

初中化学教与学评价的改革重点及其实施策略

吕伟

(威宁彝族回族苗族自治县草海镇东山小学 贵州 毕节 553100)

【摘要】 目前,我国的教育在不断改革完善,随着教育改革的不断深入,学生对获得化学知识的需求在发生改变。通过对喜欢化学的原因、演示实验对教学的影响、提高学习效率的方式方法、信息技术的应用、学生对教师的评价等方面进行问卷调查,针对分析结果对教学提出建议:要充分发挥演示实验在教学中不可替代的作用,适当开展合作学习活动以促进教学互补,适当考虑个体差异设计教学环节,学校要结合校情顶层设计教师业务素质培训方案。

【关键词】 初中化学;教与学评价;改革;重点

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1006

引言

以《全日制义务教育化学课程标准(实验稿)》的正式颁布并在国家级实验区开展实验为标志,人们所说的初中化学新课程开始进入实施和推广阶段。新的初中化学课程所倡导的是每一位公民科学素养的形成,而不是少数精英人才的培养;是增进学生对物质及其变化、科学问题及其科学过程的认识和理解,而不只是对概念定义、名称术语的记忆背诵;是提高对有关化学问题的分析和解决问题的能力,即科学探究的初步能力,而不只是在纸上演算习题的技能;是发展热爱科学的情感、关心社会的责任感、科学的物质观、世界观、正确的价值观,而不只是强化升学的动力和需要。实现这些新的课程目标,需要新的教育教学观念、新的课程内容和教材、新的教与学的方式和手段,而所有这些都需与之相适应和相配合的管理与评价的新体系。所有的人,特别是第一线的教师都强烈呼吁:传统的教与学的评价体系已经无法适应和满足新课程的要求,如果不改变传统的教与学的评价体系,将会阻碍新课程的实施和推广。

1 借助实验创设教学情境

化学是一门以实验为基础的自然科学,初三化学教材中的大部分知识都来自实验,因此教师开展教学过程中,可利用学科特点构建实验教学情景的方式引导学生进行相关的化学知识学习。教师在课堂上可通过实验,向学生展现与化学知识有关的事物和现象,然后让学生对其进行详细的观察和分析。也可用微视频向学生生动而形象地展现复杂枯燥的化学理论知识。这样不仅能够使学生更好地分辨容易混淆的化学知识、反应规律、化学方程式,同时也能够全面地激发初三学生的学习热情和学习兴趣。

2 及时捕捉学生的智慧火花

学生中蕴藏着极大的创造性,教师要鼓励学生进行创造性思维活动,提出与教科书不同、与众不同的思路与方法。当智慧火花闪现时,教师应及时抓住,给予充分肯定与鼓励,即使不完整或错误的想法也不轻易否定。要表扬他们勇于探索的精神,肯定其合理成分,表示教师欣赏他们。这些学生得到老师的夸奖,又得到同学的羡慕,在心理上会感到满足,对后续学习形成巨大的推动力,其他同学也会从他们身上看到自己的潜力。心理学研究表明,人们是否有创造力,主要因素在于,有创造力的人总是认为自己具有创造力,而缺乏创造力的人认为自己欠缺创造力。智慧火花闪现瞬间的心理激励是培养学生创造力,充分挖掘潜能的有效途径。

3 通过活动表现评价学生的探究能力、学习态度、情感和价值

传统的纸笔测验侧重对学生知识掌握的结果进行评价。但对学生在探究能力、实验技能、情感、态度与价值观等方面的发展与进步则更需要通过学生的活动表现来做出评价。活动表现评价是通过观察、记录和分析学生在各项学习活动中的表现,对学生的参与意识、合作精神、实验操作技能、探究能力、分析问题的思路、知识的理解、认识和应用水平以及表达交流技能等进行多方位的评价。评价结果

以简单的方式加以记录,在比较、分析的基础上,给学生恰当的反饋予以激励和促进。活动表现评价可以采用独立、小组或团体的形式,既可以在学习过程中进行,也可以在学习结束后进行。在评价过程中应该注意既评价学生在活动过程中的表现,又评价学生的活动成果。活动表现评价是一种不同于以往传统评价方法的新型的评价方法。它是用来评估学生完成任务的过程、结果和产品的质量的体系。它将学习与活动结合起来,令学生在活动中培养综合能力和科学素养,同时对学生进行全面综合评价。

4 结合校情做好教师培训方案

教育改革发展得如火如荼,教育体制也应该应势而变。教师的意识、理念跟不上变革,必然会继续穿新鞋走老路。即便组织了不同层次、形式多样的教师培训,也还是存在诸多不尽人意之处。一斑窥豹,从化学学科课堂状况可知,新时代的课堂教学要求教师不仅要有扎实的专业知识,还须有驾驭课堂教学的能力。幽默风趣、讲解生动、形式新颖的课堂教学能最大限度地调动学生获取知识的积极性和主动性。因此,学校既要组织好专业知识的校本教研与提升培训,又要做好课堂文化建设培训和多媒体辅助教学培训,提高教师将专业知识与教学辅助工具有机结合的能力,鼓励教师创设和谐、活泼、高效课堂氛围,以顺应教学改革发展的需要。如何结合校情做好教师培训顶层设计方案,是学校值得认真思考的问题。

5 基于生活内容设置情境

化学是一门研究物质的学科,特别是初中化学,研究的物质主要是生活中常见物质,与生活紧密相连。教师可利用学科特点通过生活实例创设教学情境。教师引导学生对日常生活当中与化学有关的现象和事物进行详细的观察,并有效地利用学过的化学知识来解决具体的生活问题。教师可以创设一个生活当中常见的情境,然后让学生回答涉及的化学知识和化学原理,这不仅能够有效地加深学生对化学知识的应用,同时增添化学教学的趣味性和创新性。

结语

教师教学评价的方法和策略必须多元化和多样化。以适应不同教师不同的教学风格以及教学活动的类型多样化的需要。其中课堂教学的评价可以采用现场听课、录像观摩、教案和教师工作档案评定等方法;评价主体应有教师自评、教师同行评价、学生和学生家长评价。

参考文献

- [1]黄芳葵.小组合作学习在化学教学中的应用[J].新课程·中学,2016(6).
- [2]钟君.天津学生数学学习的性别差异[J].天津师范大学学报(基础教育版),2014(4).
- [3]高虹洁.教学方法与教学方式的辨析[J].发现(教育版),2016(9).
- [4]郝德贤.国内教师培训研究的文献计量分析(2001-2014)[J].中小学教师培训,2016(2).

浅议小学数学课堂教学中师生互动的教学模式

聂开文

(贵州省毕节市七星关区阴底彝族苗族白族乡罗雄小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】 我国新一轮基础教育课程改革非常重视在学科教学中进行师生互动,这对改变广大教师的课堂教学行为和学生的学习方式起到了重要的作用。在小学数学课堂教学中,师生互动则需要教师能充分发挥教学机智,对学生的各种表现,能够及时作出灵敏的反应,师生实行相互对话,相互沟通,相互理解十分重要。

【关键词】 小学数学;师生互动;教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1007

在目前在小学数学课堂教学中,仍然大量存在着这样的现象:以老师的讲为主,讲得越细越好,以教师和个别优秀学生的活动和思维,代替着大多数学生的活动和思维,导致大多数学生习惯于被动的听,机械大量的练习,这样的教学对学生的发展造成了很大的阻碍,也违背了课改的新观念,更不适应现代社会所需人才的要求。因此,课程改革势在必行。但是由于教师所面对的个体或群体的不同,硬件设施和软件设施的不同,所采用的策略也不同。

一、创建民主、平等、和谐的课堂氛围

新课标中指出:“学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者,引导者和合作者。”要达到这要求,最关键的问题是正确理解新课程的理念。教师应引导学生更多的学生参与活动与交流,在课堂教学中要给学生足够的时间去思考讨论,多鼓励学生发表自己的观点,让学生成为演员,教师成为导演,从而构建和谐课堂,使数学教学过程真正成为师生之间,生生之间的互动过程。

1. 师生平等,教师角色的转变。

在课堂教学中教师要转变角色,由一个教导者转化为合作者。要使学生真正成为学习的主人,教师首先力争营造一个平等、合作、民主的课堂气氛,和学生换一下角色,坐下来和学生一起学习,一起交流,甚至让学生主动上台做老师。在“辩论赛”和“有多种解法或想法”时就可采用这种方式。教师可设计让学生上台当老师,讲解解题思路。教师自己则可坐在学生的座位上适时进行组织和引导。如:“某某老师,你能将你的想法说给大家听听吗?”“某某老师讲的话,大家听明白了吗?”“如果不明白,谁愿意再当老师到台上讲解?”学生在教师的引导下,俨然一位有经验的小老师,讲得头头是道,甚至用学具演示,到黑板上板演,以期让台下的学生更理解自己说的意思。通过和学生换角色,课堂气氛更融洽了,学生的学习更投入了,学习的效果也最好了。

2. 愉悦互动,营造师生平等氛围

新课标倡导师生民主关系,让每个学生在民主的氛围中都得到尊重。有发言权,积极进取,进而发挥自己的聪明才智。让学生在宽松民主的学习过程中,主动

获取知识,亲身体验学习数学的乐趣。

二、善于因势利导,注重双向交流

新的教学观认为,教师是“平等中的首席”。在民主、和谐的课堂氛围中,教师和学生进行着双向交流和互动,师生互动基本想法就是使课堂教学过程不断地持续下去,教师的活动引起学生相应的活动。同样,学生的活动又引起教师的相应活动,使师生在互动中实现“沟通和理解”,双方以自己的已有经验,相互传递着某种信息,某种思想,共同完成知识的探索过程。

课堂教学重视互动的作用是必要的,但互动一定要讲究有效性。而教学过程中的师生互动则需要教师能充分发挥教育机智。教育机智是教师在教育教学活动中的一种特殊智力定向能力,是指教师对学生各种表现,特别是对意外情况和偶发事件,能够及时作出灵敏的反应,并采取恰当措施以解决问题的特殊能力。

根据学生的需要和特点,利用并调动积极因素,循循善诱,使学生扬长避短,健康成长。在小学数学课堂教学中,教师应当达到举一反三,让学生有思考、检验、创新的过程。而不应该包办、直入结果,使学生在学习过程中只学到僵硬的技能,缺乏探究创新的过程。例如:在《认识角》的探究中,学生在初步认识角之后,教师出示一个固定的角,然后让学生自主展示一个比它大的或小的角时,学生在老师的引导下得出角的大小与角两边的叉开的大小有关系,与边的长短没有关系。

三、善于随机应变,注重双向建构

教师和学生是师生互动活动中相对独立的互动主体,彼此必须做到和相互尊重。特别是教师,要努力摒弃“教师权威”等因素所形成的优势地位,设身处地地从学生角度思考问题,尊重学生的内心体验和真实情感。也就是说,在认知上教师不能以自己的认知方式去要求学生;在情感上,教师不能忽视学生作为未成年人的情感体验以及他们的情感要求,要尊重他们做出的行为选择,更要尊重他们的奇思妙想。因此,教师要注意钻研教学法,注意吸收新的知识和信息,并把它们融会

贯通于自己教学的每一个环节,精心安排每堂课。在课堂中,教师应更多地为学生提供思考和提问的时间与空间,发动学生积极地投入对问题的共同探讨之中。同时把自己的激情释放出来,这样才能吸引感染学生,他们也才能跟着教师的指挥棒行动起来,参与到教师的课堂教学活动中去。基于这一认识,这就要求每个教师在课堂教学中,善于随机应变,注重师生的双向建构,促使学生个性张扬,得到很好的发展。

四、善于对症下药,注重双向沟通

教师经过精心的设计、严密的安排,在知识信息传递很大程度上可以预测学生的反应。例如,在新授课教学中教师常常会问“从图中你获得了哪些信息?你是怎么想的?”等等。在课堂教学中,教师为增加互动的频度,加大学生间交流机会的目的。频繁的提问和回答增加了师生间的沟通,使更多的学生参与到教学中。对学生的思维活动形成冲击,并碰撞出新的思维的火花。因此,在小学数学课堂中,也要善于对症下药,从学生实际出发,针对学生的具体特点,巧妙地采取灵活多变的教育方式方法,有的放矢地对学生进行教育。例如在学退位减的时候,让学生说出不同的计算方法后,重点让学生对退位减法竖式计算的理解,让学生重复说一次计算的过程,这样学生更能体会退位减的方法。

师生互动的教学模式是小学数学课堂的重要形式,是素质教育的必要手段,在提高课堂教学效率、营造良好的课堂氛围、拉近师生关系等方面具有重要作用。教师在日常教学中应积极转变教学方式,对传统的教学方式进行选择,利用师生互动的课堂教学方式提高小学数学课堂的教学质量。

参考文献

[1]曹璇,刘晨来.关注课堂教学细节,打造高效英语课堂[J].亚太教育.2016(04).

[2]闫峰,盛春玲.中小学教师培训课堂教学模式初探[J].长春教育学院学报.2015(23).

浅谈小学语文词汇教学的有效性

彭梅生

(江西省赣州市于都县黄麟中心小学 江西 赣州 342314)

【摘要】词汇是学生学习语言的基础,特别在小学阶段,词语的积累对一个人终生的学习来说,显得尤为重要。而恰恰是这样的基础教学,在教学实践中,却呈现出这样那样的不足,教学效果不尽如人意,没有达到教学的目的。本文主要探讨了小学语文词汇教学的重要性以及教学方法,来让更多的教师对于词汇教学产生更多的重视。

【关键词】词汇教学;小学语文;语感;写作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1008

小学语文教学大纲中对学生词汇的积累做出了明确的要求,如果学生达不到大纲的要求,语文成绩自然是够理想的。长时间的词汇缺乏也会导致学生的理解能力差,影响其他学科的学习成绩,比如理解不了数学应用题已知条件的意思。

一、培养学生的语文词汇学习兴趣

学习兴趣来源于学生的内部认知,是学生学习的动力源泉,同时学习兴趣也是最稳定的学习动力。培养小学生的语文学习兴趣是新课标改革提出的要求之一,学生的学习兴趣培养应该作为目前教学的重要追求目标。学生有了学习语文词汇的兴趣除了可以帮助学生提升语文成绩外,还可以给学生带来很多积极的意义。

首先,学习兴趣有利于学生身心健康发展。小学时期是小学生身心发展比较重要的时期,学生只有在愉快的学习状态下才能健康的成长。其次,学习兴趣可以帮助学生形成良好的品德习惯。在小学阶段教师可以通过学习兴趣引导学生树立正确的价值观念、思想品德等,为以后学生人格发展奠定良好的基础。由此看来,教师培养学生的词汇学习兴趣特别重要,希望每一个语文教师都能够意识到学习兴趣的重要性。

要培养小学生的语文词汇学习兴趣很简单,教师可以很好的利用课堂活动。让学生在课堂上通过参与课堂活动的方式学习,这样既能让学生学习又能让学生玩耍,这就是“做中学”的教学模式。比如在复习语文词汇时,教师可以利用词语接龙的方式。教师随便说一个词语:“天空”,学生用空字组词,然后依次接下去,全班同学都能参与。词语的形式可以是两个字、三个字、四个字,学生用上一个同学所说词语的最后一个字造句。如果哪个同学没有回答出来,教师可以让该学生给班级其他学生表演节目。学生们通过这些课堂活动积极性很容易被调动,学习兴趣也会被激发出来,久而久之学生会发现学习的乐趣进而喜欢上语文学习。

二、充分利用教学工具

在教学过程中我们经常发现很多小学生的注意力十分不容易集中,每当学生对教师所讲内容没有兴趣时,学生就总是容易被一些其他事物所吸引。特别是语文教学过程中的词汇教学,词汇学习对很多学生来说都很无趣,对这种比较枯燥的教学内容教师可以利用教学工具辅助教师教学。比如开展语文词汇教学时,教师可以把本节课所要学习的词汇制作成精美的卡片,这些卡片的形状可以是小学生感兴趣的动物。教师拿出写有新词语的卡片,学生会因为新奇被深深吸引,也会跟着教师的思路开始词汇学习。教师学会利用这些教学工具真的很重要,特别是针对小学生,相信教学工具的应用会带来令人惊喜的效果。

除了教师自制的教学工具,教师还可以利用现代多媒体教学工具,要紧跟时代的步伐,合理利用这些多媒体教学工具。教师可以在多媒体上给学生展示出这些词语,然后每点一个词语就会读出来,学生们可以跟着齐读,这样的方式对学生来说

也更加有吸引力。使用多媒体教学工具的前提是教师要在上课之前做好课件,学习这些多媒体教学技术。要始终坚信,只有走在时代前沿才不会时代抛弃,教师每天接触的都是最鲜活的生命,学生是未来社会主义的接班人,培养好每一个学生是教师的义务。

三、提升教师的教学艺术

学生学习主要以间接经验为主,通过教师传授知识,学生内化这些知识最后变成自己的知识。学生学习的主要途径也是通过教师教学,教师的教学水平直接影响着学生的学习,教师不断提升自己的教学艺术也是促进学生学习的重要条件。新时代的教学要求每一个人民教师都应该树立终身学习的教学理念,做到爱岗敬业、为人师表。小学生在教学过程中常常具有向师性、可塑性等特点。教师对小学生的影响比初中生、高中生影响要大很多,如果教师的教学水平不高,那么会对小学生的学习带来不利的影响,而且很有可能会影响学生的一辈子,作为小学生的语文教师必须要有更高的要求。

首先,教师要学会提升专业知识,教师在平时的课余时间要多学习,多向学校的其他语文教师讨教。学校也可以组织教师建立学习小组,教师们定期开展教研会,互相探讨教学经验,互相学习的同时指出各自的优缺点。通过这样的方式可以让教师迅速成长,而且这种方式也最方便,值得每个学校借鉴。

其次,教师要在上课前做好充分的准备,备课是上好课的关键,也是提升教师教学艺术的重要方式。很多教师对备课有着很深的误解,他们认为备课就是熟悉教材、制定教学计划、确定教学方法等。事实上,备课还有一个重要的环节就是了解学生,了解班级学生的学习状态和对准备讲的知识熟悉程度。只有充分了解学生,教师才能根据学生的学习特点找到更好的教学方式,为不断提升自己的教学艺术而努力。我相信,教师的教学艺术得到了提升后学生的语文教学水平也会得到进一步的提升。

总而言之,小学语文词汇教学水平一定会通过广大教师和学生的努力而得到进一步提升,希望每一个学生都能在小学时期打好语文基础。通过培养小学生的语文词汇学习兴趣;教师充分利用各种教学工具;教师不断提升自己的教学艺术,小学生的词汇学习一定会更上一层楼。学习语文也是传承中华文化的一种方式,每一个中华儿女都有义务把这些文化发扬光大。

参考文献

[1]王英.谈小学语文阅读教学中学生观察能力提升[N].发展导报,2018-11-16(024).

[2]张艳萍.小学语文阅读教学中的自主讨论[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):152.