

### 3.2 课程设计

首先,学习环境设计。结合计算机基础教学特征和要求,将学习环境划分为课堂学习、实验学习两部分,前者指的是课堂教学环境,教师可应用多媒体技术达到教学要求。后者可借助计算机教室、网络实验室等开展学习活动。另外,利用新技术构建网上教学环境,以网站或平台互动的形式,为学生提供相关课件和资料,打造全新的学习环境。

其次,学习活动设计。学习活动可以课堂教授、在线学习、实践活动、协作学习这四部分为主。教师在课堂上分析和讲解知识要点,学生借助网络学习平台开展预习和复习,以及知识补充;利用实践活动锻炼自己的手动操作能力,再通过协作学习解决学习中存在的各种问题。

最后,学习支持设计。确保教学资源、辅助设备提供的充足性。

#### 4 混合学习在中职计算机基础教学中的应用

##### 4.1 课前预习

课程开展前,可通过微课、视频课件等方式将本节所讲的重点内容发送给学生,让学生进行提前预习和了解,并在课件中扩展知识体系,引发学生思考。在课前预习过程中,教师可以借助教学资源使用的相关分值评定,判断学生的预习效果,达到对学生的日常监管的目的,培养学生良好的学习习惯。

##### 4.2 实践活动组织

充分利用在线教学平台,以多样化的方式为学生提供实践练习活动,如微课程学习、习题制作、各项技术单独训练模块等,根据学生任务完成情况评分,根据分值给予学生适当的奖励。同时教师通过对学生活动参与度及完成情况,掌握学生存在的问题和具体学习进度,对混合学习模式做出调整,增加或降低自主学习难度,激发学生对计算机基础知识学习的热情。在实践教学,教师可将学生分为若干小组。例如:在幻灯片制作中,动画效果的制作对学生而言,显然有着一定的难度,

需借助小组合作的方式完成,并将最终作品展示出来,在任务的驱动下,小组合作完成效果将会进一步提高。

##### 4.3 资源支持

混合学习模式属于自主学习探究方式的一种。在教学过程中,教师可结合教学内容合理设计学习任务,以学生为核心,利用协作互助的方式完成任务,满足自主学习要求。不过在这一过程中,教师需在课前、课后为学生安排自主学习任务,借助网络平台,获取更多的学习资源,以调动学生探索积极性,完善预习、复习效果,提高学生的学习成绩。

##### 4.4 教学评价

混合学习模式下的教学评价可充分利用移动教学助手展开,如课堂派、UMU等,这些软件平台可对学生的学习信息进行收集和汇总,并自主分析和研究,从而全面了解学生课堂、线上线下的学习情况,增强评价客观性、真实性、及时性和有效性。同时该评价模式也解决了传统教学评价中存在的问题,减少了师生间的矛盾。教师可提供学生学习中所需资源,学生会消除对教师的偏见和不良情绪,双方共同进步,以此优化中职计算机基础教学质量,实现综合型、专业型人才培养目标。

##### 5 结语

希望通过上文的论述,中职院校可对混合式学习有所了解,在日后教学中对其加以推广和普及,以此提升学生的学习水平,养成良好的学习习惯,做到知识的活学活用。

##### 参考文献

- [1] 王晓云. 试论混合式学习在中职计算机基础教学中的应用[J]. 电子世界, 2019(18).
- [2] 韩红霞. 混合式学习在中职计算机应用基础教学中的应用探讨[J]. 电子世界, 2019(22).

## 信息技术在中职自然地理教学中的应用

翟西凤

(菏泽信息工程学校 山东 菏泽 274000)

**[摘要]** 在中职地理教学中,自然地理是重要的组成部分,也是教学中的难点内容,知识内容十分抽象,传统枯燥乏味的教学方式根本无法激发学生的学习兴趣,无法取得理想的教学成果。信息技术在中职自然地理教学中的应用,则可打破这一僵局,提高教学效率。

**[关键词]** 信息技术; 中职自然地理教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.793

当前,信息技术日益完善,该技术在人们日常生产和生活当中扮演着尤为重要的角色,基于网络技术和多媒体技术的信息技术,在教育领域发挥着较大作用。为保证中职教育信息化建设水平,激发学生的学习热情,有必要结合中职自然地理课堂教学的实际,合理应用信息技术。

### 1 中职自然地理中的难点

自然地理主要由“行星地球”“地球上的大气”“地球上的水”“地表形态的塑造”“自然地理环境的整体性和差异性”组成,上述内容的知识搭配形式基本相同。教师要为学生讲解理论知识,之后阐述现象原理,最后将原理融入人们日常的生活之中,从而引导学生深刻理解理论知识内容。在章节的末尾设有探究性问题,教师可引导学生与实践和日常生活的基础上解决问题,从而深刻理解教材中的理论知识和现象原理,积极培养学生的综合思维能力和地理实践能力。

例如在“行星地球”的讲解中,知识内容难度较高,抽象知识较多,陈述性内容占据较大篇幅,要求学生具有强大的逻辑思维能力和综合思维能力。很多学生认为地球自转、公转、太阳高度角的学习难度较大,此时若采用传统教学方式讲解一部分内容,则无法激发学生的学习兴趣,学生无法吸收知识点,学习的过程中容易产生畏难情绪。对此,教师可利用信息技术,为学生展示自然地理中的重难点内容,并做好分析与总结工作,为学生答疑解惑。

### 2 信息技术融入中职地理教学中的作用

首先,在中职地理教学中应用计算机技术能够改变传统的教学模式。传统的中职地理教学受制于教学条件,教师无法以直观生动的方式为学生讲解较为深奥且抽象的知识,在教学的过程中,教师只能采用语言描述和简单的绘画等方式激发学生的想象力。如时区变化和地球自转等课程的讲解。基于信息技术,教师能够使用录像和幻灯片简化地理教材中的内容,以较为生动活泼的方式为学生讲解知识,将抽象化为具体,将微观化为宏观,从而协助学生理解和记忆重点知识内容。另外,教师也可在网络平台上补充拓展与课堂教学相关的内容,利用信息技术以图片和声音等多种方式创设生动的地理情境,进而调动学生的学习热情。与传统教学模式相比,该教学模式的实用性明显增强。

其次,显著增强学生的创新能力。信息技术的发展与应用为教师教学和学生提供了良好的条件。教师在教育教学中可利用信息技术搜集教学资源,创新和拓展教学内容。学生在学习地理知识的过程中,也可学到更加丰富的知识内容,利用网络资源学习自己感兴趣的内容。另外,学生的创新能力和实践能力均得以显著提升。可以说,信息技术应用于中职地理教学能够显著提高学生的创新能力。

最后,激发学生的学习热情。中职地理教学中,教师可采取有效措施实现信息技术与课堂教学的深度融合,这样既可丰富教学内容,也可调动学生的学习主动性,提高学生的学习效率。如自然地理学习中涉及多个地理名称、数据、自然规律和现象成因等内容,如仅靠死记硬背,则无法保证教学效果,也会削弱学生的学习热情。而合理利用多媒体和网络平台开展课堂教学,能够将抽象的知识化为更加生动形象的元素,加深学生对知识的理解,也可引导学生主动学习,协助学生树立空间概念。

### 3 信息技术辅助中学地理教学的有效策略

在中职自然地理教育教学中合理应用信息技术,能够改进地理教学的效率,教师可以在教学中科学安排教学的主要内容,增强学生的实践能力,积极培养学生的信息素养,有效改善教学效果。

#### 3.1 合理应用微信和QQ等平台

合理利用微信、QQ等程序开展地理教学可推动地理网课的发展,同时也有利于培养学生的自主学习和自主探究能力。在信息技术的支持下,学生能够即时交流和学习。学生可利用微信、QQ邮件等方式,讨论与地理相关的问题,或者也可在平台上分享自己搜集到的有价值资料,从而促进学生之间和师生之间的互动,形成良好的师生关系。这种学习方式打破了时间与空间的局限,学生随时随地均可学习地理知识,接受最新的地理信息。师生之间的交流也更加便捷。教师在教育教学中要积极培养学生的信息素养。也就是说,高度关注学生获取信息、分析信息、处理信息的能力。再者,学生的合作探究能力也尤为重要。在课前教学的过程中,教师可以为学生提供专业的学习网站,学生可自主学习,在自主查阅资料的基础上,解决学习过程中遇到的问题。

#### 3.2 走入多媒体网络教室

多媒体教室主要是指利用多媒体技术和网络技术以声音、图像和动画的方式,将抽象的知识转化为更加生动的形式。这也是应用校园局域网及多媒体网络教室当中的教学软件学习教学的主要方式。多媒体网络教学教室是利用网络技术对学校的网络环境实行全方位的分析,具有十分强大的教学功能,操作十分方便。利用计算机网络技术可形成全新的教学模式和教学方法,师生之间可以近距离地谈论和交流,有效增强学生的参与意识,提高教学的效率。网络教室软件也可应用于学校机房内部现有的计算机网络设备当中,利用电脑软件辅导学生学习,加强辅导的针对性。

#### 3.3 积极开展远程教学

教师可合理利用互联网和通信设备开展远程教学。远程教学打破了时间和空间的限制,也可合理利用优秀的教学资源最大限度地发挥教育资源的作用和机制,为受行程安排或距离等因素的影响而无法接受教育的学生,提供学习的机会。与此同时,也可邀请其他学校的优秀教师为本校学生上一堂公开课,积极学习并借鉴其他学校优秀教师的教学方法和教学模式。在中职自然地理教学中,可采用远程教学模式,做到知识的同步传授,在互联网上模拟课堂教学,进而实现教师与同学实时音频和视频的互动,这样也可将教学信息的双向传递奠定坚实的基础,学生利用计算机便可学习知识,在学习自然地理知识的过程中,借助网络与同学和老师交流互动。

#### 4 结语

时代不断进步,信息技术得以广泛应用。在中职自然地理教学中合理应用信息技术,对教师的综合素质提出了较高的要求。为此,教师需要不断调整教学思想和教学模式,创设多媒体网络教室,也可以开展远程教学,以此促进学生对知识的吸收,加强学生的综合学习能力。

##### 参考文献

- [1] 董洁. 信息技术在中职自然地理教学中的应用研究[J]. 神州, 2019(16)