

学生写作的完成并不代表着教师任务的完成。教师要对学生的作文进行精细的批改,这是提高学生写作能力最关键的部分,对学生写作能力的培养起到决定性的作用。

在学生把自己完成的作文交到教师手里后,首先,教师要认真批改学生的作文,提出一些更好的建议,可以在学生的作文旁边列出一些更加有水平的例句供学生参考。其次,老师要根据学生普遍出现的问题,找出自己的问题,通过不断的反思和总结,积累自己的教学经验,提高自己的教学能力。最后,尝试建立符合自己学生的教学模式,为学生提供一更加优质的写作环境。例如,教师可以在课堂上播放英文歌曲,看有趣的英语影视作品,这样做既可以提高学生对英语学习的兴趣,又可以创造一个活跃的课堂气氛,当然,可以在进行这些活动之前,提出一些问题,让学生带着问题享受英语歌曲或影视作品,从而提高学生的学习效率。这种方法的好处是可以让学生快速融入课堂,快速进入学习英语的状态,提高学生对英语的学习兴趣,不足之处在于容易分散学生的注意力,不容易维持课堂上的纪律。如果老师可以加强对学生的引导,将原有的学过的知识编成歌曲,制作成动画等,可以让学生快速融入课堂,进入学习状态,提高学习兴趣,还可以巩固学生学过的知识,增强学生的记忆。

四、使用多种途径深度利用英语教材

英语教材是老师上课讲解的重要内容,虽然随着信息社会的发展,可以获得的教学资源越来越多,但英语教材仍然是老师教学依托的主要内容。在我国当前阶段的小学英语教材中,当老师在讲解有关英语写作的内容时,由于教材本身对英语作文的讲解较少,教师如果只是根据教材内容进行讲解,很难让学生有真正领悟。所以,教师必须对教学的教材进行更深一步的发掘,多角度利用教学教材,从而

提高教学的质量。当然,教师在对教学的教材进行更深一步的发掘的时候,教师本身可以对教学内容有更进一步的了解,对英语写作有更清晰的认识。教师可以利用表格,通过让学生观察表格内容来加深对学习内容的了解。当然,表格的设置由老师决定,老师可以根据自己教学的节奏,又或学生学习的节奏,或根据大多数学生可以接受的学习速度来设定,让学生利用老师设定的表格来合理安排自己的学习内容。例如,老师可以利用学生的兴趣来安排他们学习的内容。如果学生喜欢特定的明星,喜欢特定的食物,喜欢特定的事情,老师就可以把这些他们喜欢的东西列在表格里面。为了让课堂更加有趣,老师可以把教学教材改成了有趣的文章。通过这种方式,可以拓展教材的内容,开发学生运用教材的能力,使教材发挥最大的作用。

五、结语

英语写作能力的提高是一个不断积累的过程,必须通过不断的努力。老师必须合理地引导学生进行学习。在传统学习模式之上进行改进创新,不断地发现新的学习方式,提高学生的学习效率。如果教师可以合理利用以上几种方式,就一定可以提高学生对英语写作的兴趣,激发学生学习的积极性,提高学生英语水平,使学生的英语写作水平更上一层楼。

参考文献

- [1]何婷.引导、写作、提高——小学英语写作教学策略思考[J].疯狂英语(教学版),2016(10):87-88.
- [2]潘虹.有效推进小学英语写作教学策略探究[J].教育界,2017(2):70-71,73.
- [3]陈礼燕.分析小学英语写作教学策略[J].中外交流,2018(19):274.

小学语文阅读教学策略的实践探索

徐 玲

(江西省宁都县第二小学 江西 宁都 342800)

【摘 要】小学作为学生学习的起步阶段,在这个阶段中培养学生的阅读能力,做好引导工作,培养学生的阅读兴趣,帮助学生养成一个良好的阅读习惯和掌握正确的阅读方法,增强学生的理解能力和逻辑思维能力是教学的主要目的。特别是对于低年级的学生进行语文阅读教学时,阅读能力的培养是十分重要的。

【关键词】小学语文;阅读教学;有效性策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.177

小学语文学习内容是基础的母语知识,对小学生进行阅读能力的培养,为的就是在学生的起步阶段打下良好的阅读基础,为未来语文的学习做好铺垫。由于小学生的认知能力和阅读水平都比较低,因此,阅读教学的开展是有着一定难度的。为了能够实现阅读教学的目的,这就需要教师转变教学方式和观念,在教学内容和学生学习特点的基础上,为学生设计教学活动来激发学生对阅读的兴趣。教师还要教给学生正确的阅读方法,引导学生正确的去感悟、欣赏文章内涵,来提升学生的文学素养。

一、培养小学生语文阅读能力的意义

在小学教育阶段,语文这门学科的教学目的是培养学生“听、说、读、写”的能力,其中“读”的能力是学习语文这门学科必须具备且最为基础的能力,学生只有先通过读,才能了解语文教材中写了什么内容,通过读才能够掌握写作的能力。除此之外,对于每一篇文章来说,字里行间都蕴藏了作者所要表达的情感,唯有通过用心去读文章,才能够使读者与作者间产生思想情感上的共鸣。由此可见,在小学阶段开展阅读教学,培养学生读文章的能力具有重要意义。

二、现阶段在小学语文阅读教学中存在的问题

1. 读课文的兴趣不高

学生缺乏读文的兴趣是当前课堂中主要存在的问题,由于语文教材中的篇幅随着年级的升高也在不断增加,因此这就导致许多学生在粗略地看完课文篇幅后,便失去了读文章的兴趣,以致他们在读文章的环节做其他事情。除此之外,还有一部分学生缺乏定力,尤其是在做他们并不感兴趣的事情时,更无法长时间集中注意力。这便是有些学生表面上去在认真地仔细地读课文,但是在询问他们文中讲了什么内容时却一概不知。

2. 所读文章存在局限性

当前在开展阅读教学环节时,学生读的文章大部分都是语文教材中即将学习的课文,或者是一些教材中的自读篇章。虽然这种方式能够帮助学生对即将学习的课文进行预习,但同时也存在一定的局限性。其中主要是因为语文教材中的内容大部分都是短文或者小说节选,相比于中篇和长篇小说,它们的篇幅过于短小,因此这就导致学生没有提高阅读长篇幅文章的能力,而这种方法导致最后的教学结果也是不全面的。

三、小学语文阅读教学的优化策略

1. 创设生动教学情境,激发学生阅读兴趣

俗话说:“兴趣是最好的老师。”其能够让让学生主动参与到学习中,所以若要提高语文阅读质量,则第一步就需激发学生的阅读兴趣。过去,教师在进行阅读教学时多采用的是灌输式的教学模式,忽视了学生阅读兴趣的培养,导致学生的阅读兴趣不浓,在课堂教学中注意力不集中,学习效率十分低下。而通过创设生动的教学情境,则能够营造一个良好的课堂氛围,使学生将语文学习的趣味性给充分感受到,从而让学生对阅读产生浓厚的兴趣。以《小壁虎借尾巴》一课为例,教师在教学中可以选择几位学生把课文中的情境表现出来,分别对其中的各种角色(燕

子、老牛、小鱼和壁虎等)进行扮演,同时把小壁虎长出新尾巴的情节删出。未参与表演的学生看得目不转睛,迫切地想知道小壁虎能不能成功借到尾巴。表演结束后,教师问学生:“同学们,你们想知道小壁虎是否借到了尾巴吗?”学生异口同声:“想!”此时教师便可引导学生对课文展开自主阅读,从中将答案找出来。这样通过创设良好的教学环境,一方面活跃了课堂氛围,另一方面也使学生深刻体验到语文学习的乐趣,愿意主动去阅读。

2. 联系生活实际,导入文章阅读

语文不仅仅是一门学科,同时也是我们的母语,语文源于生活,同时生活也离不开语文,二者之间存在密切的联系。因此在开展语文阅读教学时,从教师可以抓住语文这门学科与生活息息相关的特点,将所要读的课文内容与生活实际相结合,从而使学生在联想自己生活中的亲身感受时,激发他们读文章的兴趣。比如,在讲解《找春天》这一篇文章前,从教师可以首先请学生根据题目猜想文中大致写了什么内容,其次,从教师再问学生对于春天的感受以及从小到大在春天发生的难忘的事情。此时,学生便会陷入沉思中,联系自己的生活实际,在他们思考的同时,读文章的兴趣也开始被调动起来,一些学生甚至是迫不及待地想看看文中作者写了什么内容,为什么要以“找春天”为题目,在学生短暂思考后,教师可以选择一些学生分享自己的事例,最后结束该环节。教师此时可以说:“大家已经知道了今天所要读的文章的题目,也根据题目联系了自己的生活实际,现在就让我们通过读这篇文章,看看作者写了夏天中发生的什么事情,同时表达了作者什么样的情感。”通过这种联系生活实际导入课堂的方式,学生求知欲望被充分激发起来,从而为高效课堂作好铺垫。

3. 巧用多媒体,营造课堂氛围

当前多媒体技术已经在各个教育阶段普及,一些从教师通过应用多媒体技术丰富了课堂授课内容,从而使课堂质量得到进一步提升。而在语文阅读教学过程中,也同样可以应用多媒体技术来营造一个与所读文章内容相关的氛围,从而使学生在这个氛围中展开高效阅读。就以在《日月潭》这篇课文为例,这篇文章以空间时间为顺序,写了日月潭不同形态的景色,为读者呈现了一副日月潭的优美风景。在对这篇文章进行阅读时,从教师可以应用多媒体技术播放一些有关于火烧云景色的图片及视频,通过这种直观的方式带给学生视觉上的体验,带给学生听觉上的体验,通过这种视觉和听觉的刺激,营造与课文内容相关的情景和氛围,从而使学生产生身临其境的感觉。

综上所述,学生的阅读能力决定了他们在学习语文这门学科时的接受程度和效率,因此培养学生的阅读能力已经成为当前语文这门学科教学的主要任务之一,从教师有必要通过创新教学方法来激发学生的兴趣,从而在潜移默化中提高他们的阅读水平。

参考文献

- [1]魏政彩.小学语文阅读教学策略[J].甘肃教育,2017(21):53.
- [2]史龙刚.小学语文阅读教学策略[J].华夏教师,2017(17):67.