

学习。这样，我将课堂进行优化，在教学中渗透情感教育，使学生不再被动地进行学习从而取得了较高的教学效益。

### 三、挖掘教材情感因素，对学生进行情感教育

教材是教学过程的主要依据，是根据教学目的精心安排的。教学内容蕴含着丰富的情感因素，如“杨辉三角”“鸽巢问题”“韦达定理”等都蕴含着丰富的概念背景和感人的故事。教学中，我十分重视挖掘教材的情感因素，把数学内容具体到实例中，使枯燥的材料生动化，不仅激发了学生的兴趣和热情，加深对知识的理解和记忆，而且会加深学生对数学的感情，提高学生的探索精神。

### 四、利用数学之美，对学生进行情感教育

数学是有趣的、美丽的、令人兴奋的。但如此美、如此重要的一门学科，却很少有学生发自内心的喜欢它，更谈不上领略数学的美。为什么呢？一是数学教材的演绎特征掩盖了数学的美丽；二是应试教育的影响使师生无暇顾及数学的美。也因此让学生失去了对数学的兴趣，更谈不上数学问题意识了。其实，数学的美无处不在，如形态美、抽象美、对称美、简洁美、和谐统一和奇异美。教学中，我通过充分展现数学之美来吸引学生，让学生发现数学美，欣赏数学美，感受数学美，从而追求数学美。这样，学生在感受与追求的过程中，内心深处就会深深的喜欢数学，进而研究数学，从而提高了数学教学质量。

### 五、讲述数学史，对学生进行情感教育

数学具有悠久的历史，它不仅是数学知识的积累，人类认识客观世界的有力工具，也是人类文化的重要组成部分。数学发展的历史是一部内容丰富、思想深刻的历史，它融合了与数学有关的自然科学、人文科学、社会科学、思维科学等紧密文化渗透的综合学科。在教学中，我恰到好处的渗透数学史的材料介绍和经典数学问题的研究，激发了学生奋发向上和科学执着追求的精神。比如，教学圆周率，

介绍祖冲之，等等，激发了学生爱国豪情，培养了学生当科学家的激情。

### 六、组织数学实践，强化情感教育

在教学中，我偶尔组织数学实践活动，使学生在实践活动中感悟数学的魅力，强化学生对数学的情感。如在八年级《数据的收集与整理》的教学中，我安排学生对自己感兴趣的事情进行学校或社会数据的收集，例如，收集本校学生每周做家务活的时间、每天进行阅读的时间、喜欢吃香菜和不喜欢香菜的学生人数、学生的身高情况等等。在学生进行这些数据的收集与整理中使学生了解到数据中总体、个体、样本的概念，总体是调查研究事物的全体，样本是总体中抽出的一部分、个体是样本中的一个个体。学生获得数据有关概念的认识后，我就学生统计的数据安排学生对大环境数据进行猜测，如学校学生中男生的平均身高为1.65米，女生平均身高为1.60米，学生对所在城市、省甚至国家的初中男、女学生平均身高进行猜测，之后与政府有关统计的数据进行对比，验证学生的猜测是否正确。通过组织数学教学实践活动，激发了学生的求知欲，让学生体验数学学习成功的喜悦，最终对学生进行了极富正能量的情感教育。

总之，对学生进行情感教育，是新课程的要求，更是我们教师的责任。在以后的教学中，我将继续不断学习提高教学能力，选择更优秀的教学方法，为把一代代学生培养成具有丰富情感的社会主义事业接班人做出较大贡献。

### 参考文献

- [1]陈芳.浅谈在初中数学教学中如何渗透情感教育[J].科技资讯,2017,15(29):188+190.
- [2]崔海霞.浅谈在初中数学教学中渗透情感教育[J].中国校外教育,2016(31):115-116.

## 自主学习导向下小学数学教学优化

李秀雪

(江苏省淮安市周恩来小学 江苏 淮安 223001)

**【摘要】**随着国家各行各业的快速发展，教师事业也逐渐向更好的目标而发展。而为了教育的蓬勃发展，教师应该注重在教学之中发生的各种情况，针对不同的情况进行针对性处理。对于小学生而言，小学教师应该更加关注他们所需要发展的能力，培养小学生能够更加自主地进行学习。本文就自主学习导向下小学数学教学优化进行简要分析和讨论。

**【关键词】**自主学习；小学数学；教学优化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.978

### 引言

教师的教学方式不应该是一成不变的，采取多样化的教学不仅能够为课堂注入动力，还能够丰富教师的课堂教学模式。根据新课程标准的指引，教师应以自主学习为导向进行小学数学的教学。通过自主学习的方法勉励学生逐渐对学习充满动力，培育学生在学习数学时良好的习惯。小学数学教师应认真观察学生使用这种方式学习的效果，并根据不同的效果对此进行主动应对。

### 一、目前小学数学教学中存在的不足

小学阶段的数学教学是对学生思维的启蒙课程，其教学效率对学生今后的发展有着重要的影响，尤其是小学数学教学，能够对学生的抽象思维、逻辑思维等能力进行有效地锻炼，然而课堂教学受时间与空间的限制，信息承载量毕竟有限，基于此，教师就需要引导学生充分利用时间进行自主学习。而在目前的小学数学教学中，虽然在现代化教学技术的支持下，学生的自主学习状况得到了很大的改善，但仍需要进一步培养与发展。

### 二、小学数学教学中培养学生自主学习能力的意义

小学时期是学生人生发展的第一个阶段，在这个阶段中学生应该考虑到之后的学习，为学生之后的学习做好准备。因而，培养学生的各种能力也是这一阶段学生必须面对的内容<sup>[1]</sup>。培养学生的自主学习能力的意义不仅在于能够推动学生进行主动性质的学习，让学生自己进行一些独立地探索、发现，而且能够让学生自己发现一些问题，而不是通过教师的讲述中得到的问题。这种形式能够促使学生早一些面对困难，也让他们逐渐学会不依赖任何外物并对困难提出解决的方法。

### 三、自主学习导向下小学数学教学的优化策略

#### (一) 激发小学生的学习兴趣

学习兴趣对于学生学习数学十分重要。数学中含有很多的公式和定理，学生如果没有对数学产生趣味，这对于他们来说学习数学是十分困难的。学生可能会出现死记硬背的情况，这种方式对学生来说并不能让他们深刻地记忆这些知识。因而，教师只有激发出小学生对于数学的乐趣，他们的学习进度才会提升<sup>[2]</sup>。

以苏教版小学数学二年级下册为例：在《有余数的除法》这一章节的教学之中，小学数学教师可通过创造情境的方法增强学生对这一章节的了解。教师在讲述“怎样计算有余数的除法”的过程中，可用一些物体来代表学生所要计算的数字，通过这种方法可以让小学生更清楚地知晓计算的过程以及计算的意义。如，在“ $14 \div 3$ ”这道题的计算中，教师可以在黑板上画十四朵小花、三个花盆，让学生通过计算得出计算的结果和余数。通过计算，可以发现每个花盆中可以栽四朵花，余下两朵花。在课下练习的时候，教师也可让学生采用这种方式进行计算，也可以让学生在自主学习之中发现更好的计算方式，从而对数学产生更多的乐趣。

#### (二) 营造自主的学习氛围

进行自主学习首先需要的就是一个安静的环境以及足够的时间。在安静的环境中，可让学生安静下来专注地做某一件事情，这种环境下更能提高人们做事的效率<sup>[3]</sup>。所以，教师需要为小学生们营造一个这样的学习氛围，让学生轻松地进行数学的学习。

以苏教版小学数学二年级下册为例：在《时、分、秒》这一章节中的教学，教师可让学生在自习的过程中对这一章进行预习。小学数学教师可在每周为学生们安排一节数学的自习课，在自习课上学生能够有足够的时间去做一些预习、去发现一些他们想要了解的数学知识。在《时、分、秒》这一章节的学习中，学生可能会遇到很大的困难，如：分不清时针、分针和秒针，看错时间点等。这些问题有的是教师需要为学生进行指明的，有的是学生需要经过自己独立地练习而能够学会掌握的。在自习课上，学生可以将教材上说明的一些知识点进行整理，而后通过看图进行一些小练习，通过自主学习让学生学会自主解决问题。

#### (三) 引导动手操作，帮助学生自主探究

在小学数学课堂上动手操作会促使小学生的思维更加的活跃，营造更加愉快的数学课堂。以苏教版小学数学二年级下册为例：在学习《时、分、秒》的时候，数学教师可让学生用卡纸和雪糕棍这些材料每个人准备一个小表盘，在表盘上任意拨动时针、分针和秒针，并在纸上写出拨动出来的时间。这种动手操作的方式可让学生更加直观地对时间进行描述，促动学生进行自主地探究学习。在操作中，帮助学生理解有关于这一章的知识。

### 总结

综上所述，自主学习对于学生来说是一种好的学习方法，可帮助他们进行更多的探索发现。小学数学教师应该采用多种方式帮助小学生进行更好的自主学习，促使数学课堂更加的活跃，学生学习数学更加的欢快。同时也辅助学生学到更多的数学知识，优化小学数学的课堂模式。

### 参考文献

- [1]李云春.小学数学教学中自主学习能力培养方式探究[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:551-552.
- [2]魏建珍.浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力[J].课程教育研究,2019(51):121-122.
- [3]谭桂容.浅析小学数学教学如何提高学生的自主学习能力[J].学周刊,2019(01):57.