

初中英语读写结合课的语言点教学例析

陈小保

(江西省宜春市丰城市张巷初级中学 江西 宜春 331116)

[摘要] 伴随着社会的不断发展与进步,人民的生活水平得到了相应的提高,素质教育越来越受到社会的广泛关注。初中英语作为初中教育的重要学科,其中培养同学们读写结合能力是初中英语教学的重要内容,不仅可以提高同学们的英语学习效率,还可以养成良好的英语逻辑思维,为提高英语核心素养奠定良好的基础。

[关键词] 初中英语;读写结合;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.964

引言

伴随着全球化经济的不断发展,英语作为国际第一语言,在教学过程中将英语作为重点学科,培养同学们良好的英语核心素养,增强同学们的英语口语表达能力,为今后的社会发展,国家的强大培养一批优秀的社会人才。初中阶段的英语教学主要任务是培养同学们读写结合能力,所以老师在教学过程中要将大部分的心思放在读写结合课上,针对不同类型的文本的结构进行,精细的讲解,提高同学们在课堂上的学习效率,达到教学效果。

一、发挥同学们在英语课堂上的主体作用

想要让同学们在英语课堂上及时消化知识点,提高课堂的教学效率,就需要充分把握同学们是英语课堂的主体。英语作为一门语言性学科,初中英语老师的教学目的就是让同学们掌握这门语言,能够与他人灵活交流。如果说学习英语只是为了应付考试,那么学习英语的实际意义就丧失了,国家之所以让我们学习英语,是让我们能够在实际生活中运用到它。很多同学谈论自己学习英语时,常常会认为英语是一门既浪费时间,又影响学习积极性的课程,在大部分的情况下,都是通过死记硬背来增强记忆点,不利于提高同学们的学习效率,也没有符合教育的真正教学理念。初中英语老师应当针对这些情况,并且了解一下班级里同学们的英语学习实际情况进行教学方案的调整。通过创新教育教学理念,打造高效的读写结合课,将语言知识,进行语境化的处理,可以有效培养同学们英语的综合运用能力。初中英语老师在读写结合课的教学过程中,要有读写结合意识,让同学们在学习过程中进行特征性的把握。在教学方案的设计上,可以通过几个特征性的语言点,将老师所表达的主题展示出来,然后引导同学们独立思考,自主判断,为写作提供一个主题思路。例如,人教版八年级上册Unit1 Where did you go on vacation?这个单元,其教学目标是让同学们学会用语言交流假期去了哪里旅行,掌握anything, wonderful, quiet a few, most等等词汇。老师在讲解该单元的主要内容之前,可以利用多媒体电子设备向同学们展示一些名胜古迹的图片,并且让同学们在课堂上分享一下他们在假期有去哪些地方旅行?有什么收获?让同学们能够在英语课堂上集中注意力,提高课堂教学效率,达到读写结合课堂的教学效果。

二、增强老师与学生之间的互动

正所谓兴趣是最好的老师,兴趣的培养离不开英语老师的教导,所以英语老师在培养同学们对学习英语兴趣方面发挥着重要作用。增强老师与学生之间的互动,可以让同学们对英语这门学科拥有更加浓厚的兴趣,提高他们学习的积极主动性,在英语读写结合的课堂上,老师可以设计一些同学们参与度较高的环节,增加学生与老师之间的交流次数,而不是让老师在讲台上味地讲解,同学们在讲台下一味的听讲,这样的教学课堂不仅拉开了老师与学生之间的距离,而且不利于营造良好

的课堂学习氛围。让同学们根据英语老师所设计的互动环节,可以真正体验和探究英语知识的奥秘,了解到英语的基本规律,进而为以后的英语学习奠定良好的基础,不断提高英语核心素养。在读写结合课的语言点教学中,老师应当多多观察同学们日常生活的学习习惯和兴趣爱好,通过老师所观察的特点打造创新性的教育教学方案,让同学们能够在读写结合的课堂上提高参与度,学习相关的语言知识。只有保证老师和学生之间的互动次数,才可以很好的进行初中英语读写结合课中的语言点教学,这里可以看出初中英语读写结合课中的语言点教学里师生之间的互动,发挥着重要作用,如果只凭老师一个人讲解,同学们就很难参与到老师所讲的内容中去,缺乏同学们的独立思考,自主判断,不利于提高教学效率,还会使同学们在课堂上跟不上老师的思路,从而打击学好英语这门学科的信心,增加学习压力。

三、在初中英语读写结合课的语言点教学过程中,注重传授同学们阅读技巧和方法

培养同学们的读写结合能力,主要先提高同学们的阅读理解能力,只有拥有了一定的阅读理解能力,才能为同学们的英语写作打下良好的基础。老师在进行教学过程中,要培养同学们的阅读兴趣,不能让同学们为了学习而学习,通过激发他们的阅读兴趣,在阅读的过程中感受到阅读的魅力,掌握基本的结构思路和中心思想。为了让同学们在阅读的道路上少走弯路,能够掌握阅读的基本方法和技巧,对于文章的大概含义和基本思路有一个明确的思维方式,老师在读写结合课的语言点教学过程中应当重点培养阅读的技巧和方法。首先同学们要了解英语文章有哪些类型,同学们在进行略读的过程中就能够把握文章的体裁,并且在阅读过程中对于文章的结构可以大体把握。

结束语

总而言之,英语作为一门语言性学科,学习这门学科的主要目的是让同学们能够在实际生活中灵活运用该门语言。所以初中语文老师要充分发挥同学们在读写结合课堂上的主体地位,在教学过程中增加学生与老师之间的互动,为提高课堂教学效率奠定良好的基础,同时要注重阅读技巧和方法的教授,以教材为基础,培养学生的读写结合能力,增强英语核心素养,为我国建设一批优秀的人才奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 吴丹. 基于核心素养的初中英语读写有效教学研究[D]. 西华师范大学, 2019.
- [2] 周超. 初中英语学科核心素养初探[D]. 温州大学, 2017.
- [3] 王巍萍. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读课堂提问研究[D]. 湖北师范大学, 2018.

核心素养背景下的小学数学“三参与”课堂教学实践

邓德芝

(贵州省长顺县罗湖希望小学 贵州 长顺 550700)

[摘要] 当前对小学数学教学的改革,就是要改变以往传统的施教者与受教者的固定关系,教师要致力于教会学生学习的方法,鼓励学生尝试自主学习,分享学习成果,通过让学生更好的参与到课堂实践,来加强学生在数学课程中的获得感,以此来提高学生数学学习的核心素养,这也是对于小学数学教学改革的一次实践,本文旨在对于在核心素养背景下的小学数学“三参与”课堂教学实践提出自己的意见。

[关键词] 三参与;教学实践;小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.965

当前在新课程标准改革的要求下,如何使得学生更好的参与到课堂活动中成了当前改革的焦点,在传统教学中,学生在学习过程中始终处于被动接受的状态,在小学数学教学的改革过程中,应当让学生能够更好的参与到课程安排,课程进度与自我复习中,通过这样的“三参与”,来实现学生在数学学习过程中对于数学知识的把握。

一、“三参与”课堂实践的涵义

当前社会对于具有独立自主能力的高素质人才的需求愈发迫切,因此,在小学阶段就要培养小学生通过高效的参与群体活动,进而提高学习效率的能力就显得格外重要,对于小学数学这门学科,也是从小培养学生理性思维以及数学计算能力的重要学科。

因此,在小学数学课程中更要格外注重鼓励学生能够及时的,高效的,参与到数学课程中的各个方面,对于传统教学中不利于培养学生独立思考,独立面对问题能力的情况,当前小学数学教育工作者应当转变教学模式,找到更加适合提高学生参与课程活动积极性的教学方法。

在“三参与”的教学模式中,一切教学活动都是以学生为核心,需要学生去主

动尝试,进行参与,从而在学习过程中产生满满的获得感,这样的安排也将能帮助学生更好的参与到群体讨论中,进而摆脱对于老师的过分依赖。

二、“三参与”课堂教学实践的措施

1. 在课前让学生参与到课程教学的设计

在传统教学过程中,通常是教师把握着整个教学过程的安排,从教学流程的设计到后期教学的实施都是由教师一个人完成的,这样确实提高了进行教学工作的效率,但是却不能及时准确地依据全班学生的学习情况与学习能力,设计出更加符合全体学生的教学安排。因此,应该让学生参与到课前的课程设计中来,让学生主动提出相关课程的难点重点,以及对于前后知识衔接的困难,只有教师与学生充分交流相互协作,才能够设计出符合全体同学的教学设计。

例如在《小数乘法》这一节中,学生需要对于乘法有着更加深刻的认识,能够掌握小数与整数的乘法,以及小数与小数之间的乘法,对于这一节而言,应当让学生参与到课前的教学设计,让学生在课前发现小数与整数乘法以及小数与小数之间乘法的不同,如 40×36.5 与 40.5×36.5 之间计算的区别,让学生参与到课前的教学设计,一方面为教师更好地开展教学活动提供了新思路,另一方面,也能够更好

的帮助学生把握住学习的重点。

2. 在课程进行的过程中, 让学生参与到对于课程进度的把握

对于课程进度的安排, 在传统教学过程中也是由教师主导, 通常学生在教学过程中, 对于某个知识点所产生的问题, 会采用课下询问教师的方式, 然而当询问的人数过多, 教师为使每一个同学的问题都得到解答, 解答的质量就会下降, 因此, 与其盲目的追赶课程进度, 倒不如稳扎稳打让学生把握课程进度, 参与到课程进度的安排中, 根据自身实际的学习情况, 得出是否开启新知识教学的意见, 通过这样的方式, 也能有效地提高学生对于课堂时间的利用率。

例如, 在《简易方程》这一节中, 对于未知数这个概念, 小学阶段的学生通常难以把握, 教师在教学过程中也应当多留心, 多注意, 实时观察学生的课堂表现, 让学生把握课程进度的安排, 如教师可以通过简易的测试题, 课堂提问等方式来验证学生对于相关内容的掌握程度, 再根据学生反馈的意见进行接下来的课程, 从而避免在学生学习的过程中难点, 疑点越积越多, 为今后的学习留下隐患的现象。

3. 在课后让学生参与到对于课程内容复习的安排

在传统教学过程中学生对于课程内容的复习, 主要是通过教师留下的作业, 再对大量反复的习题加以练习后, 对于提高学生的运算速度与运算能力有一定的帮助, 然而过于死板的练习, 对于学生从自身的角度, 去认识与理解相关知识, 确实有一定的弊端, 让学生切实的参与到对于课程内容的自我反思中, 也是对于传统教学模式复习仅靠作业的一种改善。

例如, 在《多边形的面积》这一节中, 其中涉及许多求面积的公式, 例如,

平行四边形, 梯形, 三角形等的面积公式, 在复习阶段就应当让学生按照自己的需求, 以及自己喜爱的方式, 对于知识加以系统的整理, 只有这样才能让学生对于知识有着自己的理解, 并且对于知识, 运用的更加灵活。

三、“三参与”课堂教学的反思

让学生参与到课程教学的全过程, 并不意味着教师在学生学习过程中的领导作用下降, 而是将在教学中由教师主导的传统模式, 变为教师与学生共同交流, 沟通与协商的新型教学模式, 通过这种教学模式也会让师生双方一起构建一个效率更高, 更能被全班同学喜爱的小学数学课堂的目标不再遥远。

四、结语

在核心素养背景下, 学生广泛参与是课堂教学不可缺少的一部分。只有让学生切实的参与到课程教学中, 才能真正的有所收获, 因此教师应当为完成把课堂的主导权还给学生的目标做出的努力。

参考文献

- [1] 马帮恒. 浅谈如何在小学数学教学中对学困生进行精准帮扶[J]. 攀枝花学院学报, 2017 (s1): 73-74.
- [2] 刘颜, 李艺. 在数学教学精准化课堂实施策略例谈[J]. 广西教育, 2017 (40): 49-52.
- [3] 陈巧巧. 让精准知识转化为深度评改能力——加深学生对于课堂的参与程度[J]. 小学数学教师, 2016 (6).

浅谈小学五年级数学变式教学

胡 芳

(江西省上饶市鄱阳县柘港前进小学 江西 上饶 333100)

【摘 要】 变式教学是教师在数学中运用的一种教学方法, 它有利于培养学生举一反三的能力, 同时能对学生的探究兴趣进行激发, 让他们更愿意学习数学, 有利于教学的效率得到提高。小学五年级对于学生的发展起到重要的作用, 在这个阶段, 教师应用变式教学可以让学生更好地理解数学知识, 促进学生的发展。

【关键词】 小学五年级; 数学; 变式教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.966

引言

变式教学是教师在小学数学教学中, 将命题进行一定的转换, 这种转变并不改变命题的本质, 只是对命题的形式和条件进行转变, 以不同的角度呈现数学题。变式教学作为一种新的教学方式, 能够对学生的探究欲望进行激发, 对发散他们的思维能力也起到重要的作用。

一、变式教学的意义

(一) 对学生探究的欲望进行激发

教师在数学教学中应用变式教学, 会从多角度设计数学题, 这样可以激发学生的探究欲望, 让他们积极地参与到课堂教学中, 学生会对于数学问题进行深入地探究, 这样也会使学生的思维得到拓展, 也有利于教师活跃课堂气氛, 将枯燥的教学变成有趣的教学, 让数学知识变得更加有趣, 培养学生的自主探究能力。

(二) 让学生更好地理解数学公式

一些数学知识较为枯燥, 如公式和概念, 同时小学生的年纪较小, 对于这些数学知识, 如果教师采用传统的方式对他们讲解, 并不能让他们很好地理解这些知识。针对这种情况, 教师可以运用变式教学来讲解这些知识, 这样能够让学生对于公式和概念有学习的欲望, 以此更好地理解这些知识。

(三) 对学生的创新精神进行培养

教师在教学中运用变式教学, 是将原有的数学题进行变式, 让学生学会举一反三, 能够主动地去探究知识, 这样学生会对于数学题中出现的问题进行分析, 并想办法去解决, 这有利于培养他们的创新能力。

二、变式教学具有的特征

(一) 变通性

学生在学习时的变通性是很重要的, 因为教师无论备课多么充足, 学生也会在数学中遇到难题。在这种情况下, 学生要学会对知识变通, 思考这道题是否还有其他的解决思路, 锻炼举一反三的能力。

(二) 新颖性

教师在教学中, 如果经常使用一种方法去教学, 容易让学生产生厌烦的心理, 因为小学生对许多事物有强烈的好奇心, 但注意力不能长时间集中。针对这种情况, 教师应该设计新颖的教学方式, 吸引学生学习数学的兴趣, 而变式教学正符合这一要求。

(三) 灵活性

教师在数学教学中, 在一道问题上应该多思考这道题解决的办法, 对于一些难以理解的数学题, 教师要灵活地讲解, 向学生讲解这些数学题的本质, 让他们培养灵活的思维。

(四) 独特性

在变式教学中, 教师要有独特的教学设计风格, 能够用独特的思维去展现数学问题, 使教学能力得以体现。

三、变式教学的应用对策

(一) 概念变式

小学数学中有许多的概念, 这些概念是学生学习数学的前提, 教师要让他们理

解这些数学概念, 这样学生才会更容易理解数学知识。小学生的年纪较小, 他们在学习概念时会感到枯燥, 这时教师要对教学方法进行一定的创新, 让概念的知识变得直观化和立体化, 吸引小学生学习数学的兴趣。基于此, 教师在数学教学中, 应该运用变式教学, 让学生能够在实践中去理解这一数学知识。例如, 教师在讲解小学五年级下第一课《观察物体》时, 以往的教学方法是向学生呈现许多物体, 让他们对这些物体进行观察, 并进行一定的对比, 理解这些数学知识, 这样的方式学生虽然会对概念有一定的了解, 但在做题中并不能熟练地运用。在变式教学下, 教师可以让学生通过数学教具来展示物体, 探究物体的概念, 这样的方式学生不仅能够对数学概念有更深刻的理解, 同时还能够通过实践来理解数学知识, 以此让课堂的教学效率得到提高。

(二) 情景变式

教师在数学教学中, 为了吸引学生的兴趣, 会创设一定的教学情境, 这样会产生很好的教学效果。针对这一现象, 教师在变式教学中, 也可以对情境进行一定的创设, 这样能够吸引学生学习数学的兴趣, 让他们主动地去探究数学知识, 但教师在运用变式教学时, 情境创设的目的是让学生能够对所学的数学知识进行思考, 是将原有的数学题进行情境的创设, 让学生能够在不同的情境中运用数学知识。例如, 教师在讲解小学五年级下第四课《分数的意义和性质》时, 可以运用变式教学的方式, 为学生创设相应的情境, 如可以设计这样的问题“一块面包可分为六份, 其中小明吃了一份, 小李吃了一份, 面包还剩下几份?”教师可以让全班的同学自带面包, 并带领他们将面包分为六份, 其中两位同学一人拿走一份, 让学生数面包还剩下几份, 以此对分数的概念有一定的了解。在这个过程中, 教师也可以提出这样的问题“小明和小李吃的面包占总面包的比重是多少?”通过这种方式, 可以让学生对数学题目有更多的理解, 能够灵活地运用数学知识。

(三) 基于教材的变式

教师进行数学教学的目的是让学生理解数学的本质, 能够将数学知识运用到实际生活中。教师不仅让学生进行常规习题的练习, 还应该让他们进行变式题目的练习, 这样对数学知识有更好的了解。针对这种现象, 教师可以对教材中的例题进行一定的变式, 因为例题能够很好地体现数学知识。通过这样的方式, 学生在遇到数学题时, 也会从多角度进行思考, 也能对数学知识进行深化。

结束语

当前在核心素养培养的教育背景下, 更注重培养小学生的创新能力和思维能力, 教师运用变式教学, 能够很好地培养学生这些能力, 同时还能够让他们对数学知识有更好的了解, 主动地去探究数学知识, 提高数学运用能力。

参考文献

- [1] 曹武. 从生活化到数字化, 小学数学教学的重要思路[J]. 数学教学通讯, 2019 (31): 44-45.
- [2] 谷丽. 自主探究式教学模式在小学数学教学中的应用探究[J]. 中国校外教育, 2018 (36): 140.
- [3] 圣海军. 探究式教学模式在小学数学课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2017 (36): 108-109.