

用STEM方法,根据已经学过的原理,将其转化为一系列的数学运算。帮助学生直观、清晰地认识除法的使用过程,从而对数学知识点产生动态整体认识,使他们有效发展抽象思维逻辑,提升小学数学课堂的教学效果。

(二) 加强教学实践

通过在小学数学教学课堂中引入STEM教学,对教学内容进行综合整理,能够有效提高教学效率,激发学生的积极性。传统的授课方式中,教师占据中心主导地位,以课本的知识点为核心进行讲授,学生的课堂参与度较为低下。小学数学中有大量抽象概念,学生容易陷入认知误区,进而引起学习兴趣下降,降低授课效果。由于小学生探究问题的能力较弱,无法对概念深刻理解,更无法与生活联系在一起,这导致了教学过程脱离生活实际,降低了学生解决数学问题的能力。STEM授课理念能够有效解决这一不足,例如教师在教学三年级下册《图形的运动》这一节课程时,可以引导学生利用积木建造汽车和飞机,让他们认识到图形组成物体的运动效果,增强教学直观性,提升授课效果^[3]。通过这种方式,不仅培养了学生研究问题的能力,还能够锻炼他们的思考效率,有利于教学实践。

(三) 结合科学知识教学

科学与数学教学的实践联系较为紧密,是授课过程的重要工具之一。地理、化学、物理以及其他任何学科的角度,都具有相应的数学模型解法。在小学数学中,由于知识点过于初级,体现的数学与科学联系较弱。但将科学融入数学教育过程仍然是一项重要的工作,它能有效地提高和丰富教学内容,帮助学生掌握知识精髓,共同提高数学基础与科学素养。例如在学习三年级数学下册《千克、克、吨》这一节课程时,学生可能难以直接理解较大的重量单位体现的效果,教师可以联系科学知识,帮助学生举出案例,让他们认识到重量单位所涉及的概念,便能够有效

加强授课效果。这些均为科学知识经常涉及的内容,通过对这些内容的理解,能够帮助学生对世界建立有效认知,解决学生在抽象知识点中无法理解的部分,并培养科学能力^[4]。通过利用科学与数学相结合的教学手段,能够实现科学课程与数学课程的共同进步,帮助学生养成基本的逻辑思维,提高他们的解题效率,同时加强对世界基本运行规律的认识。教师应当深入研究在课堂中利用科学办法辅助数学教学的策略,帮助学生建立基本的认知效果。

结束语

综上所述,在小学数学课堂教学过程中,教师经常会遇到诸多因素干扰授课的正常进行。因此,通过应用STEM教学方法,将其与数学授课相结合,帮助学生快速理解知识点中的内容,提高他们的基础数学素养,便能够有效提高学生的成绩。

参考文献

- [1] 刘嘉健. 实践中渗透 操作中感悟——基于STEM理念的小学数学教学策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(1).
- [2] 黄晓芳. 基于STEM教育理念的小学数学教学策略[J]. 西部素质教育, 2018, 004(013): 222, 224.
- [3] 王静涛. 小学数学与STEM理念的整合教学策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(002): 42.
- [4] 江澜. 基于STEM理念的小学数学“综合与实践”整合设计——苏教版六下“大树有多高”教学设计[J]. 新教师, 2019(5).
- [5] 杨柯君. 深入挖掘, 让STEM教育不再神秘——例谈小学科学教学中STEM教育的践行[J]. 小学教学参考, 2020(12): 78-79.

合作学习模式在小学数学中的应用研究

刘红艳

(四川省阿坝州红原县城关小学 四川 红原 624400)

【摘要】新课程改革后,在尊重学生的个体差异性条件下,鼓励学生进行合作学习模式,在小学数学教学中推广合作学习模式有利于提高教学质量和深化素质教育。合作学习是指在共同任务目标的前提下,学生动手合作进行任务,学生之间有任务的分工合作,学生之间还有竞争和相互学习,学生积极配合的完成教师安排的合作学习任务,在所安排的合作角色中主动承担职责,保持学生之间的有效沟通交流,建立并维护小组成员之间的秩序和信任,有效的解决合作过程中遇到的问题,学生之间主动积极和谐的进行合作学习。

【关键词】合作学习; 小学数学; 应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1081

引言

新课程改革后,在尊重学生的个体差异性条件下,鼓励学生进行合作学习模式,在小学数学教学中推广合作学习模式有利于提高教学质量和深化素质教育。提升小学教育教学质量和效率的方式方法多种多样,哪一种最有效呢?合作学习模式是一种提高课堂效率不错的选择,学生可以通过小组学习模式发现学习过程中存在的主要问题,教师可以根据遇到的问题对症下药,在小组分工明确的前提下,小组成员可以相互学习和相互帮助,大家共同努力一起完成小组任务,小组合作的过程中对于遇到的问题学生应该学会集思广益,取长补短,一起攻克难题。

一、合作学习模式简述

合作学习是指在共同任务目标的前提下,学生动手合作进行任务,学生之间有任务的分工合作,学生之间还有竞争和相互学习,学生积极配合的完成教师安排的合作学习任务,在所安排的合作角色中主动承担职责,保持学生之间的有效沟通交流,建立并维护小组成员之间的秩序和信任,有效的解决合作过程中遇到的问题,学生之间主动积极和谐的进行合作学习。

首先,合作学习需要明确合作任务的目标,在设定目标的时候,教师可以征求小组成员之间的意见,一起确定小组合作任务的目标。只有在目标的引导下,学生才能有一个主心骨,一起完成好小组合作任务。

其次,合作学习需要明确小组合作的分工职责,在明确分工后,学生才能有的放矢的进行小组合作。分工最主要的是划分职责,每一位学生需要完成什么样的任务,充当什么样的角色都要事先安排好,这样才有利于学生之间的合作。

再次,合作学习中学生之间的相互学习,在小组合作中,学生之间可以取长补短,相互学习,共同进步,实现小组共赢。俗话说的好,金无足赤,人无完人,每一个人都有长处和短板,我们可以在小组合作中取长补短。

最后,合作学习中学生之间的相互竞争,虽然学生是在同一个小组共同完成小组任务,可是相互之间是有竞争关系的,因为每一个小组角色都是有一定评分标准,只有优秀者才可以脱颖而出,所以小组成员之间还存在相互竞争的关系。

二、简述如何提高小学数学效果

提升小学数学教学质量和效率的方式方法多种多样,哪一种最有效呢?合作学习模式是一种提高课堂效率不错的选择,学生可以通过小组学习模式发现学习过程中存在的主要问题,教师可以根据遇到的问题对症下药,在小组分工明确的前提下,小组成员可以相互学习和相互帮助,大家共同努力一起完成小组任务,小组合作的过程中对于遇到的问题学生应该学会集思广益,取长补短,一起攻克难题。

为提升小学数学教学效果,教师可以从自身做起,完善自身的教育行为,更新教育教学理念。教育教学理念是教育教学的最高指导,只有在最前沿最先进的教育教学理念下,教师才能培养出优秀的有竞争力的学生。教师可以公平的对待每一位学生,与学生既是师生关系,又是朋友关系,鼓励学生多提问题,多与教师沟通交流,教师不能不顾实际的埋头做教学,要多听听学生的想法。

为提升小学数学教学效果,教师还可以提高其积极性和教学水平,树立终身学习的教育观,不能止步不前,要迎难而上,不断提升教师自己的专业水平。教师应该自觉、主动、积极、及时的更新自己的知识体系,不断的吸收新知识,完善旧知识,与学生共同学习,教学相长。教师还要以创造性的心态去完成教学工作,教学不是照本宣科,而是一项创造性的工作,要与学生多互动,多沟通交流。

三、合作学习模式在小学数学中的应用

合作学习模式在小学数学教学中的应用正在普及,也取得一定的成效,在总结经验不足的基础上,我们提出以下几点建议:

1. 加强对于合作内容的设计

小学数学教学中合作学习模式应用,必须以学生认知实际及所学知识内容为基础,且尽量彰显学科特点。因此,教师在进行合作学习内容设计时,必须重点关注学生认知需要,让学生尽可能在自己能够接受的范围内进行合作。同时,对于合作学习中学生间的合作规划必须明确。在学生合作中,明确合作任务的具体安排、预期目标、合作流程,指导学生在明晰的规划安排下实现教学效能的提升。

2. 注重对于合作意识的培养

对于学生而言,其共同合作、解决数学问题的过程,也是增进学生之间交流与沟通的过程,学生的合作意识、团队意识也会在潜移默化中得到加强与巩固。因此,在小学数学合作学习教育指导中,教师应该将合作意识的培养融合其中,引导学生学生在合作中学会分享、学会理解、学会包容,对于同学的不同见解、思想,采用包容与批判的方式起接受。且不可固执己见,更不能以自我为中心,以良好的合作意识确保合作学习的高效开展。

四、总结

新课程改革后,在尊重学生的个体差异性条件下,鼓励学生进行合作学习模式,在小学数学教学中推广合作学习模式有利于提高教学质量和深化素质教育。提升小学教育教学质量和效率的方式方法多种多样,哪一种最有效呢?合作学习模式是一种提高课堂效率不错的选择,学生可以通过小组学习模式发现学习过程中存在的主要问题,教师可以根据遇到的问题对症下药,在小组分工明确的前提下,小组成员可以相互学习和相互帮助,大家共同努力一起完成小组任务,小组合作的过程中对于遇到的问题学生应该学会集思广益,取长补短,一起攻克难题。

参考文献

- [1] 唐宗江. 浅谈小学数学合作学习的有效开展[J]. 学周刊, 2018(36): 34-35.
- [2] 王淑娟. 浅谈小学数学课堂中的小组合作学习[J]. 黑河教育, 2018(11): 43-44.
- [3] 谭正权. 探究小学数学合作学习[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(11): 132.