

# 浅述高中英语教学中互动探究式教学方法

傅伟群

(华容县第五中学 湖南 岳阳 414000)

**[摘要]**在现阶段中,传统教学方式无法满足学生的实际学习需要,因此对教学方法的改良优化十分重要。在高中英语教学中,对互动探究式教学方法的应用受到了更多教师关注,以下分析高中英语教学中互动探究式教学法的应用作用,探究其具体应用方法。

**[关键词]**互动探究式教学;英语教学;高中

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.544

## 引言

调查可知,高中生的英语学习兴趣一般,兴趣则对其英语学习活动会产生潜在影响。为实现学生兴趣的激发,教师可对互动探究式教学灵活应用,将师生互动率提高,弱化课堂枯燥感,以学生为课堂主体,实现师生距离的拉近,引导学生开展自主学习。此外,该方式的应用,能在互动探究中,实现学生创新能力、英语应用能力等的发展,促进学生核心素养的培养。

### 一、高中英语教学中互动探究式教学方法的应用作用

#### (一) 强化学生应用能力

互动探究式教学的应用,能对学生探究学习英语知识的能力充分调动,从各节教学知识出发,引导学生对其主观能动性充分发挥,教师在其中主要担任引导者的角色<sup>[1]</sup>。在鼓励和引导学生对不同互动活动参与的过程中,在学生逐步的探究学习中,学生能完成所学句型、词汇及语法的应用,实现其综合能力的发展。

#### (二) 提高学生兴趣

兴趣是保障学生自主学习的重要因素,在以往的高中英语教学中,学生缺乏自主学习意识,死记硬背的状况较为常见<sup>[2]</sup>。而互动探究教学的应用,能及时互动、趣味探究等给予学生良好的学习体验,使其产生英语学习兴趣,发展自主学习的意识。此外,该方式也能提高课堂生动性,以师生互动提高课堂活力,为学生呈现良好的英语学习氛围,让英语课堂更具吸引力。

#### (三) 发展学生的创造力

在以往的单词学习中,学生的词汇记忆方法较为枯燥、效率不高。现以互动探究式教学完成英语教学,能实现学生创造思维的开发,使其对词汇快速识记。例如在词汇讲解中,教师可根据单词含义鼓励学生想象,引导学生在脑中形成单词情境,以具体形象加深学生对词汇的印象,促进其创造力、想象力的培养。

### 二、高中英语教学中互动探究式教学方法的应用方法

#### (一) 设置合理的互动探究问题

教学问题的合理设置,能引导师生双方了解英语教学内的不足,以挑战实现后者主观能动性的激发,引导学生探究不同的英语问题<sup>[3]</sup>。在互动探究问题的设置上,问题应满足趣味性、生活性、教学性等特征,而教师便可通过学生回答,掌握其学习状况,在此互动过程中,即可达成师生良好互动的目标,也可为学生创造适宜的探究环境。

例如在Witnessing time教学中,本节的appoint是一个重点动词,需要学生准确理解。但应用以往的词汇教学法,会使教学枯燥性增强,抑制学生的听课兴趣。因此笔者在互动探究教学的应用中,首先指明一名学生,再设计应用“我任命你为课代表怎么讲?”的问题,激发学生的探究兴趣。本问题的设计在于联系了班级学生,因此加强了学生的参与感,学生以本问题做互动探究时,便能通过造句了解本词“任命某人/任命某人做某事”的含义,实现对appoint sb to do等的实践应用,而笔者通过对所举例句的分析,也能了解其应用问题,再为其作详细讲解,保障教学效果。

#### (二) 创设对应的互动探究情境

英语作为外来语言,受英语国家的人文习俗等因素影响较大,因此在英语教学中,教学情境的创设便十分重要。而要保障互动探究教学的良好开展,教师便可创设对应的互动探究情境,为学生提供感受、理解英语知识,互相讨论及思考的具象化资源,降低其学习难度,使其掌握“原汁原味”的英语知识点。而互动探究情境一般可应用于兴趣导入、重点讲解、复习巩固等环节中。

例如在Behind beliefs教学中,需要笔者引导学生对以往所学的时态语态做回顾,例如过去将来时、将来完成时等等。但传统回顾方式的应用,不仅使得课堂晦涩枯燥,也无法让学生真正体会到时态的含义。因此笔者在教学中进行了互动探究情境的创设,即在时态语态展示中,同步为学生展示和其相关的事件情境,以此加深学生对时态的印象。例如在一般过去时did、was的展示中,笔者展示的图片情境中,体现了三星期前、小明购物等元素,这一情境为学生直观呈现了一般过去时的核心,而通过学生结合本情境的探究和讨论造句,笔者也掌握了学生对本时态的掌握状况,保障了教学效果。

#### (三) 组织小组作互动探究学习

互动探究的核心在于生生、师生间针对教学问题的互动及探究,因此小组合作模式的应用便十分适宜。以小组完成互动探究,能让学生充分发挥学习积极性,在互相讨论及探究中,整体提升不同学生的英语综合能力,为学生提供英语知识实践的平台。而小组合作往往和师生互动相结合,前一环节完成后,教师可利用互动问题和学生交流探究体验,帮其解决学习问题。

例如在people on the move教学中,为帮助学生深入了解美国,笔者为其设计了小组互动探究活动,即要求学生通过教材阅读、网上信息查询,掌握美国的移民状况,并完成探究报告的撰写。在学生以小组完成的合作探究中,他们不仅对美国这一英语国家产生了更为全面的了解,也在信息查询中实践了个人的词汇语法应用能力。而在课堂上,笔者鼓励学生以英语形式大致展示各组报告结果,此后再由笔者为其展示美国殖民时期的地图供其学习,各个环节均为学生提供了良好的互动探究条件,而笔者带领学生完成的总结分析,也使其掌握了美国的人口迁移现状。

#### 结束语

结合以上,在现代教育中重视对教学模式的改革,以此弱化教学枯燥性,提高教学趣味性和互动性,为学生营造更为适宜的学习环境。在高中阶段中,英语学习对学生而言十分重要,而要提高教学效果,合理的教学改革便不可避免。作为一类能显著提高教学互动性、趣味性的教学方式,互动探究式教学的应用,能满足新时期的不同教学需求,值得英语教师重视及应用,以此培养学生的英语综合能力,发展其核心素养。

#### 参考文献

- [1] 闫更秋. 中学英语教学中互动探究式教学方法的浅析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, 000(046): 191.
- [2] 李安馨. 探究互动式教学模式在高中英语教学中的构建[J]. 新课程(中学), 2018, 000(001): 134.
- [3] 李春娘. 高中英语教师教学方法的研究[J]. 考试周刊, 2018, 000(049): 99-100.

# 初中历史教学中学生学习兴趣的培养策略

劳锦雪

(广东省廉江市良垌镇第二初级中学 广东 湛江 524400)

**[摘要]**在新课改的推动和改革下,给初中老师教学也提出了新的要求,要求老师在教学的过程中重视起学生们学习兴趣的培养,尤其是在初中历史教学中。古往今来,有很多的明星、科学家和企业家等都是对所在领域有兴趣的人,如牛顿就是因为“苹果落地”产生了兴趣,才研发出了万有引力。由此可见,学习兴趣对学生们重要性。所以本文就针对在初中历史教学中对学生们进行学习兴趣的培养进行了分析和研究。

**[关键词]**初中历史教学;学习兴趣;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.545

初中历史教学在初中阶段虽然比不上语数外三个主要学科,但也是非常重要的一门学科。历史教学能帮助学生正确认识我国的历史,培养和他们的爱国情操,帮助他们树立正确观念。但是在目前的初中历史教学中,由于它的理论知识非常强,而老师在教学的过程中也不会采用新的教学方法,所以会降低课堂的活跃性和趣味性,让学生们对历史学习产生兴趣。因此,培养学生们的学习兴趣是目前历史教学中最需要解决的问题。

### 一、影响学生们对初中历史学习兴趣的原因

#### (一) 教学方法和模式过于传统,影响到学生们对历史的学习兴趣

在目前的初中历史教学中,老师使用的教学方法还停留在灌输式教学中,所以让本来很有趣味的历史教学课堂变得枯燥乏味起来,当然也会影响到学生们对历史的学习兴趣。此外,老师在教学的过程中也不会重视和学生们交流和互动,更没有将学生们教学主体的地位进行发挥,在这种情况下,学生们是无法参与进来的,当然也就失去了学习的主动性和积极性,降低了学习的兴趣。

#### (二) 教学的内容比较单一,影响到学生们对历史学习的兴趣

老师在历史的教学中,教学的内容都是以书本上的知识为主,从不会主动去将课本的知识内容进行延伸和拓展,使历史课堂毫无生气。而且还在一定程度上降低了学生们对历史知识内容的理解和认识,并阻碍到他们掌握更多的知识。这样的教学课堂不但会影响到学生们对历史学习的兴趣,对学生们爱国情感和价值观也有一定的影响,更会对学生们未来的学习和发展造成影响<sup>[1]</sup>。

#### (三) 没有将课外实践课重视起来

我国是一个具有丰富历史的国家,很多古老的建筑都是有一定历史的,尤其是在大型的博物馆中,会有非常多的历史文化知识,不同的物品和建筑都有它特有的历史,能带给学生们最好的情感体验。但是在目前的初中历史教学中,老师并没有历史实践课重视起来,而学生们在课堂学习中也不能完全和直观的去了解历史,所以会降低学生们对历史学习的兴趣。

### 二、在初中历史教学中培养学生们的学习兴趣方法