

# 小学英语教学与核心素养培养

周文黎

(河南省商丘市第二实验小学 河南 商丘 476000)

**[摘要]**英语的语法运用方式以及文化核心内涵等方面都与汉语存在着巨大的差异。而小学生的学习经验极为匮乏,缺乏人生阅历,在面对一种新的语言学科时,学习起来不免吃力。但小学生也具有无限潜能,接受新鲜事物的能力较强,教师需要利用学生的这一优势,积极完善自身的授课方式,让学生能够从各个方面领悟到英语知识的精髓之处,并且可以得到核心素养的全面提升。

**[关键词]**小学英语;教学;核心素养;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.595

## 1 构建学习情境,激励学生主动学习

在小学阶段的英语学科教学中,教师可以通过构建学习情境的方式开展教学,为小学生构建游戏情境、生活情境、竞赛情境、故事情境等多样化的学习情境,让小学生在学习情境的激发下产生强烈的参与学习的欲望,并形成特定情境下特定的感受,丰富小学生情感,提升核心素养水平。

例如在学习Recycle Mike's happy day的过程中,教师就首先创设了一个生活情境,让小学生讲述一下自己记忆中非常快乐的一天的经历。经过短时间的思考,小学生就开始踊跃发言了,有的说自己过生日的时候爸爸妈妈给自己买了一个大大的生日蛋糕,自己感到非常开心;有的说周末的时候爸爸妈妈带自己去了游乐园,坐过山车、玩碰碰车,可刺激啦;有的说自己和朋友们去踢足球,过得非常愉快……此时教师再提出一个问题:同学们,你们知道Mike快乐的一天是如何度过的吗?你们想不想知道?我们一起去看看吧。这样的教学策略将Mike的生活和小学生自己的生活连接在了一起,让小学生顿生学习的兴趣,推进了教学活动的开展,促使教学效果提高,也实现了核心素养的培养。

## 2 抽象变为生活化,培养学生的语言能力

构建英语生态课堂离不开英语语言的社会文化背景即实际情境,在课堂教学中,语言能力的培养需要教师创设紧密联系真实生活和社会实际的英语教学情境,搭建学生语言能力培养的桥梁。

例如,在教学六年级英语上册(PEP)“How can I get there?”这一篇课文时,书上分为A、B和C三个部分。A部分较为简单,要求学生能够听、说、读、写相关单词、短语和句型,例如, hospital, cinema, postoffice, science museum, 等等。B部分主要是要求学生掌握问路的方法,如何步行去某个地方等。课本主要通过平面图将地标、路线等呈现出来,但小学生空间观念不够强,以抽象的图形让学生学会识路较为困难。为了让小学生更好地掌握本节课的知识,我采用了“实景演示”的方法,模拟一个识路场景,让学生真实地体验感知方位的变化。课前,我让学生将桌椅重新排列成现实当中的场景,将桌子拼成“博物馆”“邮局”“电影院”“图书馆”“餐馆”“医院”等建筑物,桌子上贴上了各个建筑物的名称。而中间的走道自然而然地就成了“街道”。小学生积极动手,对新的“场景”非常感兴趣。在这之后,我引导小学生想象自己就是吴亦凡和Mike,这时,英语教师可以适当提一些简单的问题,如“If you want to see a doctor, where do you want to go?”学习单词“hospital”。之后我带领学生“走上”自己布置的街道,让学生融入场景当中。“where is the museum shop?”“How can I get there?”再来到“restaurant”……在一问一答当中,学生不知不觉学习到了许多新单词,初步了解了辨别方位的方法,询问、回答地点的句型。如此一来,冷冰冰的课本内容“活”了起来,在构建生态课堂过程中,教师要创设生活化的情景,这有助于学生更好地掌握知识,有效激发小学生学习英语的兴趣。

## 3 依据课堂目标设计任务,培养学生探究精神

培养学生的探究精神,是课堂的情感态度价值观目标,也是增强学生核心素养的必要手段。在组织小学生进行英语课堂教学时,教师需要结合课堂教学的三个维度目标,关注学生的积极情感、正确态度和价值观念的形成,结合具体学习内容,为学生设计具有探究价值的学习任务,促使学生积极参与,深入思考和分析,探寻问题的答案,形成探究与创新的能力。

例如,在教学PEP小学英语五年级上册Unit1 What's he like? Part B Read and write “Meet Robin!”中,围绕“What's he like?”这个话题展开,包括Read and write和Let's check.两个板块。而Read and Write分为读、写两部分:第一部分内容为日记形式,要求学生借组图片阅读吴一凡日记中的四段文字,选择描述机器人特征的单词;第二部分为阅读后的训练板块,第一个是通过阅读日记内容,判断Robin是什么样,在对应的单词右面打对勾或打叉;第二个训练板块是请学生们自己设计一个机器人,然后精心绘制出来,并且把自己设计的机器人外貌及性格特征描述出来。

实现课堂目标是课堂活动设计的根本宗旨,将课堂内容的重难点,用游戏、情境、任务的形式表现出来,特别是要将德育思想融进课堂,让学生的大脑进行深度思考、剖析、思辨,培养学生的探究精神,实现核心素养的提升。

## 4 利用核心素养教学理念培养学生文化意识

教师在授课前一定要对教材的核心内容进行解析,深度挖掘其中存在的文化内涵,并利用先进的教学设备,让学生能够更加直观地了解到其他国家的文明特色,学会尊重其他国家的文化特点。同时,学生也能够在这种教学方式的带领下寻找到自己的兴趣所在,进而自行进行学习领域的拓展。

英语教师一定要具备前瞻性的教学眼光,切实完善学生思考问题的方式以及深度。比如,教师在讲授Trip这一主题的课时,便可以积极使用这样的教学观念。教师可以课前在互联网上搜寻各个国家风景名胜的图片或者是视频,并在课堂伊始便利用多媒体设备进行电子课件的展示,让学生领略到不同国家风景的特点。学生的学习兴趣会因此变得更加浓厚,注意力也会因此得到高度集中。

## 5 结语

小学英语教师在进行课堂重建时,一定要紧跟时代的发展趋势,积极利用课下的时间与本班学生进行深层次的讨论,了解班级整体的学习进程,更好地为学生制定具有针对性的教学计划,切实提升班级整体的英语核心素养能力,让学生能够在崭新的课堂环境中学习到具有使用价值的英语学习技能,同时也会让学生接触到其他国家的文化。

## 参考文献

- [1] 戴蔚峰.指向核心素养的小学英语课堂教学[J].教育观察,2018,7(24):48-50+67.
- [2] 顾嫣菲.小学英语教学如何培养学生核心素养[J].课程教育研究,2018(47):105-106.

# 微课在小学语文课堂教学中的应用探讨

张发明

(宁夏回族自治区中卫市海原县海城镇中心小学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**根据新课改的要求,素质教育在当代教育中更加得到人们的关注。要想让学生学好知识首先要激发出学生的学习兴趣,但是语文教学中所学习的内容较多,教学难度相对较大,所以小学语文教师要改变陈旧的教学方式,创新出更有效、更能提高学生兴趣的教学模式。而微课是以短小精悍、图像声音的新颖模式呈现出来的,轻松解决教学中的重点难点,可以满足学生的好奇心和求知欲,激发他们的学习兴趣。

**[关键词]**素质教育;微课;预习;练习;阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.596

随着我国经济的飞速发展,科学技术的进步,在当前的互联网大背景下,微时代逐渐走进人们的生活,微信、微博、微电影、微视频等被广泛应用。在教学方面微课教学也成了当前的主要教学模式。生动形象的图像画面展示、悦耳动听的立体声效,以多种多样的PPT形式展示在学生的面前,把语文知识重点、难点以小视频讲解的方式播放出来,方便学生课堂上或者课堂后都能学习。因此,微课在小学语文课堂教学中的应用,大大提高了教学效率,增加了学生的学习兴趣。而微课在小学语文教学中怎样应用才能达到高效率,是当代教育工作者需要研究的重要课题。

## 一、在预习中使用微课

课前预习能帮助学生做到在上课时心中有数,还能帮助学生总结出重难点,解决一些基本的问题,总结记录下不能在课前预习解决的问题,然后在课堂上较有针

对性的学习。传统的课前预习,只能依赖于教材教辅,自学能力强的学生才能达到较好的效果,相反学习能力差的学生只能顺一下教材,依然没办法答疑解惑。现如今,在微课使用普及的情况下,教师可以提前制作出预习前的微课件,让学生借助微课件加上教材指导来达到高效的预习效果。比如,在学习生词的课程时,教师可以在网上搜集关于生词的结构视频,制作出有声微课,再结合拼音写出生词,并用生词造句子。通过简单的微课课前预习,在学生的大脑里面有了基本的信息储存,在上课的时候就能游刃有余,达到高效学习。

## 二、在重难点中使用微课

重难点的内容是学生在上课的时候遇到的,必须要解决和弄明白的问题。重难点往往反映出来的是一节课的核心知识,是评价一节课是否成功的重要依据。重

难点属于学生比较难理解的部分,教学中教师可以利用微课的直观性来引导学生解决问题的重难点部分,达到高效的教学效果。比如,在学习《美丽的小兴安岭》一课时,作者通过春夏秋冬来描写美丽、诱人的小兴安岭的景色,字里行间流露出了对家乡小兴安岭的热爱之情。在教学时,教师可以通过搜集整理小兴安岭的风景图片、视频等制作成微课,直观的视觉冲击,能帮助学生更想深入了解小兴安岭,更一步地挖掘作者热爱物产丰富的小兴安岭,热爱祖国山河。

### 三、在课内外练习中借助微课

无论是哪个学科的学习都需要学生不断的学习和巩固,小学语文学科的学习也不例外。而且小学阶段是学生积累知识的关键时期,学生在上课后都需要在课下进行扎实的巩固学习。首先可以利用微课帮助学生做好练习,让学生在自已能力的范围内进行学习。对较难的练习题,利用微课的重播功能可以多次重复练习,在练习的过程中还可以翻看之前做过的练习。其次学生可以在教师的引导下利用微课件对在课上的学习进行查漏补缺。每个学生的学习水平是不同的,有的学生在课上教师的讲解下就能轻松理解,但是有的学生在课上很难做到全部理解。这就需要教师因材施教,指导学生灵活运用微课件,让其在课后借助微课件完成课上没有理解的知识点的学习。

### 四、在阅读中使用微课

在小学语文教学中阅读教学属于其中比较重要的部分,因为做好阅读才能学好语文,才能为以后的写作打下基础。在小学语文阅读教学中运用微课教学模式需要遵循四大原则,即:一是主体性原则。在教学中教师一定不能忘记,学生是学习

的主体,微课的运用要尊重学生的主体地位,充分调动学生的学习积极性,发挥学生在阅读中的作用,培养学生的阅读素养。二是体验性原则。利用微课资源,让学生充分挖掘和运用对学习有利的信息,在学习过程中让学生处于丰富多彩的微课情境中,使其内心获得充分体验,逐步提高语文阅读素养。三是有效性原则。微课资源丰富,内容庞大,其在大数据背景下能很大程度的扩大课堂容量,但是不能完全取代教师,教师要有效合理的利用,才能达到事半功倍的教学效果。四是平等性原则。借助微课资源,教师要帮助学生走入阅读世界,提高阅读能力,在课堂上形成互学、互分享的教学氛围,以达到高效课堂。

### 结束语

总之,在教育行业中,微课的运用相对教师而言,将改变传统的教学模式,教师的课堂教学更具针对性和实效性,基于微课资源库的教育研发将大有作为,并帮助在职教师不断学习和成长。对于学生来说,微课在教学中的运用更能满足学生对语文各个重点的个性化学习,按照自己的需求做选择性学习,既可以对所学知识的查漏补缺又能巩固强化所学知识,是对传统学习的很好的补充和拓展。因此微课将成为新型的教学模式和学习模式,是学生很好的自主学习和探究性学习的平台。

### 参考文献

- [1] 赛骏. 基于微课的小学语文高效课堂的构建[J]. 读与写, 2020(15): 102.
- [2] 李果. 谈微课在小学语文教学中的应用[J]. 语文课内外, 2020(03): 38.
- [3] 孔亚. 微世界, 大课堂——小学语文微课教学思路[J]. 新课程·上旬, 2019(11): 105.

## 浅析农村小学三年级的起步作文教学

陈普

(务川仡佬族苗族自治县泥高镇中心完小 贵州 遵义 564311)

**[摘要]** 作文是小学语文教学中的重点内容,是培养学生语文综合运用能力的有效途径,三年级作文写作教学,具有承上启下的作用。由于农村小学生阅读量有限,词汇积累相对较少,对大部分学生来说,作文具有一定的难度。基于此,本文就农村小学三年级起步作文教学展开分析。

**[关键词]** 农村小学; 三年级; 起步作文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.597

新课程改革背景下,对小学语文作文教学提出了新的要求,强调培养学生具备运用文字表达自情感的能力。要求学生根据日常生活内容以常见的表达方式,进行语文作文写作。此外,作文是小学语文教学中的重点内容,在语文教学中有至关重要的作用。教师要根据农村小学生的具体情况做好三年级起步作文教学工作。

### 一、明确写作目的

通过对小学语文作文教学经验总结可以发现,学生对语文作文并不陌生,但落实到实践写作中大部分学生不知如何下笔。只有让学生明确作文写作目的,才能让学长期坚持作文写作。如果学生感到作文写作有难度,就会对作文写作产生厌倦心态。为此,小学语文教师在作文教学起步阶段,需要帮助学生明确语文作文的写作目的,及写作意义从思想上提高学生对作文的认识水平,让学生意识到作文的重要性。让学生知道不论是日后工作,还是生活学习,都需要作文写作,写作并非一件难度程度较高的学习内容,写作知识将日常生活中想要说的话,想要表达的内容与情感以文字的方式记录下来,从而拉近学生写作之间的距离。作文是语文综合能力的体现并培养学生将自己的想法与观点,以作文的形式表达出来,从而将自己的观点与思想传递给更多人。由此一来,让学生更加自信大胆的参与到语文作文课堂中<sup>[1]</sup>。

### 二、重视积累写作素材

内容是语文作文写作中的核心,在语文作文教学中教师要重视学生的作文内容,并对学生的作文内容进行指导与帮助。作文内容在一定程度上决定了文章的整体形式与风格,缺乏素材内容写出的文章枯燥乏味、毫无意义。语文教师可以引导学生,从现实生活中积累写作素材,根据农村生活的特点,积累一些与家务劳动、生产劳动及自然条件相关的写作素材,培养学生养成从生活中挖掘写作素材,积累写作素材的好习惯,进而激发学生的写作欲望,培养学生对生活的热爱之情。丰富的语言积累能够为学生语文写作奠定良好的基础,教师要用科学的方法,指导学生积累生活经验,引导学生热爱生活、积极参与生活实践,从实践中感受生活,获得各方面体验,从而积累写作素材。教师在每次作文教学前,可以让学生亲身体验或参与到与作文题目相关的事物中,带领学生共同寻找写作材料。例如,在部编版小学语文教材中,当语文教师在带领学生以《小动物档案》为题进行语文作文写作时,可以让学生观察自己,家里的各种小动物,如鸡、狗、牛、羊等,不仅要了解不同小动物的形象特点还要了解不同动物的生活习性,通过这样的方式,帮助学生积累相关的写作素材,从而让学生在写作中,融入自己的真情实感。教师还可以带领学生进行课外阅读,运用不同的方式鼓励学生,积累各种各样的写作素材,提升学生的表达能力<sup>[2]</sup>。

### 三、训练学生的语言表达能力

要想培养学生的写作能力,是必要训练学生的语言表达能力,为此教师可以采用合作学习、情景创设等方式,为学生提供写作素材,让学生以写作主题为核心,进行自主表达。并在小组讨论的过程中,积极发挥自身的思维能力,锻炼学生的语言表达能力。例如在部编版小学语文教材中,当以“秋”为主题进行作文写作时,教师可以让学生谈谈自己,在秋天中发生的故事,以及自己的体会,也可以让学生

以绘画的方式,表达出自己对秋天的印象,最后以小组为单位,进行讨论,由教师选择出优秀的作品内容。在此过程中,有的学生说秋天最深刻的印象就是金黄色,只要想到秋天脑海里都是金黄色的景象,因为在农村秋天是收获的季节,不论是农田里还是在山林间都充满了成熟的果实,远远望去一片金黄色。此时教师可以让学生将这些表述的内容以文字的形式写出来,通过以说促写的方式,提升学生的表达能力及作文写作能力,值得注意的是阅读是提升学生语言能力、表达能力及思维能力的有效途径,小学三年级学生正处于语言引导发展的重要阶段,其具有较强的探索、好奇心,在起步写作教学中,教师要引导学生阅读中体会不同的语言表达方式并将各种表达方式运用到自身的写作中<sup>[3]</sup>。

### 四、培养学生养成写作习惯

在新版小学语文教材中,有很多文章都是学生作文写作的样本,教师在教学前要对语文教材中的文章内容进行深入探究,帮助学生将阅读与写作之间的关系有效的构建起来,让学生通过仿写的方式,提升自身的写作能力,积累写作经验,丰富写作素材。教师可以根据课文中各种语文写作手法,培养学生的语文写作能力,让学生的作文表达能力逐步提升。对于小学三年级的学生来说,已经具备了一定的观察能力与思考能力,这些能力在一定程度上,提升了学生的语言表达能力,因此在小学语文作文教学中,教师要重视培养学生的观察能力,让学生意识到生活与写作之间具有紧密的关系。例如,在部编版小学语文教材中,在带领学生以《我眼中的缤纷世界》为主题进行作文写作练习时,教师要引导学生,对生活进行细致的观察,然后将自己看到的世界,以文字的形式描述出来,在此过程中,教师可以起到一定的引导作用,让学生思考春天,风吹的感觉,秋天落叶的景象,等等,通过这样的方式,让学生受到启发,进而对生活进行细致观察,在写作中融入自身的真情实感。农村与城市不同,农村环境更加接近大自然,教师在指导学生进行作文写作时,要让学生以自己看到的世界为基础展开叙述,让学生具备观察生活的好习惯<sup>[4]</sup>。

### 结束语

综上所述,三年级是小学语文作文的起步阶段,在此过程中小学语文教学需要培养学生具备独立思维能力,帮助学生具备观察生活,从生活与阅读中积累写作素材的能力,进而在写作过程中,让学生融入自身的真情实感。教师要为学生创造良好的写作环境,激发学生的写作动力,从而促进语文作文写作,教学改革与发展。

### 参考文献

- [1] 陆志俊. 挥洒汗水,收获喜悦——如何指导农村小学三年级起步作文[J]. 课程教育研究, 2020(15): 99.
- [2] 杨宗祥. 农村小学起步作文教学之我见[J]. 中国农村教育, 2019(17): 103.
- [3] 戴可静. 小学三年级起步作文教法初探[C]. 教育理论研究(第六辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 12.
- [4] 郝智勇. 小学语文三年级起步作文指导方法初探[J]. 当代教研论丛, 2019(01): 56.