

试论提高小学高年级数学教学的有效策略

雷奕照

(广西省南宁市横县横州镇新桥村委小学 广西 南宁 530300)

【摘要】 随着素质教育的不断深入,传统的小学数学课堂教学方式已经明显无法满足学生对知识点的需求,相关教育学者对小学生的实际学习情况和他们的性格特点结合分析得出要想有效的提高高年级小学数学教学效率,就必须从学生的角度去思考,以学生为中心通过小学数学教师的教学水平和结合学生的个性化需求,以此来打造高年级的小学高年级数学教学课堂。本文先阐述了提高课堂教学效率当中存在的问题,然后又对提高小学高年级数学教学效率的策略展开讨论,并提出个人的见解。

【关键词】 小学;高年级;教学效率

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.251

一、提高数学课堂教学效率当中存在的问题

首先,我国目前大部分小学高年级数学课堂当中数学教师的教学过于单一,大部分数学教师都有一套固定的教学模式而且每节课都在沿用,这样时间久了小学生就会感觉到乏味,甚至产生厌学的情绪,从而导致课堂教学效率降低。其次,应试教育的影响很多教师和家长都把小学生的成绩作为衡量他们学习效果的唯一标准,而教师在教学中也过于注重对考试技巧的培养,这样就会给学生带来一定的学习压力,从而导致课堂效率降低。最后,虽然教育局提出了对课堂进行改革的口号,而且部分数学教师也有所意识,但是他们太过于追求速度,以至于让小学生在短时间内就要完成很多的任务,这样虽然学习的速度跟上了但是学生的学习效率却有所下降。

二、提高小学高年级数学教学效率的策略

(一) 重视课前预习,提高小学生的自主学习意识

高年级小学生在这一年龄阶段思维并没有完全开发,所以在进行数学学习时,他们难免会遇到很多的困难。但是,如果学生能够在上课前进行有效的预习,那么在课堂中学生就知道教师要讲的内容,在预习中他们也能看到自己哪个地方看不懂,而教师就可以根据学生的预习情况来针对性的教学,这样就能够有效的提高课堂教学的效率。因此,小学数学教师应当重视课前预习,并通过有效的方式使小学生主动的进行预习。例如:在人教部编版教材当中学习到“比”的内容时,小学数学教师可以在上一节课就给学生布置预习任务,并告诉他们在下次上课时检查他们的基本预习情况,如果发现哪个学生没有好好预习就要受到惩罚,如果预习任务完成的好就会有神秘的奖励。这样小学生在教师预习制度的推动下就会积极地进入预习当中,从而为下次上课打下良好的基础,并有效的提高课堂教学的效率^[1]。

(二) 培养小学生的质疑能力,以此来提高他们的课堂积极性

学生在质疑的过程中能自主思考并探究问题,只有学生产生质疑的精神,学生才能在不断思考的过程中发展自身的思维运转能力和自主学习的能力。在传统的小学高年级数学教学过程中,很多学生的学习只能受教师的引导,完全没有自主学习和表现的机会,所以他们的很多能力和个性化需求都无法表现出来,教师也不知道,该如何根据小学生的实际需求来提高课堂教学的效率。因此,这就要求小学高年级数学教师通过创设相应的策略来激发学生的质疑,并和学生进行互动,从而让课堂“活”起来。例如,在学习到“圆柱与圆锥”这一内容时,教师需要先给小学生讲解知识点,但是需要注意的是要仔细的观察小学生的面部表情,并用幽默化的表达方式让学生时刻听讲,在知识点讲解完成以后,数学教师需要带着学生去做课后的习题以巩固知识点,为了激发小学生的质疑精神教师可以适当的将圆柱和圆锥的习题结合到一起,并举个例题,教师和学生一起讨论完成,在出一个个更有深度的题

目,让学生去探究,这样学生在找不到问题关键时,数学教师就给他们提示,从而激发他们的质疑精神^[2]。

(三) 运用多媒体教学辅助系统,培养小学生的学习兴趣

随着经济和科技的增长与信息化时代的到来,计算机作为新时期下的技术产物逐渐被教育领域所运用,多媒体可以将知识点转化为图片、音频以及影视等元素给学生展示,从而将知识点由抽象化转变为形象化。而数学本身就具有一定的抽象化,并且小学生在这一年龄阶段由于年纪较小,思维并没有开发完善,所以很多数学问题他们都无法有效理解,而多媒体就是针对小学生这一学习现状推出的教学策略。例如:在学习到“图形与几何”这一内容时,主要讲解的内容就是从实物当中抽象出的各种图形,小学生思维毕竟没有完全开发,这就需要教师利用多媒体教学辅助系统,将知识点有效的融合到计算机当中,并应图片、视频的方式呈现在小学生面前,以此来提高他们的学习兴趣,同时也能简化知识点,从而提高教学的效率^[3]。

(四) 创设有效情境,培养学生的思维运算能力

数学是一门综合性极强的学科,它既源于生活也存在于生活,对于小学生而言它及其重要,不仅能帮助他们提高思维能力,还能培养他们解决生活实际问题能力。而数学教师可以将知识点与生活相结合,并创设有效的情景,这样就能使问题变得更形象化。例如:在学习到“统计与概率”这一内容时,小学数学教师要在各课阶段就考虑如何将这类知识与生活有效融合,然后在课堂上引导着学生进入学习。比如说教师可以以班级中的人数作为统计的数据,这样就能让小学生在现场结合有关数据来进入学习,从而提高他们的认知。或者是在学习概率时,数学教师可以拿教学模拟道具乒乓球黄色和白色的两种,用它作为概率的道具。再或者是为了让小学生更形象化的理解概率,数学教师可以拿生活中的运动、事物等内容作为情景例子,这样便可以让小学生更容易的理解教材知识点,并提高学生的理解能力。

总结

综上所述,作为小学数学教师,应当将自身的教学经验与小学生的实际学习情况相结合,并通过创设各种有效的教学策略来提高课堂教学的效率。

参考文献

- [1] 陈红玲. 贴近学生生活 激发学习兴趣——浅谈小学中高年级数学思维能力培养[J]. 课程教育研究, 2019(52): 195.
- [2] 敬丽芳. 刍议小学高年级数学教学中自主学习能力的培养策略[J]. 试题与研究, 2020(14): 182.
- [3] 陆永红. 探究提高小学高年级数学课堂教学效率的策略[J]. 数学学习与研究, 2020(08): 72.

合作学习在小学语文教学中的运用分析

李 丹

(江西省全南县第二小学 江西 全南 341800)

【摘要】 在传统的教学模式中,很多教师主要采用讲解为主的教学方法,但是忽略了每一位学生之间都存在差异,使学生不能够有效地提升对于语文学习的兴趣,阻碍了学生语文能力的提升。因此,教师在进行小学语文的教学时,应该适当的采用合作学习的方式,以此激发学生学习的兴趣,有效地提高教学的质量。本文从合理分组、合作前预习、合理安排时间这三个方面入手,阐述了合作学习在小学语文教学中的运用。

【关键词】 小学语文教学;合作学习;运用分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.252

在小学语文的教学中,采用合作学习的方式,能够激发学生对于知识学习的兴趣,让学生积极主动地参与到语文学习的课堂中。最终使学生的学习能力得到一定的提升,培养学生良好的语文素质。通过合作学习的方式,使学生的能力进行互补,以至于提高语文学习的效率。

一、进行合理的分组

在进行语文教学时,如果想要有效地进行小组合作学习,最重要的就是进行合理的分组。教师在进行分组时,应该依据学生的真实情况进行,使小组的成员能够进行分工合作。建立平衡的小组,能够使成员之间进行有效的合作学习,通过小组合作,小组之间竞争的原理,使学生能够养成合作竞争的意识^[1]。

例如,在进行小组成员的分工时,可以让学生自己进行,还能够让教师进行分工。分工应该按照需要学习的内容进行有效的分配。比如说,教师在进行分工时,应该为每一个小组配备小组长、记录员、汇报员、交流员等等。其中小组长的主要

职责是负责小组整体的合作学习;记录员的主要职责是将进行合作学习的过程与探究结果进行记录;汇报员的主要职责是向教师和班级学生将本小组的探讨的结果进行汇报;交流员的主要职责是将小组与小组之间的学习内容进行传递和交流。教师在进行分工时,应该要求学生在进行合作学习的过程中将自己所在的职位做好自己担任的工作,在进行合作的过程中,做到小组成员之间进行亲密无间的密切配合,使小组成员能够进行充分的整合,去共同完成合作学习的学习目标。在合作学习的过程中能够激发学生学习的兴趣,养成合作学习的好习惯。

二、合作之前进行预习

在传统的教学模式中,教师不会经常使用合作学习的方式,主要是觉得这项工作不容易展开,就算进行充足的准备,也不会有良好的教学效果。主要的原因是,学生在进行合作学习之前没有进行有效的预习^[2]。因此,教师在进行合作学习之前,应该提前为学生布置预习的任务,这样,学生在进行合作学习时就能够有充足

的准备,得到良好的教学效果。

例如,教师在进行《黄山奇石》这一篇文章的教学时,由于文章的字数过多,学生在理解时会存在一定的困难。因此,教师可以让学生在课下对本篇文章进行预习。让学生提前知道合作学习的内容,就能够产生更好的教学效果。教师在进行教学时,给学生提供15分钟的时间,让学生以小组的形式对文章进行诵读,通过这样的方式能够激发学生的积极性,还可以将文章朗读转变成小组之间竞赛的模式。比赛的项目:第一局,哪一组的学生们能够在读文章时,读得通顺、流利。第二局,哪一组的学生们能够在诵读文章时,读得最有节奏和情感。小组成员的任务:第一局,小组长对小组的成员进行检查,检查是否能够及那个文章读得通顺,如果不能的话,应该让小组成员进行帮助。第二局,在进行合作学习时,小组中的成员应该将各自朗读的段落记住,并进行朗读的训练,在诵读的过程中要做到有节奏、带感情。当然,教师还应该为获得胜利的小组进行奖励,对于表现不好的小组进行鼓励,使学生能在不断地磨炼中去勇敢地站起来。小组合作学习的模式,能够使学生的学习能力得到一定的提升。

三、合理地进行时间安排

教师在组织小组合作学习时应将该时间进行合理地分配,将充足的时间放在合作探究上。当然教师应该将时间进行精准的掌控,如果时间过多的话,会浪费课堂的教学时间;所以教师应该对时间进行限制,学生就会产生激烈的紧迫感,使学生

的合作探究的兴趣被激发。

例如,教师在进行《小马过河》这一篇文章的教学时,首先,教师应该安排学生进行自主阅读,然后,为学生提供几个问题引导学生进行思考和探究,比如:小马为什么非要过河?小马在过河的过程中,遇到了什么困难?小马都询问了自己的哪些好朋友?学生进行合作探究的过程中,刚刚过了五分钟,这位教师就叫停了交流,让小组派学生来进行回答问题。对于学生来说仅仅五分钟回答三个问题,存在一定的困难。学生站起来地回答问题时的表现充分的证明了这一观点。因此,教师在组织学生进行合作探究时,应该为学生提供充足的合作学习的时间,让学生对问题进行深层次的探究。使学生在合作学习的过程中,提升学生语文学习的能力。

教师在进行小学语文的教学时,使用小组合作学习的方式是非常重要的。因为,在进行小组合作探究的过程中,不仅仅能够激发学生学习的兴趣,还能够培养学生合作学习的能力,使学生的综合素质得到一定的提升。有效地优化课堂教学,使教学的氛围变的活跃,提高教学的质量。

参考文献

- [1] 杨燕.合作学习在小学语文教学中的运用分析[J].明日.2019, 000(009): 1-1.
- [2] 刘超.合作学习在小学语文教学中的应用分析[J].学子(理论版).2016(10): 38-38.

小学数学教学中“课堂对话”的意义和实施分析

李世林

(贵州省正安县流渡镇和平九年一贯制学校 贵州 正安 563403)

摘要 “课堂对话”是一种新型的教学手段,顾名思义就是在课堂中进行对话,增加师生间的互动,拉近师生间的距离。突出学生们在课堂中的主体地位,营造出活跃的课堂氛围,提高学生们的学习质量和效率。为了让学生们形成数学思维,教师就需要探索出新颖的教学方式,掌握“对话教学”的意义,更好地实施“对话教学”策略。

关键词 小学数学; 课堂对话; 意义; 实施分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.253

引言

小学数学是小学教育中非常关键的一门课程,数学可以培养学生们的计算能力和缜密的逻辑思维能力,促进学生的大脑发育。但是小学时期的学生们并不知道应该如何学习,并且由于以往填鸭式的教学方法,使得学生们对学习的热度不够高,学生们不会主动的去探求课程知识。而且在大多数的数学课堂中,许多学生只是秉持着认真听讲的原则,也不会主动地提出问题,这就导致学生们没有机会进行“课堂对话”,不利于小学生们创新思维的发展,不利于培养举一反三的数学思维。所以针对这些问题,教师应该积极的改变策略,运用“对话教学”帮助学生得到更好的发展。

一、“课堂对话”的意义

数学学科是一门理论性知识很强的一门学科,它需要学生们拥有观察、研究、思考、推理等能力。并且数学是研究其他科学的基础和工具,其特点就是逻辑性突出、抽象性强。数学从小学生们步入学习大门的那一刻起,就是一门贯穿了全部学习之路的关键科目,对培养学生们的思维逻辑、创新能力、问题分析能力、理解能力等等都具有重要的现实意义。在小学教学中实施“对话教学”模式,可以提高学生们组织语言的能力,充分集中学生们在课堂中的注意力,使得学生们能够全身心的投入到课堂中,在“对话”中取长补短、相互促进、提高效率。同时,“课堂对话”必须遵循互动、平等、创新和质疑的原则,促进师生之间和学生之间进行有效的交流,提升数学综合水平。

二、“课堂对话”的实施策略

(一) 创设生动的课堂情景

教师若想在小学数学课堂中实施“对话教学”模式,就要改变以往的教学观念,将课堂中的主体地位转换给学生,留给学生足够的发展空间,为更好的开展“对话教学”打下良好的基础。小学生们的普遍特点就是好奇心强烈、求知欲旺盛,但是由于年纪较小,心性不定,注意力很难长时间的集中,认知能力和理解能力也相对较弱,所以教学需要充分的了解到每个学生的特点,根据学生们特点来创设情境,创设出与实际生活相关的生活情境、与故事结合的故事情景、更为形象的问题情境,以此将数学中抽象的知识生动的展现出来,帮助学生更好地吸收理解,激发出学习数学的兴趣,引导学生主动参与到课堂中,发散思维,进行大胆的思考。小学阶段的学生们玩心大,所以教师需要创设出趣味性教学情境^[1]。例如我们在学习《图形》的相关知识时,教师可以从身边的事物下手,例如黑板是长方形的,窗户上的一个小玻璃是正方形的,球是圆形的。然后教师可以让学生们从周围的事物中将三种形状的物体列举出几例,教师引导同学们积极踊跃的回答,然后为学生们纠正对错。这种通过贴近生活、符合小学生们认知的事物提出的问题,能够创设出生动的课堂情境,促进“课堂对话”的实施。

(二) 丰富提问的内容和形式

数学具有非常密切的关联性,与其他许多知识具有高度的关联性,所以关于数学的问题往往是复杂的,对此为了更好的提升课堂对话的效果,教师可以从多方面思考,让问题的提问内容和形式更加丰富^[2]。例如教师可以将本节课需要讲解的内容和以前学过的知识相结合,提出一些问题,让学生们积极地回忆和思考,将新旧知识之间的关联性展现出来,教师可以据此了解学生们对知识的把握程度,从而帮助学生巩固旧知识,更深刻的理解新知识。

为了提高小学生们在课堂对话中的积极性,教师可以设计出开放性、辩论性的题目,引导学生与老师之间、学生与学生之间进行热烈的辩论^[3]。例如教师可以提出关于数字“0”的思考,教师让学生们探讨数字“0”有哪些重要作用,比如说“0”可以表示数位,写数时如果空位,必须用0占位;“0”表示起点,直尺的刻度就是从0开始的;“0”还可以表示精确度,如3和3.0这两个数大小相等,精确度却不同。这种辩论性的问题可以使得对话教学得到最大限度地实现。

三、组织学生进行小组合作

在课堂中将学生们进行分组已经是一种非常常见的教学模式,学生们在小组合作中可以进行对话交流,开展课堂对话。教师可以根据每个小组的特点布置下不同的任务,提出一些探究性的问题,引导小组之间进行交流互动、友好合作,教师在旁监督并指导,最后做出总结。对表现好的小组进行表扬,让学生们体会到成功的喜悦,然后帮助学生们解决他们不能够解决的问题。这样的形式不仅可以发挥出学生们在课堂中的主体地位,还可以培养学生们的团队精神,同时,对话教学还可以完美的展开。

结束语

综上所述,在小学课堂中实施“对话教学”是非常必要的举措,因为“对话教学”模式中拥有太多的教学优势,它可以帮助学生提升逻辑思维能力、组织语言能力、空间想象能力以及培养小学生的数学核心素养,对小学生的全面发展有着重要意义。在教学过程中,教师可以创设出各式各样的教学情境,将“对话教学”运用其中,更好的完成教学目标。

参考文献

- [1] 刘安娜.研学后教理念下小学数学课堂对话教学模式的分析与研究[J].课程教育研究, 2018, 47: 134-135.
- [2] 陈孙宾.从数学课堂对话谈如何提高数学学习效率[J].数学学习与研究, 2018, 24: 53.
- [3] 王利锋.小学数学课堂对话对学生问题解决能力的影响[J].中国校外教育, 2016, 21: 14-15.