教育技术特别是多媒体技术被广泛运用于高中历史课堂教学,声音、影像与文字的结合大大提高了课堂教学效率和学生的学习兴趣。但还有一部分教师仍然固守着一言堂的教学模式,不愿意尝试新的教学技能。这种消极、排斥的心理会加强职业倦怠情绪。最后,教师应在心理上进行积极的自我调适。也许在劳动报酬等方面我们的确比不上某些行业,但是既然选择了这个职业,就应该怀着对教育事业的热心、不忘初心、继续前行,以积极乐观的心态培养自己的成就感与幸福感。

大思政视角的高职思政教育改革的途径分析

霍图雅

(呼伦贝尔职业技术学院基础教研部思政教研室 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

[摘要] 社会对职业型人才的需求越来越大,据统计,我国现在的高职院校的学生数量已经超过了本科院校学生数量。高职院校学生的世界观、人生观和价值观正在不断形成,他们对知识充满渴求,对社会充满希望,但同时也在政治信仰、理想追求、价值判断等方面面临考验。针对高职院校学生特点,构建“大思政”教育环境,加强思政实践教学改革,将对于培养这一群体的政治立场、品德修养等具有重要的作用。

[关键词] 大思政视角; 高校思政课; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.024

高校教学只有与时俱进才能够为社会培养出优秀的人才,若始终采用传统教学手段,那么这样的教学意识和观念迟早要被社会发展所淘汰。高校思政课与社会发展息息相关,与时代进步紧密相连,这门课程所关注的就是社会发展,所以在教学手段上也需要与社会共同进步,不断创新。对此,在“大思政”视角下,高校思政教学必须进行新一轮的改革和创新,这样才能适应时代的进步与发展。

一、大思政视角的高职思政教育改革的必要性

1、思政教育中重视职业素养,轻视思政教育职业素养的培育,一向是高职教育的重点。因此,即使是在思政教育中,高职教师也是更为注重对学生职业素养的教育和教学,在一定程度上忽视了思政教育的本质要求。高职教育的目的是培养适应工作岗位需求的技术人才,但是在这一过程中,过分重视对专业岗位能力和职业素养的培育,忽视了对学生思政素养和思想品德的培养,导致其进入工作岗位之后会出现德不配位等问题。不同于以往相对封闭的信息环境,互联网技术的发展和智能手机的普及,使高职学生很容易就接触到社会不良风气和不当言论,并极易受此误导。如果不及早加以干预,会严重影响其未来发展。上述问题的解决都有赖于在高职思政教育教学中高度重视“立德树人”,采用丰富的思想政治教育方法,提高教学的有效性。

2、思政教育课堂参与度不高、实践性不强。思政教育是培养学生思政素养的重要载体,通过对以往历史的追溯和对当下国际形势的分析,能够培养学生正确的世界观和价值观。但是,一方面当前高校思政教育和学生之间缺乏共鸣,学生更是在思想认知层面认为思政教育内容都是老旧的知识,只要在考前背诵一下就能够通过考试。另一方面,在实践性方面,高职思政教育中缺少实践类课程,教学内容都比较抽象,这也会影响高职思政教育的实际影响力。大思政视角的高职思政教育改革需要彻底改变这一现状,增强其教学影响力和号召力。

二、高校思政课教学中存在的问题

1、教育功利化问题。时代的变化,使得人们的思想、观念均发生较大变化。在物质、金钱社会下,各领域均被彰显,而这些因素均会对高校学生的人生观、价值观构成直接影响。高校教育更加注重功利化,对于语文、数学、英语等主课更加重视,而忽略了思政课,认为这项课程没有教育价值。当前,较多高校的规模不断壮大,这也导致学生就业的压力增加。学校为提高学生专业知识水平将副课减少,进而使得思政课无法充分发挥教育的价值。

2、教学形式问题。大部分高校思政课教师不能合理的使用新教学方法,仍通过传统灌输式教学方式开展教学活动,而这种乏味的教学也是导致教学氛围沉闷、学生学习兴趣下降的主要原因。与此同时,高校思政教学活动,不能有效的考虑到学生的个性化发展需求,多通过理论教学为开展思政教学活动,缺乏实践教学。

3、和大思政教育构筑间的差距。近年来,我国高校提出了大思政教育理念,促使越来越多的高校能够明确传统思政课教学模式的不足,并搭建思政教育平台。然而,所构建的思政教育平台均为学校、教师的行为,不能充分的发挥学生在教育中主体地位,进而导致思政课教育建设,无法满足学生的实际学习需求。与此同

(二) 学校采取激励措施

学校作为教师生活和工作的主要场所和教书育人的主要阵地,也应该采取一些行之有效的激励措施,帮助教师克服职业倦怠。学校可以根据本校的实际情况,经常组织开展一些教师的培训活动和教研,让教师到其他学校去观摩学习,听课评课,接触新鲜的教育理念。在本校可以鼓励教师进行教学理念、教学模式的创新尝试。有研究表明,在工作中每年有过培训经历的历史教师比没有参加过专业培训的历史教师职业倦怠情绪更低一些^⑦。此外,教师作为教育教学的主要工作者,长期承受来自各方面的巨大压力,在一定程度上损害了身心健康,学校应定期采取一些有效的减压措施,预防和解决教师的心理问题。同时,学校还应该完善对教师的评价体系,使评价体系更加公正客观。

(三) 社会给予人文关怀

很多家长把教育孩子的责任全部推给学校和老师,却又在老师需要家长支持的时候无原则地包庇纵容孩子。结果往往是老师在教育孩子时,还要拿出额外的精力来应对家长。一旦处理不当,还容易引发教师之间、老师与家长之间的冲突和矛盾。在这种情况下,教师可以说是战战兢兢,生怕稍有疏漏便要遭到社会的谴责。可是反过来,学生不尊重老师甚至是拳脚相加,老师却只能忍气吞声。久而久之,老师感受不到社会的理解、家长的支持,难免会产生工作倦怠。希望对于这些教书育人的工作者,社会能多给予一些人文关怀。

总之,教育事业关系到整个社会的发展和民族的未来,社会对老师多一些理解和支持,那么老师也必定会做出更大的贡献。

参考文献

[1] Byrne, B. M. The Maslach Burnout Inventory: Testing for Factorial Validity and Invariance Across Elementary, Intermediate and Secondary Teachers. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 1993, (3): 197-2121. 转引自陈克斌《中学教师职业倦怠的现状及其人口学变量特点的研究》,《湖北师范学院学报(哲学社会科学版)》,第27卷第2期。

作者简介:

赵飒(1984-),性别:女,籍贯:辽宁锦州,最高学历:研究生,职称:中级,研究方向:高中历史教学,单位:锦州市第一高级中学。

时,一些高校思政教育平台,与学生群体契合度较低,从而使得学生不能掌握教学内容。此外,实际制定思政教学方案内容缺乏针对性,使得思政教育工作机制难以构建,和大思政教育平台构筑间的差距较大。

三、高校思政课改革路径

1、构建大思政教师队伍。趋于大思政视角下,做好教师队伍的建设工作,可提高思政课教学的整体效率。为此,高校在开展大思政教学活动时,需提高教师的综合素养。合理安排思政教师的教学任务理论知识、实践教学,可通过社团活动积极调动学生参与到思政活动中。优化思政教学师资队伍,将辅导员、班主任、团委等纳入思政教育体系中,以此促进高校思政教育活动顺利开展。

2、提供思政实践教学平台。大思政视角下,应拓展思政实践教学教育的平台,促使学生能回归生活进行实践。高校思政课教师需将高校实践教育资源,和社会组织、企业等相互联系起来,以便充分发挥社会教育资源的作用,拓宽学生思政教育的空间,使学生能获得较好的实践平台。同时,高校应整体思政教育内容、学生学习习惯,并结合思政教育的内容,开展文明礼仪实践活动,将思政教育内容和生活密切联系,进而达到思政教育的目的。

3、完善思政课教学考核机制。以往高校思政课教学考核、评价的模式,即为教师对学生日常学习情况进行单向评价。一般情况下,会通过闭卷考试方式考核,而这种方式难以综合的将学生思想政治情况反映出来。为此,在大思政视角下,高校思政课教学考核和评价,应更加多元化、动态化、全程化,摒弃传统考核的标准。主要为通过淡化思政理论知识记忆方式考核,考核的内容应注重学生对思政知识的理解、应用方面,进而通过考核了解高校学生实际的学习情况、认知能力、学习情况,确保思政教学考核、评价的全面性、客观性。

4、创新思政教学的方法。为提高思政教学的质量,应使用适宜的教学方式开展教学活动。创新教学方法。在大思政视角下,遵循大思政教学的原则,注重思政教学的个性化、实践性,通过案例教学法、体验教学法、互动教学法等,积极调动学生学习的积极性。因为思政教育内容比较枯燥,为提高学生的学习兴趣,可采取创设情境,使教学内容更加生动、形象。此外,经小组竞技方式,促使所有学生积极参与到活动中,进而加强学生学习的效率。

总之,思政教学和思想政治教育是一项长期的系统工作,需要高校各部门共同配合,共同合作,同时教师也要对思政课教学模式进行改革,充分发挥学生的课堂主体作用,促进学生主动学习意识,在“大思政”教育理念的倡导下,形成具有实践性和开放性的高校思政课堂。

参考文献

[1] 李含春, 向立宏. “大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J]. 长江丛刊, 2017(7): 28.
[2] 刘国胜、陈文娟. “大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J]. 各界, 2019(6): 93-94.