

浅析幼小衔接背景下幼儿学习适应能力的培养

饶 珊

(贵州六盘水市水城县第七幼儿园 贵州 六盘水 553000)

【摘要】幼小衔接工作是年幼的幼儿顺利过渡到小学阶段学习和生活的重要工作,这离不开幼儿园、小学和家庭共同努力。幼小衔接视角下,要培养学生们的适应能力,就要把握好幼小之间的差异,从客观上辅助和主观引导提升学生的学习适应能力。本文从笔者个人的工作经验出发,从幼儿园方面、家庭方面分析具体策略,为相关的老师们提供参考和借鉴。

【关键词】幼小衔接;学习适应能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1112

引言

幼儿园到小学是很多学生们人生重要的转折阶段,小学阶段的学生们正踏入到正式教学阶段,这一阶段的衔接影响到整个教学的连贯性。儿童阶段的教育是以游戏形式为主的,而学阶段的教育是以课堂教学为主的,两者的教学内容、教学方法和教学形式诸方面有很多差异。刚升入到小学阶段的学生往往会有很多不适应的问题,比较明显的即为学习不适应,如何针对学生们出现的这种不适应性提出具体的策略,关系到学生们在小学阶段的成长。

一、幼小衔接概述

幼小衔接是一个非常重要的阶段。所谓的“幼”主要是指幼儿园,“小”主要是小学,幼小衔接则是两个阶段的过渡时期。在这一阶段中,虽然儿童的年龄基本相同,但是小学和幼儿园则属于两个不同的教育阶段。在这两个教育阶段中,无论是教育形式、教育目标,还是教学任务等,均存在一定的区别。因此,在幼小衔接这一教育阶段中,多数幼儿常常出现不适应这一时期的生活规律和学习习惯的现象。为了促使幼儿顺利地度过这个阶段,并帮助幼儿在最短的时间内适应和熟悉小学的学习和生活环境,必须要充分发挥家、园、校三方的合力作用,在互动的教育模式下,帮助儿童顺利地进入到小学教育阶段中。

二、实施家校互动教育模式,切实做好幼小衔接

(一)明确衔接目标,实现有针对性的培养

幼儿园在基础教育阶段扮演着重要的角色,必须明确幼小衔接的目标,在小中大班的教学过程中不同程度的涉及学习适应能力的培养。幼儿教育中培养孩子们的学习适应能力是一项系统而又长远的工作,幼儿园的老师要设计多样化的主题活动,培养学生们的学习兴趣与探究意识,升华幼儿阶段的教学。小学新生能否很好的适应小学阶段的生活,非智力因素起到很大作用。其中,非智力因素主要是除智力因素之外的一些个性化心理内容,意志、情感等都被包含其中。非智力因素的培养是幼儿入学准备工作的重要一环,具体而言,非智力因素培养需要从以下几个方面采取措施:首先,激发幼儿们对小学生活的憧憬,幼儿园老师们多讲解小学生生活的丰富多彩,在心底里油然而生一种对小学生生活的向往之情;其次,培养幼儿们定的责任意识,从个性品质的层次培养学生,锻炼学生们的非智力因素;另外,要注重对儿童们的品质教学,让幼儿们能够大胆与人沟通,关心集体生活,帮助幼儿们升入小学后快速融入当下环境。

(二)转变教育理念,达成共识

幼儿园必须要转变以往的教育理念,充分做好前期的准备工作,并借助一系列创造性的前期会议、座谈会、咨询活动等形式,通过问卷调查等形式,了解一些学生在家庭中、幼儿园以及一年级中的实际情况,明确其中存在的问题,并以此为中心,开展专题学习、研讨会等,对其进行有效的探讨,以保证幼小衔接的顺利进行。伴随着信息技术的发展,信息技术已经成为教育管理的重要手段。因此,在实现家校互动教育模式下,必须要充分借助现代信息技术,改变以往的家访、家

园联系本、家长会等家校园单一的联系形式,充分发挥网络这一平台,借助电子邮件、QQ、微信等平台,全面加强家校园之间的沟通和联系,进行有效的互动、沟通、配合。在这一活动过程中,可及时发现和解决家庭教育中存在的问题和不足,并帮助幼儿父母给孩子创造一个良好的家庭教育环境,以促使儿童健康发展。

(三)营造良好的教育环境

幼小衔接是一个特殊的阶段,促使幼儿顺利度过这一个特殊的阶段,不仅仅是小学、幼儿园的事情,也是家庭的主要任务,必须要三方同时采取有效的措施,经过相互的协调和合作,能够达成共识,共同形成一种教育合力,以帮助幼儿养成良好的习惯,最短时间适应这一阶段。具体来说,在这一过程中,尤其是要重视教育环境的营造。教育环境也是一种非常重要的教育资源,是促使教育达到事半功倍效果的重要因素。幼儿园、学校可充分结合儿童的年龄、认知特点等,给其创建相适应的教育环境,并促使儿童在这一教育环境中,受到潜移默化的影响,逐渐养成良好的行为习惯,进而更好地适应小学阶段的学习和环境。同时,还必须加强园校和家庭之间的沟通和联系,指导家长给孩子的成长营造一个良好的家庭环境,进而加强儿童的习惯养成教育,以帮助其更好地渡过幼小衔接这一阶段。

(四)构建良好的家庭氛围

父母是孩子的第一任老师,也是会陪伴学生们终身的老师。家长们的素质在一定程度上影响着学生的学习适应能而家庭的和谐程度也会影响着学生的学习适应能力。基于此,家长们需要与孩子多多沟通,认识到幼小衔接对于孩子成长的重要意义,在家庭里为孩子创造良好的学习氛围。在复杂社会环境影响下,很多家长望子成龙,望女成凤的思想严重,过于重视学生们技能、知识的形成,片面的认为报的辅导班越多,学生们的幼小衔接自然也就不成问题。这种错误的、不够民主的教育理念在一定程度上影响着学生们的非智力因素发展,唯有以民主教育的方式才能发散学生思维,让学生们的个性得以发挥。家长们需要以长远的眼光看待问题,注意孩子们的可持续发展。

结论

总而言之,幼小衔接对于学生们个体的成长和发展具有重要意义,学校、家庭和幼儿园三方要密切沟通,联合起来,共同创建和谐的幼小衔接氛围,帮助小学生在入学后尽快提升学习适应能力,尽快融入小学阶段的教育当中。

参考文献

- [1] 马蔚荣. 浅谈幼儿园应该如何做好幼小衔接工作[J]. 中国校外教育, 2019(23): 150-151.
- [2] 郑巧. 幼小协同 科学衔接——联升佳苑幼儿园开展幼小衔接系列活动[J]. 中国农村教育, 2019(22): 44.
- [3] 杰西卡. 幼小衔接: 衔接学习动力和学会学习的策略[N]. 中国妇女报, 2019-08-03(002).

绘本教学对幼儿情绪调节能力的影响

李 静

(平罗县通伏中心学校(通伏幼儿园) 宁夏回族自治区 石嘴山 753400)

【摘要】为了探寻绘本对孩子情绪发展能力的具体影响,文章以实验法、问卷调查法,随机选取了幼儿园的30名幼儿作为实验研究对象,以“儿童情绪管理图画书”为媒介对幼儿园的15名孩子开展了绘本情绪教学,对实验组和对照组的幼儿情绪调节能力开展了测评,结果显示实验组和对照组孩子在情绪表达、调控等方面存在很大差异,实验组孩子的情绪调控能力出现了明显变化,对照组没有任何差别,表明利用绘本开展教学可以提升孩子的情绪调节能力。

【关键词】绘本教学;幼儿情绪;调节能力;教学影响

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1113

一、前言

幼儿时期是孩子个体情绪发展的开始,对孩子情绪能力发展起着关键作用。所以幼儿园要开展科学性、系统性的教学活动,帮助幼儿调节情绪能力。3-6岁是孩子情绪调控能力发展的重要时期,绘本作为一种儿童读物,在幼儿情绪调节能力发展中发挥着重要作用。在幼儿的绘本阅读中,通过构建与绘本相近的情境,实现孩子和绘本内容的情感共鸣,孩子通过对绘本内容、角色的模仿,将自身理解、行为方式融入其中。对幼儿来讲,情绪调控能力对孩子适应外界环境有着直接的影响。通过国内外相关研究表明:绘本能够在无形中增强孩子的心理素质,推动孩子的有效发展与提升。文章研究立足幼儿园的情绪教育活动,着眼于绘本教学对文章主题进行深入说明。

二、明确研究对象、工具和方法

研究对象。本研究选择了本校幼儿园某教师班中的15名幼儿作为实验组,另外明确了与其对应的一班作为对照组。其中班级人数相等,男女比例相同。

研究工具。文章研究以“幼儿情绪调节发展状况问卷”为研究依据,从情绪识别、表达、调控以及应用四个维度对其进行了测评,以“5分”为测评机制,总是这样为“5分”,经常这样为“4分”,有时这样“3分”,偶尔这样“2分”,从没有“1分”,所有项目分数的相加为最后评定幼儿情绪调节能力的根据。

绘本选取。文章研究从孩子的身心发展特征、情绪调节能力等情况出发,明确了儿童绘本选取标准:(1)生动、有趣的画面;(2)富有生活画面的文本内容;(3)故事内容符合孩子的理解和认知规律;(4)故事结构紧凑、富有启发性;(5)绘本故事符合这一年龄段孩子的语言水平。为此文章选择了《中国第一套儿童情绪管理图画书》作为本次研究的绘本。这套图书是专门针对3-6岁孩子情绪管