

浅谈交互式电子白板在幼儿园数学教学活动中的应用

罗 娜

(宁夏回族自治区中卫市海原县第二幼儿园 宁夏 中卫 755200)

[摘要]随着科学技术的进步,一些新兴教学模式在教学中应用开来。交互式电子白板就是现在应用较为广泛的教学工具,它可以把网络、计算机、视频、音频等因素结合到一起,有激发幼儿兴趣的作用,比较适用于幼儿园数学教学。数学相对其他学科来说,较枯燥乏味、抽象,交互式电子白板教学模式的应用,可以改变传统教学方式,把教师和幼儿之间、幼儿和幼儿之间形成互动,以一种全新的教学方式呈现在幼儿面前,通过简单的操作让幼儿度过轻松愉快的课堂。

[关键词]交互式电子白板; 数学教学; 思维; 兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.706

交互式电子白板主要是连接计算机,并以投影的方式呈现出教学内容。在教学方面应用广泛,相比以前的粉笔、黑板来说,更加先进,更直观地把教学内容传达给了学生。在幼儿园数学教学活动中教师可以利用交互式电子白板创设情境,激发幼儿的学习兴趣,轻松解决重难点问题,顺利开展师生、生生互动交流,有助于提高教学效率。本文是笔者在幼儿教育中应用交互式电子白板进行数学教学活动的一些经验策略,供各位幼师参考指正。

一、创设情境,激发幼儿学习的兴趣

古人云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。所以兴趣是幼儿学习最好的教师,而情境教学是激发兴趣的一种行之有效的办法。幼儿年龄偏小,对新鲜事物比较好奇,其思维的发展主要是在幼儿阶段发展起来的,而幼儿园数学教学的方式方法就可以锻炼幼儿的思维能力。在幼儿园数学教学中可以首先创设数学情境,然后应用交互式电子白板进行教学,把一些数字、单位、图形等数学符号以具体生动的图像展示给幼儿,把抽象的数学知识生动形象地展示在白板上,呈现出来的图像可以是静态的或是动态的,幼儿通过直观的视觉观察感知到相关的数学知识,在这样的数学情境下让幼儿产生了对数学学习的兴趣。

二、把抽象变为直观形象,解决重难点问题

数学知识结构具有抽象、逻辑性强的特点,比较侧重于对数学知识的理解和动手能力,但是幼儿年龄偏小,思维能力较差,因此在学习过程中会遇到一些很难解决的问题,这就要求幼儿教师改变教学方式。交互式电子白板的应用就能把数学教学中抽象的知识形象化,以生动形象的图文并茂的方式呈现给幼儿,轻松解决课堂中的重难点问题。

例如,利用交互式电子白板进行《时钟》这一教学活动时,幼儿教师通常是找来现实生活中的钟表作为教具,让幼儿认识分针、秒针、时针,并认清它们的行动路线,这属于教学中的难点问题,因为幼儿在这个学习过程中会花费大量的时间反复学习才能真正认识时钟、认识时间。在这个教学活动中,幼师就可以利用交互式电子白板就行教学,制作相应的白板教学资源,对时钟的顺时针、逆时针进行重点展示,让学生亲自动手挪动分针、秒针、时针,并认识时间,加深了幼儿对时间的认识,轻松解决教学中的难点问题。在这个过程中幼儿教师制作的白板教学资源,可以在资源共享平台或者网络上进行共享,在其他幼儿教师的备课过程中,可以对这一课时《时钟》的电子白板教学素材进行比较,根据当地情况选择更适合自己特

点的素材。这样长时间下来,就形成一个教学资源数据库,为以后的幼儿教育提供无尽的可利用的素材。

三、师生、生生互动交流,培养幼儿思维创新力

交互式电子白板在幼儿园数学教学中的应用,可以增加教师和幼儿之间、幼儿和幼儿之间的互动交流,这是其优势特点之一。根据新课改的要求,新时代的教师要改变教学观念,课堂上要以学生为主体,让学生做课堂的主人,这一要求更应该在幼儿教育阶段施行。在幼儿园数学教学中运用交互式电子白板可以改变以往单项的教学模式,创新更利于当代幼儿学习和发展的新的教学模式。交互式的教学能提高幼儿在数学学习中互动中的参与程度,幼儿对于数学知识的接受能力会借助交互式白板直接与教师沟通交流,同时教师也可以及时进行辅导帮助。幼儿在数学学习的过程中,也能通过交互式白板在讲台上和同学之间进行互动交流,提高幼儿之间的语言表达能力。在网络信息技术普及的教育背景下,运用交互式电子白板进行幼儿教育,达到双向交流的目的,幼儿从知识的接受者变成了传达者,互动方式得到了提升和优化改良。

结束语

综上所述,我们对交互式电子白板的教学模式有了清晰的认识,交互式电子白板在幼儿教育中的应用效果显著,是一种科学有效的、先进的教学模式,其灵活性和趣味性更强,更能激发幼儿的兴趣,提高幼儿教师的教学效率。但是交互式电子白板教学模式还有更大的发展空间,需要当代教育工作者深入挖掘和创新,为以后的教育工作作出贡献。

参考文献

- [1] 钱莉. 新技术活课堂——浅谈交互式电子白板在幼儿教育中的应用优势[J]. 新课程·小学, 2019(09): 128.
- [2] 张婕妤. 交互式电子白板在幼儿园数学活动中的作用——以“忙碌的卡车”活动为例[J]. 家教世界·现代幼教, 2016(02): 34-35.
- [3] 陆小红. 交互式电子白板在幼儿园数学活动中的合理运用[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2014(Z1): 89.
- [4] 雷金林. 利用交互式电子白板让幼儿数学活动灵动起来[J]. 魅力中国, 2019(40): 338-339.

幼儿园语言教学活动中课堂提问的有效性研究

田 丽

(宁夏回族自治区中卫市海原县第二幼儿园 宁夏 中卫 755200)

[摘要]幼儿园教学对于一些教师来说是比较有难度的阶段教学,因为根据幼儿的年龄特点,刚刚离开从呱呱坠地就依赖着的父母,如果没有一个好的幼儿教师作为引导,会对幼儿今后的心理产生重要的影响。因此,作为新时代的幼儿教师要时刻注意对幼儿的语言引导,把课堂提问的有效性充分发挥出来。本文就是作者通过多年的幼教经验对于幼儿园语言教学活动中提问的有效性做简单分析,供各位幼师参考指正。

[关键词]语言; 有效提问; 多样; 启发; 开放

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.707

在幼儿园教学中,教学活动是一日教学中必不可少的,幼儿园教师要充分发挥自己的魅力,吸引幼儿的注意力,激发他们的兴趣和好奇心。要想达到这个目的,提问是必不可少的教学环节。但是要想达到有效性的提问就需要幼儿教师多花心思,在课堂上多总结教学经验,多发现每个幼儿的亮点,找到合适的适合幼儿的提问方式,利用语言的魅力给幼儿带来充满乐趣的课堂。但是在教学过程中,经常会有一些无效问题的提出,例如“想不想”“好不好”“行不行”等。作为新时代的幼儿教师,在课堂上要提高问题设计的质量,充分发挥出有效问题的价值,尽量减少无效问题出现的次数。

一、什么是有效性提问

顾名思义,有效性提问就是指提出的问题可以让人产生困惑、怀疑、探究的心理动态。这种心理会引导个体积极思维,并不断提出问题和解决问题。对于学生来说,能促进其思维活跃度,激发求知欲望,调动课堂气氛,提高语言表达能力。对于教师来说,促进师生之间的有效互动,提高教学效率。正所谓:有问题的提出才能达到启发的目的。在幼儿园语言教学活动中,提问是教师和幼儿之间沟通的桥梁,所提出的问题质量会直接影响着幼儿思考探索的方向。设计问题是幼儿教师必不可少的专业技能,激发幼儿语言运用的关键就是教师的引导。可以把有效的提问

比作一颗石子,投向平静的湖面,激起一层层思维的浪花。教师的提问是对幼儿应该做什么、如何做的提示,来达到检测学习效果、巩固和运用知识水平的目的。因此在幼儿园教学中,在课堂上进行有效性提问对于幼儿教育有很大的帮助。

二、有效性问题提出的策略

1、多样性提问法

在幼儿教育中,为了打开幼儿的思路,常常采用多样性的提问方式。不能只是片面的提出“是什么”“怎么做”之类的单一问题,这些问题不能达到激发学生兴趣的目的,限制了幼儿的思维方式,起不到问题的引导作用。因此需要幼儿教师课堂的提问中要注意问题的多样性,尽量采用多种形式来提出问题,吸引学生的注意力,避免单一、笼统的提问方式。比如,教师在课堂上可以给幼儿读一封小蜗牛写给小朋友的信,教师拿着信封可以问幼儿:这里面装的是什么呢?幼儿会回答:装的文字、装的纸。教师拿出信纸在问:里面写的是什么呢?幼儿会回答:小蜗牛给我写的信。教师可以接着引深出提问:你们谁想给小蜗牛回信呢?这时一双小手都举起来了,并一起喊道:我想给小蜗牛回信。这种多样性的提问方式打开了幼儿的想象力,通过师生对答,锻炼了幼儿的语言运用能力。

2、启发式提问法

启发式提问法是在幼儿语言教学中经常会用到的一种提问方式,也是很重要的方法。在课堂上教师在上课的过程中提出问题,幼儿随着教师的问题打开思路进行积极的思维活动,是启发式提问法的具体体现。在回答问题的过程中,幼儿教师给予幼儿充足的可以想象的空间和时间,让其自由发挥,鼓励互相讨论,并得出答案。教师在其中起着引导作用,把问题进一步引深,让幼儿刨根问底,提出多个“为什么”下找到答案。让幼儿养成遇到问题爱问“为什么”的习惯,培养幼儿深入探究问题的能力。

3、开放式提问法

开放式提问法的主要特点就是对所提出的问题没有现成的、一成不变的答案。采用这样的提问方式,可以充分调动幼儿的思维活力,打开了幼儿想象的大门,对于刚入园的小班幼儿来说还是有点难度的。开放式提问法是离不开幼儿生活范围的,幼儿可以根据自己在生活中的经历和影响对问题作出相应的判断,然后经过大脑仔细地分析来总结问题的答案,以此来提高幼儿的语言表达能力。比如:在对幼儿进行语言教学时,可以提问幼儿:在你们所有的玩具中你们最喜欢哪个?它有什么特点?像这些具有判断可选择性的问题能引发幼儿的思考,可以锻炼幼儿的语言组织能力。

三、结束语

总之,在幼儿园教学中,课堂提问是门科学也是门艺术,是幼儿园中主要的教学手段,主要是因为在教学中有有效的提问可以促进师生互动,让课堂更加活跃。当代幼儿教师要熟练掌握在教学中的提问技巧,注意遵循幼儿的认知规律,做到提问明确、问法艺术、问时恰当、难度适中。让有效的提问架起幼儿探究新知的桥梁,打开幼儿学习兴趣的大门,提高教学效率,构建高效课堂。

参考文献

- [1]廖佩蕊.幼儿园教师在语言教学活动中对课堂提问的优化[J].新课程·下旬,2015(05):170.
- [2]石丹丹.幼儿园语言教学活动中教师课堂提问的研究[J].课程教育研究,2014(5):22-23.
- [3]姚虹.幼儿园语言教学活动中教师课堂提问的方法研究[J].文渊,2018(12):107.
- [4]权凯.抓住落脚点提高课堂提问有效性[J].小学科学(教师版),2020(08):95.

农村中学教学的新路径探寻

李晓明 徐迪 夏金铭 李晓军

(吉林省长春市九台区第四中学 吉林 长春 130507)

[摘要]初中物理、化学教学是初中教学工作的重点学科,在中考中所占的分值比例也相对较高。本文将针对物理、化学教学的重要性以及农村中学教学中物理、化学教学存在的问题进行详细的分析,其目的是研究出农村中学物理、化学教学的新路径,体现新时期教育背景下农村教学工作的创新力度。

[关键词]农村;中学教学;物理;化学教学;新路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.708

在新课改教学工作全面推进的当下,对于教学方式、教学内容都提出了新的要求。教学工作需要紧跟当代学生们的思想发展趋势,保持与时俱进。但是纵观农村地区中学教学工作来看,仍旧存在一些问题和弊端亟待解决。本文将针对农村中学教学的新路径进行探索。

1 物理、化学教学的重要性

在我国中考体制的不断改革和进步的当下,物理、化学作为中考必考综合理科,在我市中考中分值高达120分,其中物理科目所占的分值就达到70分,对学生们中考成绩起到了直接的影响作用。初中物理教学是带领学生们客观看待世界、感知世界的科学学科,能够帮助学生们梳理正确的科学思想观念,促进学生们逻辑思维的良好构成^[1]。初中物理教学在初二才融入初中教学课程当中,其主要的目的便是考虑学生们客观逻辑思维、客观智力因素。并且初中物理教学知识当中往往存在很多需要逻辑思维融入的内容,并且初中物理教学知识也与广大学生们的生活息息相关,其教学目标之一便是让学生们能够利用物理知识、物理现象去分析问题、找出解决问题的方法与措施,切实的强化学生们的科学逻辑思维。所以,物理教学作为初中教学工作中非常重要的学科内容,对初中教学工作带来了重要的影响,切实实践了素质教育工作的各个内容,促进了学生们的全面发展。

2 农村中学物理、化学教学存在的问题

2.1 教学方法相对固化

纵观当前农村地区中学物理、化学教学工作的实际情况来看,很多教师在开展物理、化学教学时,由于多年执教经验的缘故,已经形成了一套独特的教学模式,其模式更加注重学生们的成绩,但是往往都是传统“灌输式”“讲授式”教学模式。新课程标准之所以不断完善,便是结合当前学生们的实际学习需求。在我国社会水平不断发展的当下,即使是农村地区的学生,也在互联网、信息化发展的当下,活跃了视野、开阔了眼界,所以依旧使用传统的教学模式,已经无法再吸引学生们的注意力和兴趣^[2]。教学模式的固化让本身具有一定实践性、趣味性的物理知识死气沉沉,甚至很多学生连最为基本的物理知识都没有兴趣掌握,更难以深入理解抽象的物理知识。

2.2 农村中学教学设备缺失

农村中学相比城镇中学来说,自身经济水平和办学水平较为有限,很多教学设备并未健全。在我国信息化技术不断发展的当下,很多城镇中学都具备多媒体教学设备,但是由于农村地区经济水平发展缓慢,导致很多农村地区的多媒体设备、信息化设备较为缺失。即使一些农村地区具备多媒体信息化教学设备,但是由于设备存储量相对较少,教学资源调配会出现不合理的现象。此外,物理实验作为中学物理教学最为重要的实践环节,很多农村中学的实验设备出现了不齐全、缺失的现象,导致很多农村地区物理实验教学不得不缩减,对于学生们的全面发展、知行合一工作带来了极大程度的阻碍。

2.3 农村学生缺乏学习热情

初中物理学习阶段是带领学生们进入到物理世界的敲门砖,作为一门新课程,很多物理知识不易于学生们的理解,内容也非常具有逻辑性,物理知识出现抽象、刻板、深奥的现象。由于农村地区的学生家庭学习氛围、小学教育等因素,很多学生们甚至在学习初中物理知识之前,从未接触过科学知识和自然知识,导致一些初中物理知识学习起来非常困难。加之教师教学方法的固化,很多学生们无法理解知识背后的实际内涵,导致孩子们容易对初中物理学习丧失热情。

3 农村中学物理、化学教学的新路径

3.1 创新初中物理、化学教学思维,融入创新教学模式

在我国社会不断变革和进步的当下,农村地区人们的生活水平也不断的提升,农村地区学生们的思维观念也在不断的转变。教师应该清晰的认识到学生们才是教学工作的主体,结合农村中学生思维转变模式,有效整合教学工作当中不适合孩子们学习的内容^[3]。融入科学、创新的教学思想和教学模式,转变传统初中教学工作固化的现象,强化教学质量。例如,教师在开展农村中学物理教学工作的过程中,可以积极将具有创新性的“小组自主合作学习、情境创设、生活化教学、任务式教学、情感引导式教学”等先进、符合学生们客观发展的教学模式,融入教学工作当中,在增强初中物理教学效率的基础上,活化教学课堂,营造出良好的教学氛围。

3.2 引入生活化教学手段,激发学生们的学习热情

陶行知先生曾说过“生活是教育的源泉”,只有学生们对知识充满兴趣、深入认知,才能够调动起学生们学习知识的积极性。教学工作也是一样,想要让学生们激发起对物理学习的兴趣,就应该将具有生活化、烟火气息的教学内容融入教学工作当中,吸引学生的学习热情。初中物理知识当中往往存在很多具有生活化的教学内容,与学生们的生活息息相关,其中也蕴含了相对复杂的原理。若教师们正确的利用生活因素,合理的开展教学,学生们便可以结合自身身边事物来正确感知教学知识,不仅深化了学生们对知识的理解,而且拉近了知识与学生们的距离。例如,在学习初中物理人教版“汽化和液化”时,教师便可以将学生们生活中常见的现象“开水水蒸气、眼镜上的雾气、晾晒衣服变干”等学生们日常生活当中可以接触到的案例带领学生们进行分析。切实有效的让学生们在学习生活中发现物理知识、感知物理原理,拉近学生们与物理知识原理之间的距离,点燃学生们学习热情。

3.3 整合农村地区现有资源,完善教学实验设备

农村中学由于经济水平发展程度较低,很多实验设备和实验资源相对匮乏。教师在实际实验教学工作的过程中,需要努力挖掘农村地区的现有资源,结合物理知识教学的实际情况,将复杂的实验变得简单,通过简单的实验材料、简单的实验装置,让复杂的物理实验变得简单,让孩子们可以更加直观的了解物理现象、参与物理实验。例如,在学习初中物理人教版《大气压强》时,为了让学生们及时的了解空气压强的内涵原理,那么教师便可以搜集身边最为常见的资源,将生活中最为常见的“鸡蛋、瓶子、火柴”引入到课堂实验当中,通过“瓶口吞蛋”实验,让学生们感受到大气压强的存在,让学生们生动形象的体验并感知“大气对浸在它里面的物体产生压强”。有效的搜集农村地区现有的资源,丰富物理实验设备,切实的让学生们在动手动脑的过程中感知物理知识,实现知行合一。

结束语

总而言之,初中物理、化学教学作为一门自然科学科目,不仅是中考必考科目,而且直接影响着学生自然科学意识的形成。农村中学教师在开展初中物理、化学教学的过程中,必须深入发现当前农村初中物理、化学教学当中存在的问题,并及时调整问题。在创新自身教学理念的基础上,融入新型教学模式,整合农村地区现有资源,确保农村中学教学效率,促进农村地区的教学水平的提升。

参考文献

- [1]张云梅.新课改下提升高中物理微课堂有效性的路径探析[J].考试周刊,2017:152.
- [2]林志华.新课程背景下农村中学物理实验教学的探索[J].中国教育学刊,2017(S1):118-120.
- [3]金光春.农村中学化学高效课堂教学方法探索[J].新课程(中),2017(5):171-171.