

# 初中体育课堂创新素养培养研究

王冬玲

(宁夏中卫市第四中学 宁夏 中卫 755000)

**【摘要】**初中体育教学一直被忽视,为了保证课堂教学质量,培养初中生综合素质,教师应该在教学中培养学生创新素养,基于此,本文对初中体育课堂创新素养培养进行简要研究。

**【关键词】**初中体育; 创新教育; 课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.105

## 引言

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。随着新时期的全面到来,社会与国家急需全面发展的优质人才,来推动社会的发展。因此在初中体育教学中,教师就要采用高效灵活的教学策略,将创新教育理念融入应用,为社会与国家培养更多全能型人才。

## 一、转变教师的教学观念

在初中体育教学中,将创新教育理念融入应用,不仅能够帮助学生养成良好的运动习惯,吸收体育精神,激发民族情感;而且能够帮助学生形成终身体育的意识,提高自身的身体素质。因此在初中体育教学中,教师就要将创新教育理念有意识、有目的、有计划的融入应用,来提高学生综合能力,提高课堂教学效率,推动社会进步。

要想将创新教育理念融入应用到初中体育教学中,教师先要转变自身的教学观念。随着新课改的全面实施,素质教育的全面深化,对课堂教学提出了更高的要求。要求在教学中遵循以人为本与因材施教的理念与目标,积极顺应时代发展的潮流与步伐。因此在实际教学中,教师就要将学习主体归还于学生,让学生成为课堂学习上的主人,充分发挥自身主观能动性。教师还要尊重学生的主体性,为学生留有充足的独立思考与互动交流时间,激发学生的主体意识。只有尊重学生的主体性,让学生自由、愉快的参与到体育运动中,才能让学生将自身的潜能与优势展现出来,进行不断的创造与发展。

## 二、激发学生的学习兴趣

学习兴趣是学生参与学习的主要动力,也是源源不断的动力。在初中体育教学中,要想将创新教育理念融入应用,还要激发学生的学习兴趣,让学生主动踊跃参与到体育学习与锻炼中,才能感受到体育学习的乐趣与魅力,激发学生的创新意识与创造力。要想激发学生的学习兴趣,教师先要对学生的兴趣爱好、学习能力、学习习惯、身体素质等有一个全面的了解。然后针对每一位学生的个性特点与学习需求,制定科学合理的教学方法、教学目标、教学计划,帮助学生实现个性化全面成长。此外,教师也可以充分利用学生的兴趣爱好,发挥学生的潜能与优势,为学生给予指导性教学,调动学生的学习积极性,吸引学生的注意力,提高学生的参与性。

例如在实际教学中,教师就可以以学生的特长、兴趣为前提,通过各种社团活动、兴趣小组的成立,让兴趣爱好相同的学生聚集在一起,激发学生的学习兴趣。在课堂教学中,教师让学生以小组为单位,展开互动交流,展开运动实践,养成良好的学习习惯,彰显自身的个性。教师还要定期开展各种比赛竞赛活动,如羽毛球比赛、足球比赛、篮球比赛等,让学生自由发挥,自由展现,培养学生的创新意识与创造力。

## 三、营造良好的课堂氛围

课堂是学生接受知识的主要场所,是学生发展的关键场所。只有一个良好的课堂氛围,才能舒缓学生的身心,消除学生紧张、畏惧的心理情绪,帮助学生自由发展,个性学习,获得身心全面发展。因此在实际教学中,教师还要充分发挥自身的价值与作用,为学生营造良好的课堂氛围。在课堂教学中,教师要利用一切机会

与时间,与学生展开心灵、情感上的沟通交流。作为体育教师,不仅要给予学生学习上的关怀与鼓励,还要给予学生生活、心理、生理、健康上的关怀与鼓励,鼓励学生积极吐露自己的心声,拉近师生之间的距离。当学生愿意向教师吐露自己的心声,表达自己的想法与观点时,就会更加信赖教师,有利于构建和谐温馨的课堂氛围,增强学生的学习积极性与自信心。

## 四、创新体育教学方法

教学方法的高效灵活运用,对于创新教育理念的融入应用,也有着非常积极的促进作用。同时通过教学方法的创新,还能够提高课堂教学效率,促使学生全面发展。因此在今后的教学中,教师就要高度重视教学方法的创新优化,来吸引学生注意力,让学生感受与体验到体育学习的价值与魅力,培养自身的创新意识与创造力。在实际教学中,教师可以借助多媒体教学设备,将体育理论知识、运动技能等,利用图片、视频等形式呈现在学生面前。并将相关的创新知识、体育背景教授给学生,拓宽学生的知识面,发散学生的思维。让学生敢于想象、敢于探究、敢于实践,最终获得提升。此外,教师还可以借助教学情境的创设教学方法,为学生构建一个真实的学习环境。让学生真正的去感受体育、去触摸体育,引发学生的情感共鸣,激发学生的民族自豪感,帮助学生了解更多体育精神。

经过体育理论课程的学习以后,学生的学习兴趣 and 动力已经得到一定激发,随后则是开展实践教学活动的最好时机。需要教师注意的是,进行实践教学活动时要把绝对应用“一刀切”的教学模式,要原因在于统一性的体育训练并不利于教师精准掌握训练的强度以及训练项目的难易程度,会给学生后续的实践学习带来一定影响,由此可见,统一性的教学模式并不适用于新时代下的初中体育教学。因此,想要提高初中体育教学质量,培育学生养成良好核心素养,就可结合使用分层教学法,尊重并理解学生间存在的个体差异性。初中生在学体育知识时,从身体素质、学习态度、兴趣爱好、体育特长等多方面都表现出一定差异,正是因为存在这样的差异,所以需要教师将这种差异凸显出来,进一步有效挖掘学生的体育潜能,这也是现阶段初中体育教学改革过程中面临的主要阻力。实践证明,教师在进行实际教学时以激发学生兴趣为导向,全面发挥学生的体育特长优势,更有利于发掘学生的学习潜能,从根本上提升初中生的体育综合学习能力。

## 结论

综上所述,在初中体育教学中,将创新教育理念融入应用,是时代发展的必然趋势,是体育改革的必然趋势,是促使学生全面发展的必然趋势。因此在今后的教学中,教师就要通过转变自身教学理念、激发学生兴趣、营造良好的课堂氛围、创新体育教学方法等途径,来促使学生获得身心全面发展。

## 参考文献

- [1] 胡晓洋. 运用体育游戏教学手段,提高初中体育课堂教学质量[J]. 学周刊, 2020(16): 143-144.
- [2] 胡毅强. 初中体育教学中创新教育理念的融入应用探讨[J]. 课程教育研究, 2020(19): 217-218.
- [3] 戎永祥, 郑万红. 探究以快乐体育为导向下初中体育教学模式的创新构建[J]. 当代体育科技, 2020, 10(12): 4+6.

# 浅谈小学体育教学中多元化评价

王芬

(江西省鹰潭市逸夫小学 江西 鹰潭 335000)

**【摘要】**评价是一门讲究技巧和目的科学,是素质教育的重要一环。科学的评价可以让学生正视自己的优势和缺点,进而更好的改进和提升自己。同样小学体育教学要想提升学生的积极性,实现体育教学目标,就要优化教学评价。本文采取文献法和问卷调查法对小学体育评价现状有了基本了解,并对小学体育教学评价原则和开展多元评价的必要性进行了研究,文章最后提出了小学体育教学开展多元评价的具体策略,以希望在有效教学评价下推动学生的长远发展。

**【关键词】**小学体育; 多元评价; 实施研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.106

青少年是祖国的未来,是社会主义接班人。要想培养出高素质、高能力的接班人,其身体素质必须过硬。由此小学体育教学的重要性就凸显了出来。在小学体育教学中,我们要严格贯彻落实素质教育的理念,从以往唯结果论的弊端中解脱出来,将课堂还给学生,并通过多元评价让学生感受成功的喜悦,进而养成终身锻炼的良好习惯。下面本文就以小学体育和多元评价这两个关键词为基点,对文章主题进行具体说明。

## 1 小学体育教学评价现状

每个学生都是独立的个体,都会表现出不同的特征,或胆大或胆小,或活泼或内向,所结果论的评价方式已经无法满足当前的体育教学,所以要采用多元评价方式。在传统的评价中主要存在两大方面的问题:第一,评价内容单一,违背了体育教学目标,导致体育课程的设置流于形式。第二,评价方法单一。在传统的评价

中,教师是评价的绝对主体,而且对学生的评价都以成绩为主,这种单一的评价忽视了学生的个性差异,违背了“平等”的教学原则,不能很好的反应教学情况。而新课改的深入对教学评价做出了明确指示:摒弃传统以成绩为主的评价方式,关注学生的学习态度、理解能力等,如此将会激发学生的体育兴趣,促使学生积极主动的参与到小学体育教学中来<sup>[1]</sup>。

## 2 小学体育课堂教学评价的原则

学习者的能力是多方面的,每个学习者都有各自优势。学生在意义建构过程中,表现出来的能力不是单一维度的数值反映,而是对多维度、综合能力的体现,因此对学生学习评价应该是多方面的。多元评价理论体现了主体多元化,内容多维化,方法多样化,促进学生全面发展。在开展多元评价教学中,教师要遵循如下几方面的原则:第一,坚持“健康第一”的原则。小学体育教学通过课堂、运动

和比赛来完成体育教学任务。新课改明确了学生的主体地位,要注重学生的个性差异,既要开展基础教学又要尊重学生差异,注重不同层次学生能力的提升。第二,建立新型师生关系。教师要放下高高在上的态度,深入学生,掌握学生的实际情况,学生也要尊敬教师,让学生在和谐的氛围中感受到体育学习的乐趣。第三,尊重学生主体地位。面对高难度的体育训练,教师可以采取情境教学法,在这样的方式下学生会主动参与其中,进而获得身心的快乐。第四,激发学生体育兴趣,发展学生终身体育意识。兴趣是学习的根本动力,也是学生自觉参与学习的一个关键要素。和其他课程的学习不同,学生对体育产生兴趣不仅是缓解学习带给学生的压力,还能发展学生智力,所以学生只有对体育产生兴趣,才会主动的参与到学习中来。

### 3 小学体育开展多元评价的重要性

多元评价适合现代化的体育教学,可以提升学生的课堂参与度,可以增强学生的自信心。虽然小学生对体育表现出了极大的兴趣,但由于体力、耐力跟不上,会产生一定的恐慌心理,因此开展多元评价符合教学的需要,符合学生个性化发展。

#### (1) 鼓舞学生,让他们感受到温暖

小学阶段的孩子具有强烈的自尊心,所以教师要转变传统高高在上的教学思想,和学生平等的交流,让他们感受来自教师的关爱和温暖,进而促使他们主动参与到体育课堂中来,并通过自己的坚持取得好成绩。当然,教师的一个眼神、一个话语鼓励都会拉近和学生的距离,只有学生对教师产生好感,便会想尽一切办法好这门课程。在实际教学中,教师要具备一双善于发现的眼睛,寻找学生的闪光点,当代对待孩子的失败和不足也要积极鼓舞,进行有效的引导。比如在长跑体育教学中,很多学生产生畏惧心理,但长跑是测验学生体质健康的一个基础项目,所以必须进行。对耐力强的学生来讲,通过坚持很同意完成,但耐力差的学生费尽力气也很难取得理想的成绩,为此教师就要采取多元评价的方法,将学生的态度和过程融入评价体系中,对成绩好的学生表示积极的肯定,对耐力欠缺的学生也要做

出积极的鼓舞,以促使他们在下一次的体育训练中取得进步<sup>[2]</sup>。

#### (2) 对不同层次的学生开展差异化评价

在日常的体育教学中,从学生的生态、表现就可以看出学生对体育的兴趣。为此在课堂教学中,教师要以学生的课堂表现为基础,开展针对性评价。比如在实际教学中,对教师设定的任务积极表现的同学,要开展合力评价,以增强学生的自信心,这样可以保持学生的体育热情。对体育不感兴趣的学生,教师要加强对他们的交流与沟通,探寻其背后的原因,对症下药,多以鼓励评价为主,让学生感受课堂的温暖,进而主动的参与到学习中来。当然认为课堂枯燥的学生,教师可以从小学生的年龄特点出发融入一些趣味游戏,比如“跳绳比赛”“开火车”游戏,在趣味体育课堂中,学生的主动性提升了,不知不觉小学体育教学效率也随之得到了提升。

#### 参考文献

- [1] 秦洁. 小学体育教学中的多元评价方法[J].《读写算:教研版》.2014(13): 51-51.
- [2] 徐娜. 小学体育教学中多元化评价的实施[J].《当代体育科技》.2018(36): 156-156.
- [3] 曹丽. 小学体育教育中的多元化评价探讨[J].《小学生:教学实践》.2019(3): 39-39.
- [4] 郭芙蓉. 构建中小学体育课程多元化学习评价体系[J].《学子:教材教法研究》.2012(6): 30-31.
- [5] 陈章启. 浅析深圳市中小学体育教学评价存在的问题及对策分析[J].《课程教育研究(新教师教学)》.2014(12).
- [6] 叶倩倩. 对小学体育教学中多元评价方式的探讨[J].《好家长》.2015(42): 100-.

## 运用快乐体育完善初中体育教学策略

曾上荣

(江西省安远县龙布镇初级中学 江西 安远 342113)

**[摘要]** 体育课程是初中阶段的重点内容,大部分省份将体育考试融入中考考生学考范围内。改革中也明确提出,体育教学应当予以相应的改变,教学模式必须以创新根据学生的学习情况以及学校的实际发展情况进行创新,引导学生积极踊跃参与体育教学中。由此可知,教师在教学中要注重应用快乐教学法开展体育竞赛、体育游戏,以及运用鼓励性语言,并将健美操融入教学中,欢快的音乐使学生心情愉悦,积极主动学习运动动作,逐渐提高学生运动能力和身体素质。

**[关键词]** 初中; 体育教学; 快乐教学法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.107

所谓快乐教学是指教师运用创新的教学模式和有效的教学策略,使学生对体育运动十分感兴趣,从而主动学习动作要领,同时调动学生活动身体四肢的积极性,学生的主动性明显提高,激发学生热情,使学生在教师的带领下认真学习运动动作,而教师对于学生出色的表现,应及时给予鼓励,增强学生成就感,使体会到成功的喜悦,从而消除厌烦感,更加积极主动学习体育运动项目,必然会提高体育教学质量。

### 一、开展体育竞赛

过去,初中体育教学中教师以讲解体育知识为主,使学生没有足够的时间进行体育运动训练,不仅难以增强学生的运动能力,还使学生感觉体育课程枯燥,从而对学习体育运动不感兴趣,为了提升学生的学习兴趣,教师应先改变传统的教学方法,在教学中运用快乐教学法,实现学生体育学习质量的提高。如:学习“接力”运动技巧时,教师先讲解接力起跑姿势,动作要领,之后,将剩余时间用于引导学生进行400米接力竞赛,学生在竞赛中感受到同学为自己加油,大声呐喊,体会到竞赛增强求胜心,并快乐地比赛着,从而进入最佳的状态,以此增强爆发力,快速冲刺,将接力棒传递给队友,竞赛过程中学生激烈地比赛,边快速奔跑边快乐地运动,使学生感觉竞赛能够提高自身运动能力和身体素质,同时能够带来快乐和成就感,从而更加积极参与到竞赛中展示运动技能,使学生投入竞赛中非常快乐,热情高涨,接力过程中动力十足,进而有效提高全体学生接力技能<sup>[1]</sup>。

### 二、开展体育游戏活动

初中体育教师要明确体育课是一门室外活动课,为了调动学生的积极性,应先使学生感受到学习体育运动的快乐,为了实现这一教学目标,教师在教学中先讲解动作要领和标准的运动姿势,之后,开展体育游戏活动,使学生主动参与到体育游戏中,学生边玩边运动,快乐地游戏,快乐地运动,必然会提升体育教学效果。由此可知,快乐教学法应用于教学中时,教师要注重结合教学内容开展体育游戏活动,如:学习“排球”时,引导学生四人一组,依靠身体的力量传递排球。此外也可以指导学生开展“颠球接力游戏”,其规则为学生依次颠球,将排球传给对方,每组学生在规定的时间内,连续传排球不掉球,最后由最后一名成员接住排球。学生明确规则后,可积极投入游戏中相互配合传球,整个过程中小组成员相互合作,互相加油,使学生感受到快乐,愉快地进行体育游戏,从而有效提高学生运动的积极性,进一步提升全体学生的运动水平和传球水平<sup>[2]</sup>。

### 三、运用鼓励语言

初中体育教师在进行教学工作时,以促进学生快乐运动作为教学目标,为了实现这一目标,教师在教学中要注重运用快乐教学法,创新了教学方式,而且教师在

讲解运动技巧时,对于主动运动、积极进行体育训练的学生,及时给予鼓励,也可以发放一些小礼品,以此鼓励学生,起到激励的作用,有效增强学生的学习动力,调动学生积极运动,使课堂氛围活跃起来,使学生感受到运动带来的快乐,学生积极投入教学中学习运动技巧,进一步提高学生的积极性和自觉性。学生在教师的带领下,伸展四肢,活动身体各个关节,不仅增强体质,还可提高学生四肢的灵活性,可见,学生快乐地学习运动动作,调动全体学生主动跳跃、起跑、做热身运动等等,可使学生心情愉悦,促进学生身体四肢灵活、协调,既加强其弹跳力和运动能力,又提高体育教学质量。因此,教学过程中教师要注重结合学生的表现和取得的进步,运用鼓励性语言,使学生快乐地学习,身心放松,消除紧张感,以良好的状态运动活动身体,进一步提高学生运动技能<sup>[3]</sup>。

### 四、体育教学中融入健美操

初中体育教学中教师运用快乐教学法时,将健美操引入教学中,播放欢快的音乐,使学生非常快乐地学习健美操动作,跟着音乐节奏伸展身体四肢,活动各个关节,整个过程中学生心情愉悦,欢快地学习健美操,使学生感受到健美操运动带来的乐趣,更好地学习体育运动,促进体育教学高效进行,有效提高体育教学效率。由此可知,教师为了使使学生感受到运动带来的快乐,应创新教学方法,从而将健美操融入体育课堂教学中,播放动感的音乐,使学生心情愉快地主动跟着音乐学习健美操动作,在学习过程中积极伸展四肢,达到锻炼身体的目的,逐渐增强学生的体质。同时,学生感受到快乐,就能够主动学习,自觉投入教学中学习健美操,不仅促进学生强身健体,还提高其运动能力,体现出快乐教学的重要性。

新课程实施以后,初中体育教师将快乐教学引入教学中,为了使学生感受到学习体育运动的快乐,积极组织学生开展体育游戏活动、竞赛,学生在体育比赛中和游戏中,不仅学会运用运动技巧,还感受到体育运动带来的快乐,更加积极运动。此外,还可以运用鼓励性语言,以及融入健美操,都能够增强学生学习兴趣,并促进学生快乐地学习体育运动动作和运动技巧,逐渐加强运动能力,最终取得较好的教学效果,实现学生体育学习水平的提高,促进学生更为长远的发展与进步。

#### 参考文献

- [1] 谭娴庭. 关于初中耐力教学加强途中跑训练的影响探究[J]. 体育世界(学术版), 2019(1): 193-194.
- [2] 邱瑞祺. 人本主义学习理论在初中体育教学中的运用研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(3): 68-69.
- [3] 钱荣华. 浅谈信息技术在初中体育教学中的重要性及应用措施[J]. 当代体育科技, 2019, 9(3): 83, 85.