

国的“幼儿自主游戏”与国外的“free play”一致，但从教师支持方面仍存在一些细微的差异。我国幼儿教育更加强调教师的支持，如此可以促进幼儿游戏水平的发展，保证幼儿游戏活动的质量。

(二) 教师支持策略的相关内容

教师的支持可以理解为教师在尊重幼儿兴趣的基础上，采取有效的措施对自主游戏进行维持和推动作用，支持策略是教师对幼儿自主游戏所提供的一种方法保障，即为幼儿提供“支架”，使幼儿的游戏水平得到促进与发展。然而幼儿教师能够分清支持与引导、接入、干预的区别，教师通过语言或行为来引导幼儿参与游戏，使幼儿以目标为导向参与活动，其中也强调教育的目的性，但游戏并不是教师命令幼儿的行为，更不是给幼儿施加得到影响。教师作为教育者，必然会对幼儿起到指导作用，但指导性过强就会使教师的主体大于幼儿主体，干预则比指导的程度更深，教师过度的干预游戏可能会对游戏的进行产生消极影响。所谓支持，即教育者根据幼儿的活动需求给予幼儿一定的帮助，通过融合教育的目的来凸显幼儿在活动中的自主性。由此可以看出，介入、引导、指导属于中性行为，干预则容易产生消极效果，而支持则会产生积极的影响。

二、幼儿园建构区幼儿自主游戏的教师支持的策略

(一) 认真观察幼儿的游戏表现，寻找恰当的支持时机

幼儿教师在游戏中要善于观察幼儿的表现，才能全面了解幼儿的行为，因为幼儿的年龄较小，在自主游戏中常会遇到一些困难，一些幼儿会本能的寻找解决的方法，但也有部分幼儿会选择放弃游戏，为维持幼儿的心态，教师要通过观察幼儿的行为来判断是否需要给予支持，所以教师既要为幼儿留有解决问题的空间，也要适当的给予帮助，若游戏存在一些不安全的因素，那么教师更要保持高度的警觉，及时介入对幼儿进行游戏指导。如在幼儿自主游戏“小小售货员”中，幼儿分别扮演售货员与顾客，商店中的商品非常多，这些商品都是由幼儿手工制作的小工艺品，有的幼儿商店门前聚集了许多顾客，有的幼儿商店则没有人。教师为引起孩子的兴趣，以“支持”的方式来询问幼儿：“你这里都有什么呀？”没有顾客的商店售货员便向幼儿教师滔

滔不绝的讲了起来，引起了其他幼儿的关注，其他幼儿纷纷围拢过来，由此可以看出，教师要给予幼儿适当的帮助，寻找恰当的时机自然的融入幼儿自主游戏中，给幼儿提供支持，保护幼儿在活动中的积极心态，促进游戏活动的顺利开展。

(二) 融入多种幼儿游戏活动形式，提供有效的支持

幼儿教师为幼儿自主游戏提供的支持要是有效的，可以结合多种游戏的方法，丰富幼儿的游戏体验，在不影响幼儿的游戏兴趣的前提下，根据幼儿的游戏行为，为幼儿提供具体的支持与指导，帮助幼儿克服游戏中遇到的困难，使幼儿对游戏活动的兴趣更加浓厚。如在师生共同设计自主游戏的活动规则时，教师就可以对游戏秩序提出一些合理化的建议，帮助幼儿规范游戏的秩序。如在“小小售货员”的游戏中，幼儿们思考如何展示商品，也可以理解为“用什么代表商品”，这时幼儿教师提出可以动手制作商品，利用硬纸板、彩纸及塑料瓶等制作一些小工艺品，孩子们通过动手制作得到了一些仿制的“蔬菜商品”“文具商品”及“小工艺品”等等，孩子在动手制作商品的过程中，发挥了自身的想象力与创造力，并且教师的想法为幼儿的游戏提供了新的元素，对于幼儿自主游戏活动来说也是一种支持。

结束语

幼儿自主游戏对于幼儿的身心成长非常重要，作为幼儿教师，要在活动中减少对幼儿活动的干预，保护幼儿的游戏自主性，但也要时时观察幼儿的行为，及时的介入游戏提供支持，利用幼儿自主游戏促进幼儿各方面能力的成长，维护幼儿自主游戏的顺利开展。

参考文献

- [1]程虹. 幼儿户外混龄自主游戏的教师支持研究[D]. 山东师范大学, 2020.
- [2]苏琴. 幼儿自主游戏中教师支持策略分析[J]. 亚太教育, 2019(10): 179.
- [3]潘拯. 幼儿自发性游戏中教师的支持研究[J]. 教育观察, 2019, 8(03): 50-52.
- [4]张鹏. 幼儿园建构区幼儿自主游戏的教师支持研究[D]. 广西师范大学, 2017.

高中物理与实验教学的有效结合

汤丽红

(河北省唐山市滦南县第一中学 河北 唐山 063500)

[摘要]在高中物理教学之中，大多数的教学都与实验密不可分。良好的实验教学可以进一步的增加学生对物理知识的了解，同时还能够极大的提升教师的教学效率。但是，观察当今许多学校的物理实验教学，我们就会发现实验教学的有效性在高中物理教学中并没有充分发挥出来，其在一定程度上影响了教师的教学效率。而本文主要分析了当前我国高中物理实验教学的现状，并且根据现状提出一些针对性的教学措施，从而进一步的提升高中物理的教学质量。

[关键词]高中物理；实验教学；问题；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.685

引言

物理教学属于自然科学的一种，并且物理也是一门深奥的学科，若是单纯的理论教学使得学生不能对这些知识进行很好的掌握、理解，因此在教学的过程之中教师应该进行大量的实验，帮助学生理解知识，增加对物理学习的兴趣。学生在进行物理实验的过程中不仅可以加深物理的理论知识，而且还有利于培养学生的逻辑思维能力。本文首先分析了高中物理教学中实验教学所起到的作用，之后又探讨了物理实验教学中所出现的问题，最后针对这些问题提出具体有效的对策，从而提升高中物理教学的质量水平。

1 物理实验教学对高中物理教学的作用分析

在自然科学的教学之中，实验教学是极为必要的，若是没有良好的实验教学，那么很可能达不到该自然学科所要求的教学目的。在物理教学之中，由于深奥的理论知识使得学生在理解上存在极大的困难，教师在教学的时候，若是仅仅教导学生理论知识，那么长期下去，学生很可能对物理产生厌烦的心理，不利于教学质量的提高。因此为了激发学生对物理学习的兴趣，增加学生对物理知识的理解，高中物理教师在教学的过程之中应该进行适当的实验教学。通过物理实验，学生可以将抽象的物理知识具体化，进一步的理解物理知识。

2 高中物理实验教学问题探究

随着新课程改革的进展，当前高中物理教学之中实验教学的比重开始逐步增大，但是在开展物理实验教学中仍存在一些问題，影响着物理教学质量的提高，下面我们就从教师以及学生两个方面来阐述这些问题：

2.1 教师层面

教师是物理课堂教学中的引导者，教师采取的教学方法的好坏会直接影响教学的效果。但是很多物理教师在进行物理实验教学的时候并不能完美掌握实验的量，在实验教学中教师布置的实验试题可能过多或过少，过多的实验使得学生不能将每个实验很好的掌握，只为了完成任务去进行实验；而过少的实验则会使得学生不能将课堂时间充分的利用起来，都不利于提升学生的学习积极性，不能充分发挥出物理实验教学的有效性。

2.2 学生层面

在新课程改革之后，学生变为课堂教学中的主体，因此物理实验教学的质量是否能够提升，学生起着极大的作用。而在物理实验教学中，学生并不能够熟练的掌握实验技能，由于学生在日常生活中很少能够接触到物理实验器材，因此学生不能完全了解实验器材的使用，对于实验器材的原理研究更加浅薄。这就使得学生在进行物理实验的过程中出现失误的情况极大。

3 促进高中物理实验教学开展的有效对策

为了进一步的增加物理实验教学的有效性，使得物理教学的质量以及效果进一步提升，笔者根据上文中物理实验教学中所出现的问题提出具体的应对措施，有助于物理实验教学的顺利开展：

3.1 创新教学模式

在传统教学观念的影响下，教师在进行物理教学的过程之中很少去进行物理实验教学，仅仅是将物理理论知识传授给学生。大量枯燥的理论知识使得学生在理解上十分困难，长此以往学生就会失去对物理学习的兴趣。针对此类状况，高中物理教师首先应该对自身的教学模式进行创新，进一步的落实物理实验教学活动。在物理实验教学中，教师应该首先进行实验给学生提供才考，之后让学生根据自己的步骤去动手完成实验，教师还可以将实验的步骤通过多媒体展示出来，帮助学生进行实验。

3.2 激发学生兴趣

兴趣是最好的老师。在物理实验教学中，教师应该积极调动学生的积极性，使得学生主动参与到实验课堂中。教师可以设置有效的问题，促使学生去思考，并且设置小组形式，增加学生彼此之间的讨论。举个例子来说，在摩擦力这一环节之中，教师就可以首先向学生询问什么是摩擦力？日常生活中我们可以看到哪些关于摩擦力的现象？这些问题可以率先将学生的兴趣激发出来，之后通过相应的实验，可以增加学生对于摩擦力的认识。

4 结语

通过本篇文章，我们进一步的了解了高中物理实验教学的现状，并且通过相应的调查了解到高中物理实验教学中所存在的问题。这些问题若是得不到解决，那么高中物理实验教学的有效性就不能充分发挥出来。笔者根据这些问题，提出了创新教学模式、激发学生兴趣等教学对策，从而使得这些问题得以解决，高中物理实验教学在高中物理教学中也得到了充分发挥，极大的提升了高中物理的教学效率。

参考文献

- [1]彭峰. 浅谈核心素养背景下的高中物理教学实践与反思[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(10): 48.
- [2]王晓军. 翻转课堂在高中物理教学中的运用策略分析——以《液体压强》为例[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(10): 141.
- [3]朱玲娟. 核心素养背景下提高高中物理演示实验教学效率的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(10): 196.
- [4]岳振军. 高中物理实验教学策略谈[J]. 中学物理教学参考, 2015(04)
- [5]高中物理实验教学中促进学生创新思维发展的策略探讨[A]. 王茂雄, 王昌福. 教育理论研究(第九辑)[C]. 2019