

浅谈初中政治教学中学生学习兴趣的激发

吴长宁

(陕西省乾县黄学门中学 陕西 咸阳 713300)

[摘要]兴趣是基于学生的精神和物质需求,继而对其进行观察而产生了情感。而学好一门科目的基础要求就是对其产生兴趣,尤其是初中思想政治的学习,其知识繁杂、内容无趣,无法激发学生的学习兴趣。同时是发展素质教育重要的途径和培养学生思想健康发展的关键。所以,本文对如何在初中政治思想教学中激发学生的学习兴趣进行分析,并提出几点建议策略。

[关键词]初中政治;兴趣的激发;素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.550

引言

初中阶段的政治思想学习有助于学生的思想道德意识和人生价值观的形成。所以,教师要注重初中政治课的讲解,让学生在听课过程中培养出强烈的爱国主义和清晰的道德观念,这些与学生的未来息息相关。但是无法否认的是,初中的政治思想课相比于其他科目内容比较枯燥,需要记忆的点较多。所以对于政治的学习,大多数人只能选择照本宣科的背下来。学生很难在这种学习方式下找到政治学习的兴趣所在。因此,我们要针对如何改变政治教学方式,激发学生的学习兴趣提出以下几点建议。

1 激发学习初中政治思想的兴趣

1.1 建立平等友好的师生关系

在教学过程中,课堂氛围直接体现出老师与学生的关系,平等友好地师生关系是学生对学习产生兴趣的前提,民主的教学环境,促使学生在课堂上愿意与老师沟通交流,并且对于不懂的问题敢于提出质疑,这些都是学生在平等友好的师生关系下的自主学习行为,也是学生对政治思想课程产生兴趣的前提。老师与学生的关系直接影响到学生对这门科目的喜好,如果教师没能处理好与学生建立良好的关系,就会导致学生对于该科目产生抗拒心理。所以在教课过程中,教师可以通过一声亲切的问候,例如同学们好,得到学生积极地回应。教师必须与学生建立并保持和谐友好的关系,才能让学生的学习初中政治思想课的过程中保持学习的动力^[1]。

1.2 优秀的课堂导入是关键

学生的学习兴趣的建立,要取决于学习内容是否有足够的吸引力,引发学生对于知识的探索欲望。一节成功的教学课程是由学生在课堂中的思维活跃度体现的。所以,初中政治教师在教学中要注意采用一些特别的引入方式,将学生的思维激活,政治老师在教学的过程中要注意如何通过导入来激发学生的学习思维引入到课堂中,从而激起学生对未知知识的学习兴趣。初中政治老师通常会简单地介绍一下要学的单元名称,就开始正式学习。然而,这种方式通常引发了学生的不学习热情。课堂导入是进入正式课堂教学的一个关键步骤,成功的导入可以对整节课的课堂效率起到积极的影响。例如,教师可以讲解与本节课有关的名人故事,实时政治新闻进行导入,利用学生的好奇心,将学生的思维引入课堂,然后利用悬念设置一些教学问题,激发学生对于知识的求知欲望。最后,教师还可以让学生在回家后查找一些相关的新闻资料,在上课时与大家一起分享。这样既可以培养学生的政治素养,增强学生的学习动力。但是,受到传统教育的影响,部分初中教师没能及时的转变自己的教学观念,依然以学生的成绩作为评判一个学生品质高低的唯一标准。在新课的教育改革理念中,要求教师要以学生作为课堂学习的主体,注重学生的差异性发展,培养学生主动学习的自主性。所以,在初中政治的教学过程中,

教师要积极引入生动有趣的课堂导入方式,让学生对这门科目的学习产生兴趣。

1.3 利用多媒体信息技术

初中政治课程的学习多数都是需要学生自己进行记忆,教师很少会在课堂进行趣味互动,造成课堂气氛沉重,缺乏让学生继续学习的兴趣。但是,我们注意到,初中的政治课与实际的生活息息相通。所以,在初中政治教学过程中,教师应学会利用现代的多媒体教育工具增加学习的趣味。初中的政治思想教师在讲课前,可以根据书本中内容,在互联网上收集一些相关的图片、新闻、视频等,结合教学的重点制作内容丰富的PPT演示文稿,然后给学生播放讲解。比如,在向学生们讲解学会拒绝不良诱惑的时候,老师可以先举例说明我们身边的不良诱惑有哪些,什么是不良诱惑,然后在同学们回答完毕后,老师可以向学生们展示网上的有关图片和视频,告诉学生我们身边的不良诱惑有哪些,让学生们更直接地感受到不良诱惑离我们的生活是如此之近。此时,学生通过视频的观看意识到不良诱惑的危害性,学会拒绝身边的不良诱惑。在这次课堂中,教师通过播放相关内容的视频引起学生的注意力,激发学生的学习兴趣^[2]。

1.4 联系实际生活

我们要把理论知识与实际生活相连接,把在思想政治课程中学习的内容在日常生活中进行检验,只有经过检验才可以得出真正的理论。所以,需要让学生意识到政治思想在实际生活中的重要性,在此过程中养成学生独立生活和锻炼意志的能力。因此,初中政治教师在教课过程中,不能脱离现实生活,需要把理论结合到实际生活中。教师还要让学生自主实践,主动参与社会实践活动。比如,在讲解人生当自强的知识点时,教师可以让学生们说一下自己在家做过什么家务。比如扫地、洗碗、擦桌子、洗衣服等。在这个过程中,学生可以学会独立自主的重要性,让学生体会父母的辛苦,感恩父母的培养。通过这种方式的学习,增强了学生独立自主的意识,提升了学生对于初中思想政治的学习兴趣。

2 结束语

总而言之,不断地激发学生的学习兴趣,可以促使学生的学习成绩得到有效提升。教师在讲解初中政治思想课时,应与学生建立友好的师生关系,积极引入不同的课堂导入,利用多媒体技术开展多样的教学方式,促使学生激发对政治思想课程的学习兴趣。

参考文献

- [1]董明菊.浅谈初中思想品德教学中学生学习兴趣的激发[J].新课程(下),2019(12):1.
- [2]王金生.浅谈提高中学生政治学习兴趣的方法[J].内蒙古教育,2019(35):68-69.

初中语文教学中渗透传统文化的措施分析

吴洁

(广东省阳春市第五中学 广东 阳江 529600)

[摘要]在初中语文教学中,将优质的传统文化渗透到课堂教学中,传承中华优秀传统文化的同时也增强了学生对传统文化的认知程度。基于此,本文从传统文化融入初中语文教学的作用入手,对初中语文教学中传统文化的渗透策略进行分析,试图为今后的初中语文教学工作提供一些借鉴意义。

[关键词]初中语文;传统文化;渗透措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.551

一、传统文化融入初中语文教学的作用探讨

(一) 激发学生学习兴趣,了解传统文化内涵

将传统文化知识内容融入初中语文的课堂教学中,发扬我国优秀传统文化的同时,也能切实地提高学生对语文学科学习的积极性。语文作为一门社会性基础学科,与我们的日常生活有些密切的关联,学习语文学科能够有效的引导学生的生活,因此,在学习语文学科时深入挖掘和探索课本中的传统文化知识内容,让学生学习到语文学科基础知识的同时,深切的感受到我国传统文化的魅力和内涵,学习传统文化中优质的思想精神。例如,在《岳阳楼记》教学中,教师可以先引导学生探讨本文的主题思想。如果教师不采用引导的方式,而是直接将本文的主题思想告诉给学生那么将导致学生一时无法理解。教师在开展教学工作时可以将课文中“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的旷达胸襟传递给学生,让学生充分的感受到来自传统文化的魅力。在学习课文中“不以物喜,不以己悲”时,教师抓住机会将传统文化中的“悲喜观”传递给学生,在日常生活中我们常常找不到正确的人生定位,摆脱不了自己与社会的精神枷锁,因而每遇挫折,难免心生怨念和感伤,有时甚至存有强烈的怨恨、忧愁和悲伤。我们只有将自己的世界观、价值观、荣辱观

不断进行调整,把自己摆到“天下”这个位置在逆境中对自己的得失考虑得少,能够将个人的忧乐置之度外,从压抑和痛苦中解脱出来的知识内容带入到课堂并传递给学,帮助学生更好的把握文章中的情感,理解作者写作时的悲苦情绪。

(二) 挖掘人物品质,感受传统文化魅力

在初中语文课堂教学中,想要实现将传统文化融入课堂教学中,可以先对传统文化中的人物的优秀品质进行挖掘和分析,让学生们感受到传统文化中优秀品质的同时,形成自身正确的价值观。例如,诚实守信,正直勇敢等。目前我国初中生的学习压力较重,需要学习掌握的知识内容较多,没有太多的时间对知识点进行深入分析和理解,因此,教师务必要将初中语文课本中的人物品质总结出来。并将课本知识中所蕴含的传统文化进行分析和重点解读。在教学活动中,讲这些知识点毫无保留的传授给学生,并为学生的学习活动营造良好的学习氛围,让学生能够更加深入的感受传统文化的魅力,促进学生自身良好品质的形成。例如,教师在《愚公移山》课文教学中,可以对愚公的事迹进行深入解读和剖析。引导学生愚公探究为什么如此执着的移山,是什么样的精神让于工能够一直坚持不懈。教师在给学生设置疑问之后让学生们带着问题回到文章中寻找答案,最终让学生真切

感受到愚公持之以恒、不畏艰难的美好精神品质，进而丰富学生自身的性格。

二、初中语文教学中传统文化的渗透策略

(一) 合理设计课堂教学环节，融入传统文化因素

教师在进行初中语文教学活动时，可以在课前为学生搜集一些传统文化故事，通过阅读故事，让学生了解传统文化内容的同时也提高了学生在课堂学习中的注意力，例如，教师可以给学生讲述《三顾茅庐》的故事，通过讲解，引导学生搜集传统文化故事。教师还可以利用课间时间，让学生将自己搜集到的传统文化故事讲述给其他同学，促进学生了解到更多的传统文化知识的同时，锻炼了学生的语言组织能力和表达能力，促进初中语文课堂教学的同时学传统文化的发扬奠定坚实基础。在实际教学工作中，教师可以借助课本知识学习的机会为学生普及传统文化。例如，教师可以在课堂中为学生介绍传统的古诗词和各地的习俗、节日等，学生在课堂上学习传统文化知识的同时拓宽了自身的知识面。

(二) 开展校园活动，融入传统文化

想要将优质的传统文化渗透到初中语文课堂教学中，不仅仅要在课堂中对传统文化进行讲解，还要适时的开展一些校园活动，让学生将学习到的文化知识灵活的运用到实践中，增加学生对传统文化的学习兴趣的同时。也进一步拓展了传统文化知识的覆盖面。例如，教师在《生于忧患死于安乐》一文教学中，可以组织学生参加校园朗诵活动，学生在为朗诵大赛做准备的过程中加深了对文章的印象，帮助学生理解到作者在创作时的心情，有利于学生对文章的整体学习。通过参与实践活动，让学生对传统文化有了进一步的了解，丰富了学生自身的文化涵养的同时，激发了学生对于学习传统文化的兴趣，提高了初中语文课堂的教学效率和教学效果^[1]。

(三) 创新渗透方式

随着时代的发展社会经济的不断进步，语文教学也正不断经历着改革，教

师在教学时应该落实新课改的具体要求，将素质培养作为教学工作的首要任务。传统文化是我国的宝贵财富，是经历了千百年的传承仍保留下来的优质文化，教师在初中语文教学工作中要努力创新渗透方式，将传统文化中的知识内容融入课堂中，并传递给学生，以有趣、新颖的教学方式激发学生的学习兴趣，使学生在理解文章内容的时候，能够深切的感受到我国传统文化的独特魅力。古诗词作为我国传统文化的重要组成部分，处在初中阶段的学生在学习中可以经常接触到，教师在古诗词教学活动中可以创新教学方式，将传统文化渗透到课堂教学中。例如，在学习《论语》十二章时，由于文言文本身艰深晦涩，其思想内容对于学生来说更是难以理解，为了解决这一问题，教师可以利用教室内的多媒体设备为学生播放一些与传统文化有关的音视频内容，先引导学生了解传统文化，再将本文的内容以视频的方式播放给同学们观看，促进学生对于文章内容的深入理解。这种生动鲜活渗透方式，可以让学生真切地感受到我国传统文化的魅力，有利于提高学生的探索欲和学习积极性^[2]。

结论

综上所述，将我国的传统文化渗透到初中语文教学中，能够促进学生对传统文化知识内容的学习和理解。优质的传统文化值得我们传承和发扬，将传统文化知识内容融入课堂教学中，有利于提升学生对传统文化的学习兴趣，提高学习效率和学习效果，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]李华羽.初中语文教学中传统文化的有效渗透[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(02):44-46.
- [2]周仙虹.初中语文课堂教学中传统文化渗透的思考[J].科学咨询(科技·管理),2020(03):243.

在小学数学教学中现代信息技术的应用和价值探讨

朱九龙

(江西省彭泽县湖西学校 江西 九江 332703)

[摘要]在新课改的背景下，想要提升小学数学教学的有效性，就有必要利用现代信息技术手段，现代信息技术手段能够完善小学数学教学模式，也能够使小学数学教学氛围更加活跃，能够在一定程度上吸引学生的注意力，使学生积极主动地对小学数学知识进行探索，而本文也主要围绕现代信息技术在小学数学教学中的应用进行研究和探讨，并试图通过现代信息技术在小学数学教学中的应用探索有效的改革和创新小学数学教学，提升小学数学教学质量和效率的策略。

[关键词]现代信息技术；小学数学教学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.552

1 创设问题情景，突破教学难点

现代信息技术对于小学数学教学的价值是体现在方方面面的，无论是数学教学的价值，又或是数学教学的内容和目标，都因为现代信息技术在其中的加入而受到了非常大的影响，因此在对小学数学课程进行设置时，就必须考虑到对现代信息技术的应用，也必须考虑到这些可能会对数学学习内容和学习方式所带来的影响，帮助学生找到适应现代信息技术辅助下的小学数学课程教学模式的路径，使学生也能够借助现代信息技术掌握更多的学习资源，并且提高自身的学习效率，现代信息技术不仅仅是可以作为辅助教学的工具存在，现代信息技术同时也能够帮助学生有效的解决问题，使学生在脱离课堂以外的地方也能够积极主动的学习，并且现代信息技术也能够有效的改变学生的学习方式，使学生的学习压力有所减轻。而教学虽然有固定的模式和固定的方法，但是教师并不需要完全的按照固定的模式和固定的方法去教学，教师可以对此进行变通，找到适合当下的教学情况的教学方式，而且由于小学阶段的学生本身就具备一定的好奇心，教师就可以利用这一特点对学生开展教学，但是同时教师也必须考虑到小学阶段的学生往往很难集中注意力，因此也会在一定程度上影响到小学数学的教学成果，教师应该尽可能的帮助学生开拓学生的潜力，给予学生更多的想象力发挥的空间。而教师也可以在教授学生新知识之前创设问题情景，通过提出问题引导学生对知识进行思考。而在这种思考中，教师可以导入新知识，让学生可以将新旧知识衔接在一起，对旧知识进行巩固的同时，也对新知识有一个基本的认识，而一旦学生对新知识产生了兴趣，那么学生自然就会积极主动的学习，而不需要教师督促和鞭策，且在学生对学习有了兴趣之后，遇到问题时，学生也能够勇于面对，不会因为畏难心理而逃避学习，甚至厌学。

2 培养创新精神，改变学习方式

在新课改背景下，需要加强对学生的发展的重视，但是不再仅是重视学生的某一方面的发展，而是要推动学生全面发展，例如在对小学生进行小学数学教学时，不仅仅是要提高学生的数学能力又或是解决问题的能力，同时也需要培养学生的创新精神和逻辑思维能力，使学生能够将自己所学习到的数学知识转化为一种学习意识，而教师教学的重点则在于启发学生的潜能，使学生能够简化问题，全方位地对问题进行思考，并且更加深入地对问题进行探索，也只有在这样的情况下教师才能鼓励学生发挥自己的想象力和创造力，在课堂上给予学生更多想象和创造的空间。

小学阶段的学生本身就具备非常强的想象力和创造力，教师不应该对其进行限制，而是应该营造和谐的课堂氛围，让学生在解题时也应该不局限于参考答案，而是想出多种解题方式，这样也有利于锻炼学生的脑力。而信息技术在此过程中能够弥补一定程度上的学生的感官的不足，因为信息技术能够使平面的知识变得立体，从音频、视频的角度带领学生探索知识，帮助学生加强对于教学内容的理解，而同时，信息技术的加入也使得学生的学习方式有所改变，拓宽了学生的知识面。

教师要开发学生的自主学习能力，不能让学生被传统的教学模式所桎梏，因为在教学的过程中，教师并不是学习的主体，且终身学习才是素质教育背景下所提倡的学习理念，如果学生只能够在教师的辅助下学习，丧失了自主学习能力，那么学生自然也无法做到终身学习，教师要尽可能地帮助学生改变学习方式，并且主动探索有效的学习路径，同时，在自主学习的过程中，教师也有必要为学生提供更多的学习资源，让学生能够利用这些学习资源学习。而教师并不需要整合学习资源，再将学习资源传送给学生，现代信息技术的出现，使得学生也可以利用网络查找自己所需要的学习资源，并且同时也能够按照自己的喜好对资源进行掌握。除此之外，远程教育也能够帮助学生脱离地点的限制，使教育资源得到更加广泛的共享。因此，信息技术在小学数学教学中的应用，不仅能够帮助学生培养创新精神，同时也能够帮助学生改变学习方式。

结语

综上所述，想要有效地结合小学数学教学和现代信息技术手段，就必须明确现代信息技术手段在小学数学教学中仅仅只是辅助教学的手段，但是并不是教学的主体，教师才是作为教授者存在的，教师的任务就是帮助学生答疑解惑，给学生指点迷津，让学生可以找到适合自己的学习方式，使学生能够适当地减轻学习压力，并进一步地提高学习效率。

参考文献

- [1]运用现代信息技术 提高数学课堂效益——浅谈信息技术在小学数学教学中的作用[J].朱昕雯.小学教学研究.2018(35)
- [2]小学数学教学中的互联网信息技术应用探讨[J].满净涵.小学科学(教师版).2018(05)
- [3]现代信息技术在小学数学教学中的应用探讨[J].宋云霄,吕廷津.山西农经.2017(08)