

初中体育教学中培养初中生对足球兴趣的尝试

于 会

(山东省东营市利津第二实验学校 山东 东营 257400)

【摘 要】现阶段,随着素质教育和新课程改革在我国不断推进,越来越多的人开始重视培养学生的身体素质,强健学生的体魄。在初中教学中,体育教学是提高学生身体素质的重要途径,所以当务之急必须要加强初中体育教学的有效性。足球属于初中体育教学中的内容,激发学生对足球学习的兴趣,有利于提高体育教学的质量和效率。因此,本文将对初中体育教学中培养初中生对足球兴趣的尝试进行分析和探究。

【关键词】初中体育;培养;足球;兴趣;尝试

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.863

引言

在初中体育教学的过程中,球类运动一直属于教学的主要内容。但是根据调查,目前越来越多的学生对篮球的喜爱程度呈现上升趋势,学生对足球的喜爱程度却呈现逐步下降的趋势。由此可见,培养初中生对足球的兴趣是极其必要的。培养学生对足球的兴趣可以增进学生之间的感情,强化初中生的团队合作精神,同时也可以加强学生的身体素质,为初中生后续学习和发展奠定基础。

一、初中体育教学中培养学生对足球兴趣的重要性

在初中体育教学中,主要的教学任务主要有两大点,第一点,加强学生的身体素质。足球属于综合性比较强的体育项目,在学生踢足球的过程中,不但可以提高学生的长跑能力和水平,还对加强学生的应变能力和身体对抗能力有一定的作用,所以在训练足球时,可以全方位的提高学生的身体素质和各方面能力^[1]。第二点,可以大大提高学生对足球运动的关注程度。现阶段,足球运动在初中普及程度依旧不是很理想,受关注程度比较低,所以必须要提高足球教学的质量和效率,这样才能全面调动学生对于足球的兴趣,提高学生的学习积极性。

二、初中体育教学中培养初中生对足球兴趣的策略

(一)合理运用足球训练场地

学生在训练场地学习足球,足球训练场地的质量直接影响着学生学习足球的效率,初中体育教师必须重视训练场地的质量,要合理的运用足球训练场地,这样才能调动学生的学习热情。比如,在足球训练开始之前,教师要做好一系列的准备工作,明确训练场的标记线,检查足球内部是否气体充足。在训练的过程中,如果标记线不清晰明确,那么就会影响学生的判断,不利于教学工作的开展和进行。除此之外,要想激发学生的学习兴趣,教师就必须提高足球训练的趣味性,教师可以借助游戏教学或者竞赛教学的方式,通过开展比赛去激发学生的积极性,定期在学校中举办一些足球赛,使同学们都能感受到竞技体育的魅力。但是,在举办足球比赛之前,教师一定要注意三方面的问题,第一,要确保参加比赛同学具备良好的身体素质;第二,足球比赛对战双方水平必须要达到近乎平衡的状态,实力不能相差过于悬殊;第三,在比赛的过程中,教师必须要秉承着公平,公正,公开的原则,无论是什么样的比赛结果,教师都要对输赢双方进行总结,不但要指出双方的优势和进步之处,还要指出双方的劣势和不足,这样可以让学生在比赛过程中不知不觉有所收获^[2]。

(二)调整足球教学方法和手段

教师的教学方法直接影响着学生的学习兴趣。所以,初中体育教师要全面提高学生的学习兴趣和积极性,就必须要想办法对现使用的教学方法进行改善,教师可以根据所教班级学生的具体学习情况和接受能力,坚持具体问题具体分析的原则,制定出符合所教班级学生的教学计划和方案。比如,教师在向学生讲解足球传球这一内容时,体育教师可以设定不同的传球模式,可以是固定传球、跑动传球和定点传球等。借助上面三种传球方式,可以全面提高学生的传球速度和准确性,帮助学生掌握传球的技巧。与此同时,教师还可以将班级的学生进行分组,然后进行小组传球,在小组传球的过程中,可以不断改变传球的队形,这样可以使学生懂得如何应对不同情况的传球,强化学生的应变能力和反应能力。在训练的过程中,教师也可以根据学生的学习情况去调整训练的难度,使学生在实际训练过程中感受到足球的趣味性,从而可以发自内心的喜欢上足球这项运动。

(三)开展分层的足球教学模式

在初中体育教学过程中,为了保证教学的质量和效率,教师可以开展分层式教学,这样可以使教学变得更加具有针对性。学生具有个体差异性,每一位学生自身的身体素质以及学习能力和应用能力都不同,所以开展分层教学可以改善学生个体差异性所带来的教学难题。比如,教师在讲解射门这一内容时,可以按照学生的技术水平进行分组,不同小组的射门距离不同,当个别学生因为多次射门失误而产生沮丧心理时,教师要及时鼓励学生,缩短射门的距离,加强学生在学习足球过程中的自信心,以此达到提高学生足球兴趣的终极目标。

结束语

综上所述,在初中体育教学阶段培养学生对足球的兴趣,不但可以强健学生的体魄,还可以培养学生的团队合作精神。初中体育教师要采取一定的教学手段和措施,创新传统的体育教学模式,借助游戏教学法或者竞赛教学法全面的调动学生的学习积极性,使每一位学生都能参与到课堂中来,感受到足球的魅力和趣味。

参考文献

- [1]钟慧.探究初中足球课教学的现状与对策[J].体育世界(学术版),2018,11:114+112.
- [2]于建康.浅谈初中体育教学中足球运动的兴趣培养[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:2.

大班幼儿美术教学的艺术

张诗易

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区伊克昭幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘 要】随着我国幼儿教育改革的全面实施以及素质教育的深入推广,艺术课程越来越受重视,美术属于艺术中的重要组成部分。在幼儿园大班中开展美术教学活动时,要求幼儿教师必须要树立新的教学理念,以幼儿为活动主体,通过创新性的教学方法来实现幼儿全面发展,进而发展健全和健康的个性,为以后的发展和成长奠定良好的基础。本文就分析了如何在幼儿园中开展美术教学活动。

【关键词】幼儿园;大班;美术教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.864

引言

绘画能够让幼儿充分将自己内心的情感表达出来。在幼儿园开展美术教育活动,主要是为了让幼儿初步感受美,并且会从周围环境、日常生活中发现美,并通过自己的方式将情感表达出来。作为一名幼儿园教师,一定要遵循“以人为本”的理念,全心全意为幼儿服务,帮助他们从各方面获得提高,并拓宽视野。现阶段幼儿面临的最大的挑战就是如何高效开展活动,以下做了主要分析:

一、充分利用多媒体技术,激发浓厚的美术学习兴趣

在这个信息技术飞速发展的时代,多媒体技术在教育领域使用的范围越来越广泛,无论是城市还是乡镇学校都普遍安装了多媒体技术。多媒体技术最大的特点就是能够将很多抽象和死板的东西转化为生动、直观、形象、具体的事物,进而大大吸引幼儿园的孩子。作为教师,学会利用多媒体开展美术活动是必须要具备的技能,而且还要利用课外时间不断提升这一技能,最终在活动中大大取现多媒体的价值。比如在开展大班幼儿园美术活动《我的小学》时,由于受到条件的限制,有的幼儿园可能无法带孩子们参观小学的环境和感受上课的氛围,所以教师可以充分利用多媒体这一技术,播放小学生升旗、上课以及生活环境的视频,进而初步了解小学生活,同时要留有想象的空间,进而让他们幻想出自己的小学并画出来。

二、充分发挥引导者作用,引导孩子们善于观察

美术来源于生活,最终会运用到生活中去,很多作家的创作灵感都来源于生活,所以认真观察生活是非常重要的。据调查显示,只要是幼儿自身感兴趣的東西,他们都会集中注意力的去观察和分析,但是在方法方面有所欠缺,这就需要教师引导孩子们正确观察,学会从外到里、从局部到整体进行观察,进而从潜意识中总结出事物的主要特征,最后在此基础上,让他们选择自己擅长的形式将观察事物的大概形体表现出来。假如脱离了教师的引导,他们在观察之后,可能无法对主要特征进行总结。由此可见,因材施教和循循善诱的引导是非常重要的。比如在开展大班幼儿美术活动《会变的嘴巴》时,教师要引导幼儿细致观察小伙伴的嘴巴,思考嘴巴是由哪几个部分组成的?上层线和下层线的线条是一样的吗?然后让他们分别观察不同情绪下嘴巴的形状,进而达到教学目标。

三、将活动与现实生活紧密联系起来,鼓励孩子们大胆构思

大班幼儿虽然相比于小班和中班的幼儿来说绘画经验更加丰富、生活经验也更加丰富,但总的来说,自主思考和自主能力还是非常弱的。加上孩子们的具体形象思维,要求教师在开展大班美术活动时,一定要紧密结合孩子们的生活实际,鼓励他们充分将自己的想象力发挥出来,面对孩子们天马行空的想法,不能急于否定,而应该分析孩子们的思想特征,然后进行肯定和鼓励,鼓励他们运用适当的形式将脑海中的画面展现出来,并分享给其他小朋友。将生活实际联系起来还有利于促进

对美的理解,进而充分掌握美的实质,最终让他们学会在生活中找灵感,并结合已有的认知经验大胆构思,这种创作具有自己特色的作品。比如在开展大班美术活动《纸杯挂表》时,除了通过活动让孩子们学会用纸杯制作挂表之外,还可以让他们在家长的帮助下在生活中寻找其他材料,通过自己大胆的想象和构思制作出具有自己个性特点的作品,并进行展示,大大提高创造能力和动手能力。

四、重视线描,通过练习增加幼儿的美感体验

练习是学习中必不可少的部分,据调查显示,现阶段很多名人画的基本构成元素都是线条,但是线条中流露出的美却很丰富。线条也是美术绘画中最基础的元素,线条元素充分将大自然的美表现了出来。比如历史上旧石器时代的各种原始装饰物、中国著名的敦煌壁画以及欧洲出名的洞穴壁画都是以线条为基础塑形的,将大自然的美充分展示给观赏者。所以,在美术活动中,开展线条练习活动是非常重要的,以便于让孩子们掌握基本的美术技巧。最终实现让大班幼儿能熟练地将线条运用于美术教学活动中,进而大大激发他们的创造力,将美术技能达到一定程度之后,就能通过线条表达丰富的情感。不同粗细的线条所表达的情感是不一样的,比如有的苍劲有力、有的舒缓流畅、有的奔放潇洒、有的婀娜多姿,这都表达了不

一样的情感。除此之外,大班阶段的美术活动应该以欣赏为主,可以让他们欣赏一些具有代表性的线描作品,让他们在明白线条变化莫测和强大特点的基础上进行创作,在欣赏的过程中,一些作品的感染力非常强,能够大大激发孩子们绘画的欲望和创作的热情。

结束语

综上所述,幼儿的绘画作品表现的是他们的思维、兴趣和内在潜能,记载了整个创作思路,是想象力、创造力和实践能力的结晶。教师在活动中要充分发挥活动组织者、引导者、指导者和合作者的作用,引导孩子们深入研究和探讨,大大提高活动的趣味性、营造生动活泼的美术学习氛围,最终让孩子们通过作品表达自己的情绪、发挥自我个性,最终实现全面发展。

参考文献

- [1]张越.利用综合材料激发幼儿创造力的探索[D].华中师范大学,2017.
- [2]於芳婷.幼儿园大班综合水彩美术活动实践研究[D].上海师范大学,2018.
- [3]章璇.融合结构游戏的美术活动对大班幼儿审美能力影响的实践研究[D].上海师范大学,2019.

翻转课堂教学模式在初中体育课堂中的应用研究

韩光

(内蒙古自治区呼伦贝尔市扎兰屯市第四中学 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

摘要 随着我国新课改的不断推行,使得初中体育课程在初中教学体系中占据的比重越来越大。翻转课堂作为近年来新兴的一种教学模式,在该教学体系中可以充分发挥出学生自身的主观能动性,还可以帮助学生进行学习方法的有效掌握,促进教学效果得到进一步的提升,本文主要就翻转课堂教学模式在初中体育课堂中的具体教学进行了探究分析。

关键词 翻转课堂; 初中体育; 应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.865

在初中体育课堂教学过程中,通过以微课为基础的翻转课堂的应用,能够将体育项目更为直观跟细致的展示给学生们,并且可以帮助学生们进行学习内容的充分了解,对于初中体育课堂教学难度的降低也有着一定的积极意义。因此在进行初中体育课堂教学过程中,体育教师们还需要进行教学理念的不断转变,并且要积极采用翻转课堂教学模式进行体育课程的教学,帮助学生们进行体育项目技术要领的熟练掌握。

一、在初中体育教学中应用翻转课堂的重要性

翻转课堂主要指的是颠倒传统教学中传授知识以及内化知识的顺序,并且进行课堂教学时间的合理安排,要求学生们在上课之前通过微课来进行课程自学,随后在具体教学过程中对所需的知识进行内化,来帮助学生们进行课堂教学内容的熟练掌握。

在中学体育教学过程中通过翻转课堂的应用,需要教师们制作微课跟做好对课堂教学环节的组织工作,其具备更强的趣味性,也能够充分激发学生们对于体育课程学习的积极性,从而引导学生们自主参与到体育活动中。比如在进行太极拳的教学过程中,如果学生们没有事先根据微课进行预习,在教学过程中对于教师的活动轨迹就无法进行充分的认知,也就直接影响到了整体教学质量。但是在翻转课堂教学模式中,学生可以预先通过微课自学的方式,来进行太极拳教程的观看以及联系,促进学生的学习效果得到进一步的提升。

二、翻转课堂在初中体育教学中的应用策略

(一) 进行体育教学视频的制作

1、体育教学内容的选择。微课制作的目的在于帮助初中生们进行自学,因此在微课内容的选择过程中,需要在结合学生实际学习需求以及体育课程标准基础上来进行。微课作为翻转课程的实施载体,为了充分发挥出微课教学的作用,还需要教师们能够进行微课教学内容的合理设置,让学生能够在观看微课的过程中进行体育技术的熟练掌握。

2、进行单元教学计划的制定。为了充分发挥出翻转课堂在初中体育教学中的应用价值,需要教师们能够做好单元教学计划的合理制定,微课时间一般需要控制在10分钟到15分钟之间,在微课中还需要包含有该单元教学核心内容,让学生能够通过微课了解到自己所需的体育技能跟知识。比如在进行健美操的教学过程中,教师们需要在微课视频内感受到健美操的美感,技术性动作则可以在课堂教学过程中让学生们去理解跟联系,来帮助学生们对该课堂教学内容进行熟练掌握。

3、检测学生的课前预习效果。在翻转课堂教学中需要学生预先进行教学内容的预习,学生的预习效果也会直接影响到翻转课堂的教学质量,如果学生预先没有进行微课的认真观看,预习效果比较差,在课堂教学过程中也就难以跟上教师们的教学进度,对于体育动作也就无法进行充分的掌握。因此在翻转课堂教学过程中,还要求教师们能够对学生的课前预习效果进行认真细致的检查,在结合了学生反馈情况基础上,进行教学进度以及教学内容的适当调整,对于初中体育教学水平的提升也有着一定的积极意义。

(二) 组织高效课堂教学

1、采用多层次教学法。较之于传统的初中体育教学模式,在应用翻转课堂来进行课程教学过程中,教学过程更加复杂,对于体育教师的教学能力也提出了更高的要求。为了获得良好的翻转课堂教学效果,还需要体育教师们能够不断提升自身的教学水平,在具体的课程教学之前还要进行教学模式的有效组织。因为在翻转课堂教学中对于学生的自主学习能力有着比较高的要求,因此体育教师在上课之前要进行微课的有效制作,并且要对学生们的体育知识掌握情况有明确的认知,在此基础上针对学生的个别问题以及普遍问题,采取针对性的课程教学模式,这样可以帮助学生们在课堂学习过程中,进一步强化自身在微课学习中得到的体育知识,对于学生综合体育素质的提升也有着非常重要的意义。

2、强化互动与交流力度。近年来随着我国新课改的不断推行,要求在初中体育教学过程中除了进行理论课程的教学之外,还要将学生体育素质以及综合能力的培养作为重要教学内容。因此初中体育教师课程的教学过程中,也就需要体育教师们能够强化生生以及师生之间的互动跟交流力度。在体育项目教学过程中可以将学生们分为学习小组,对各个小组的学生通过协作交流的方式,进行体育技能的掌握。此外教师们还可以通过团队游戏的方式来来进行体育课程的教学,从而在教学过程中促进学生的合作交流能力得到进一步的提升。此外教师还可以组织学生进行自身学习成果的回报与交流,让其他学生也可以得到有效的借鉴,从而大幅度提升初中体育课程的教学效果。

3、做好学生的教学评价工作。在完成初中体育课程的教学工作之后,教师还需要对不同学生的实际掌握情况进行明确,做好学生们学习成绩的评价工作。对于学生在体育活动中存在的不足之处,教师需要结合以往的教学经验给予针对性的指导,在进行体育课程的评价过程中,要确保评价体系的多元化以及多样化,确保评价结果的客观性以及准确性,来引导学生对自身的学习成果进行不断的优化与完善。

结束语

随着我国新课改的不断推行,对于初中体育课程的教学也就提出了更高的要求,使得传统的体育教学模式难以满足现阶段体育课程的实际教学需求。通过翻转课堂教学模式的应用,能够显著提升初中体育课堂的教学质量跟教学效率,并且可以积极引导学生们参与到体育活动中,从而满足新课改下对于初中体育课堂教学的具体要求。

参考文献

- [1]韩西鹏.翻转课堂教学模式在初中体育课堂中的应用[J].西部素质教育,2020,6(8):125-126.
- [2]张同良.运用翻转课堂模式提升学生体育素养——翻转课堂在初中体育教学的应用策略[J].新课程·下旬,2019,(10):172.
- [3]武宝绘.翻转课堂教学模式在初中体育教学中的实践研究[J].当代体育科技,2018,8(34):112-113.
- [4]马琨.浅谈翻转课堂式教学模式在初中体育教学中的应用[J].科学咨询,2017,(15):57.