

发学生的创造力与想象力。在小组讨论过程中,教师需要鼓励学生自由选取学习小组,明确分工,共同完成学习讨论课题。只有积极做好学习分工工作,每一位小组成员才能够自觉完成所属的学习工作与学习任务,从而有效推动小组探索与学习的进程。与此同时,教师需要及时做好监督与管理,保证学习小组每一位成员都能够自觉完成自身的学习任务。

当进行小组合作学习时,教师需要将主导权交给每一个小组,鼓励他们选举小组组长,确定组员工作任务。与此同时,需要每一个小组积极做好记录工作,保证每一个难点与重点都能够得到完整的呈现。当整个探讨工作结束之后,由小组成员推选一位发言者进行总结工作,由教师就总结结果进行一定的补充与升华,以期更好地优化学生知识掌握能力,精炼知识点。随着整个合作式学习模式的不断创新与升级,学生对于数学知识中的难点理解程度将会不断提升,自身的积极性同样得到了显著的提升,从而为教师更好地进行数学教学工作奠定了良好的基础。

在合作式学习模式下,当遇到较为复杂和较为抽象的知识点时,教师可以将探讨时间适当延长,并充分借助多媒体设备进行知识结构梳理与知识点透析,以期更好地优化学生的理解效果和知识掌握程度。与此同时,教师要做好引导工作和纠错工作,保证学生能够朝着正确的方向进行探讨,避免因引导缺失而导致时间浪费问题产生。只有积极做好成果展示工作,整体的知识探索效果才能够得到显著的提升,为下一阶段探讨方略优化和推广夯实基础,更好地优化合作式学习效能。

三、通过信息技术营造讨论氛围

为保证整体探讨过程更加高效,需要教师积极借鉴先进的信息技术和多媒体设备,在优化整体课堂氛围的同时保证探讨过程更加完整与生动。其中,在进行体验式教学时,教师可以将各式各样的几何图形进行多样化的展示,使其能够直观且生动地呈现在每一位学生面前。只有不断培养学生的构图能力与形象化思维,整体

的数学教学工作才能够有序进行,进而使得学生能够在拓展思维的过程中逐渐爱上学习并且乐于探索与思考,为合作式教学有序开展奠定良好的基础。经过实操与演示,学生对于数学理论的理解程度将会大幅提升,自身的学习意愿更加强烈。

场景模拟教学在小学数学教学中发挥着重要的推动作用,并且能够有效提高合作式教学发展质量。例如,在教学周长相关知识时,教师便可以充分使用情景教学模式来进行知识结构梳理。通过多媒体设备,教师可以将各式各样的动画形象展现在学生面前,以动画的形式来对周长、速度和时间等知识理论进行讲解。与此同时,提出诸如“操场长度”“哪个动画人物速度最快”“时间和速度的关系”等问题来鼓励学生进行小组讨论,并在得出最终结果后上台讲解。通过情景模拟,合作式学习模式的生动化和趣味性不断提升,每一个学生的探索兴趣与积极性都能够被调动,整体的课堂氛围得到了显著的提升。

四、结语

综上所述,在小学数学教育阶段,为了能够充分激发学生的学习潜能,提升学生的积极性与主动性,教师需要将合作式学习模式融入教学过程中,通过不断地创新与升级来积极培养学生的数学思维、建构完整的知识理论结构。当前,对于合作式学习模式的应用程度和探索虽然不够深入,但是,相信通过每一位数学教师用心教学、通力协作,合作式学习模式必能发挥自身的价值,更好地推动小学数学教育发展,并为全面提升学生的综合素养奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 花红波. 小学数学教学中如何实施小组合作学习[J]. 数学教学通讯, 2019(25).
- [2] 凌怡春. 论合作学习在小学数学教学中的实施策略[J]. 科学大众(科学教育), 2019(5).

浅谈翻转课堂在小学高年级数学教学中的应用策略

傅凡

(宜春市万载县罗城镇南垣小学 江西 宜春 336100)

【摘要】 本文对翻转课堂在小学高年级数学教学中的应用进行了探讨,文章从阐述翻转课堂概念,进一步分析了当前小学数学翻转课堂应用中存在的问题,最后提出了翻转课堂有效应用的对策。

【关键词】 翻转课堂; 小学高年级; 数学教学; 问题; 对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.934

前言

相对于一直以来沿用的传统教学模式来说,翻转课堂是一种理念与方法上的重大革新,它有利于提升教学效果,但在运用该模式前,必须解决小学高年级数学教学中存在的教学方法缺乏创、教师主观上对翻转课堂理念的理解认知不够、教师素质有待提升等问题。

1. 翻转课堂概念

翻转式课堂教学模式,改变了长期存在的灌输式、填鸭式课堂教学现象,借助先进的信息技术与各类多媒体设备,不断给予学生更多的主体性地位,使得师生之间的交流与相处更为平等。而在翻转式课堂教学中,老师更关注学生自主思考能力的培养、学习习惯的形成以及逻辑思维水平等的提升,这就有助于学生学会自主学习、独立思考,从而逐步养成更为独立的人格。数学老师采取翻转课堂理念与方法,不仅可以提升教学质量,使得学生更高效地掌握更多数学知识,还能帮助学生全面提升综合素质,进而为整个人生的健康发展打好基础。

2. 当前小学数学翻转课堂应用中存在的问题

2.1 教学方法缺乏创新

在新的社会背景下,创新成为社会发展的新要求,教学工作的开展也要求采取全新的教学方法。事实上,不少区域学校还存在教学方法比较落后的问题,其教师观念长期受传统制约,过分依赖课堂讲授,且未能将教学主体位置还给学生,使教学始终无法摆脱机械灌输的不足,这不利于学生学习积极性的体现与发挥,这种师生不平等的关系,与目前提倡的以学生中心的科学教学模式也是不相符的。

2.2 教师主观上对翻转课堂理念的理解认知不够

在新的社会背景与教育形势下,实施反转课题模式是必然潮流,而在小学高年级数学教学中,利用新方法不断改善高效课堂模式也是必然选择。但当前依然有许多教师因为受到传统模式与理念的过度局限,依然无法正视当前的教育局势,在教学中一味采取旧的方法与形式,这就使得填鸭式教学现象长期无法得到改善,僵化的课堂格局始终存在,学生的积极性因此得不到充分的体现,教学质量自然受到不良影响。

2.3 教师素质有待提升

在新的教学模式与背景下,不仅对学生本身的素质与自学能力提出了较高的要求,对老师本身的素质也有着更高的标准。因此,老师需要对翻转课题模式等新事物保持足够的了解与研究,以此为指导,在课前对教学活动做出足够的安排,对课堂时间做出合理的规划,同时对现代化信息技术等先进教学手段进行充分的运用。但结合当前许多老师的素质水平看,因为老师对相关理念与技术的掌握不足,导致其依然在很大程度上受制于传统教学模式的弊端,无法实现线上、线下教学的紧密衔接,尽管部分老师已经对多媒体工具有着了一定程度的运用,但因为微课的设计等存在照搬现象,因此过于形式化,且难以满足特定教学任务的实际需求。

3. 翻转课堂有效应用的对策

3.1 转变教学观念

翻转课堂是随着现代化社会不断进步、教育行业迅速发展而出现的新产物,因此老师要用看待新事物的眼光来对待该种教学模式,在主观上形成对其的关注与重视,并且将其进入教学实践活动中去。基于此,老师要将主体地位主动归还给学生,改变传统教学中一方灌输知识、一方被动接受的现象。

3.2 提升教师队伍的综合素质

教师队伍的素质呈现整体不高的不足,因此要首先弥补这方面的短板。具体来说,学校要将打造双师型教师队伍作为重要目标加以追求,对老师的专业水平、工作经验等进行全面审核。而在后期的日常工作中,也要对老师进行必要的培训引导,使其不断提升教学能力,掌握翻转式课堂理念的核心,熟练运用相关教学方法,提升教学质量。

3.3 加强小学数学教学与生活实际的紧密联系

对于小学高年级数学教学来说,因为该门学科的教学本身是一门具有系统性与复杂性特征的学科,因此要真正学好,必然不是单纯地背、记、写那么简单,而必须将其与生活实际结合起来,为其塑造真实的生活情景,同时将所学知识灵活运用到的问题解决领域中去。因此,老师在打造翻转式课堂时,应该在课堂内容与生活中搭建一个恰当的桥梁,在讲解知识时,对学生循循善诱,逐步引导其思考在生活中哪些问题可以运用到所学知识,使得学生学会学以致用。

3.4 实现对翻转式课堂模式的灵活应用

教学内容、学生的学习能力及特征、教师自身的素养、学校和家庭的外部条件等构成了翻转课堂教学模式的运用条件,因此老师要对其进行全面分析。在数学课堂上,可根据不同学生的自学能力,筹备由浅入深、由易入难的自学材料,辅助学生进行预习和复习。在授课过程中,为考虑学生学习趣味性和逻辑认知的层次性,可将教学材料制成短视频启发学生的学习兴趣,或是构建树状理论模型,帮助了解各理论的内在联系和区别。基础授课结束后,教师可预留课后问题,让学生私下讨论,从而让学生对学到的知识进行巩固,也可培养学生的逻辑推理能力,引导学生建立自己的解题思维。

结语

综上所述,翻转课堂在小学高年级数学课堂教学中的有效应用,意义重大。小学数学教师需要明确翻转课堂概念,在此基础上提出翻转课堂有效应用对策,以促进小学数学教学与生活实际的紧密联系,实现对翻转式课堂模式的灵活应用,从而促进学生的学习水平不断提升。

参考文献

- [1] 冯雪萍, 蔡德礼. 翻转课堂在小学高年级数学教学中的应用[J/OL]. 学周刊, 2019(30): 97
- [2] 张中华. 小学高年级数学“翻转课堂”教学模式的理论基础及应用策略研究[J]. 中国教育信息化, 2017(14): 41-44
- [3] 宇文永春. 浅析翻转课堂在小学数学教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2016(21): 81.