

初中英语阅读教学与写作教学的结合

史秀芬

(沈阳市苏家屯区陈相九年一贯制学校 辽宁 沈阳 110112)

【摘要】 阅读与写作在初中英语的教学中占有很大的比重,传统的教学方式是将阅读与写作独立开来,但将阅读与写作进行结合,可以提高初中英语的教学效率,从而提高学生的整体水平。本文主要对初中英语阅读教学与写作教学的结合进行分析,对阅读与写作的关系进行分析解读,再提出一些有关阅读与写作教学结合的策略,以此来提高学生的整体英语素质水平。

【关键词】 初中英语; 阅读; 写作; 结合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.172

引言

在初中的英语教学当中,阅读与写作是非常重要的,并且两者之间的联系也很大,进行英语阅读教学,能够提高学生的词汇量,让学生掌握多种语法,并且也可以为写作打下基础。写作是需要一定的词汇基础,并且也能够直接反映学生的阅读能力,当学生在写作时遇到问题,他们大多数人都会通过阅读进行弥补。因此,阅读与写作之间的关系非常的密切,为了能够提高学生的英语水平,需要将两者结合在一起。

一、阅读与写作的分析

在英语的学习当中,阅读与写作两者关系非常密切。阅读可以提高学生的英语词汇量,在进行阅读时,可以汲取新的知识,也可以对旧的知识进行巩固,在阅读当中可以不断提高自身的知识水平,当人们在遇到问题时,能够更好地解决问题,形成独特的解题思维。写作就是抒发自己感想的一种形式,写作可以提高学生的思维能力,将抽象的知识变为具体,写作需要有词汇基础,并且也需要通过大量的阅读进行积累,所以写作也可以被看作“阅读的实践”。所以阅读与写作之间的关系密切,学生可以从阅读当中提取到一些词汇进行写作,当学生在写作遇到问题时,可以将不能用语言表达出来的思想,通过阅读进行更深层次的理解,这样学生在阅读时会有新的体会和收获,在写作时就能将阅读获取的知识运用到写作当中,可以提高写作能力。总而言之,阅读与写作类似于“学习”与“实践”的关系,二者相互独立,也相互促进,将阅读教学与写作教学结合,可以让学生进行自我的突破,提高学生的阅读能力、写作能力,让学生能够更好地应用英语知识,提高英语知识的运用能力。

二、将阅读教学与写作教学结合的策略

(一) 增加学生词汇量

英语作为一门语言学科词汇是最重要的部分,无论是在阅读或是写作中,词汇都是很重要的,因此,在教学当中,教师应该要重点抓学生的词汇,提高他们的词汇量,进而为他们提升阅读和写作奠定基础。在教学过程中,教师可以引导学生进行阅读,让他们养成积累词汇的习惯。例如,在教学沪教版八年级英语上册Unit 2 Numbers这一单元时,教师可以进行情景创设,让学生快速进入到学习的状态,在进行阅读教学时,教师可以创设教学情景,让学生了解The king and the rice的内容,接着再让学生将阅读中出现的生词以及不了解的句型画出来,这样可以加深他们的记忆,再接下来的Vocabulary板块,让学生进行单词的复习,将double、prize、promise、realize、wise这些单词转化形式运用到实际例子上,通过对单词的应用,可以加深学生对单词的印象,从而提高他们的词汇量。在写作时可以让联系之前阅读的文章,提高他们的知识水平,将之前学习到的单词与句型放到

写作当中。

(二) 设计符合学生能力的课程

在教学当中,学生作为学习的主体,课程的设计要考虑学生在进行初中英语学习时的实际情况,根据学生的实际阅读情况进行设计。设计写作内容时,教师可以对阅读的课文进行分类,将同种类型的课文划分在一起,帮助学生形成有自己风格的作文,另外,可以指导学生,让学生在写作时运用合适的语言,让文章看起来有逻辑。这时教师可以让学生进行仿写,通过仿写可以让学生理解语法,用好单词,形成有自己风格的作文。例如,在教学沪教版八年级英语上册Unit 6 Ancient stories这一课时,教师在学完The Trojan horse这篇文章时,可以让学生对这篇文章进行仿写或续写,在仿写过程中可以指导学生,让学生学会运用好单词和语法。在教学时,教师要合理分配课堂时间,让学生有足够的时间进行写作,进行续写时,教师可以引导学生对The soldiers opened the main gates以后的内容进行续写,也可以让学生展开想象力,对For ten years发生的事情进行续写。在进行续写的过程中,学生可以发挥自己的想象力,提高他们的思维能力,加深他们对单词课本内容的印象,进而提高他们的写作水平。

(三) 引导学生深入阅读,反复修改作文

阅读是写作的基础,写作是阅读的升华。将阅读教学与写作教学结合,可以很好提高英语课堂质量。那么在教学中,教师要及时引导学生将阅读和写作联系在一起,让学生学会阅读,引导学生在阅读时进行感受,从而分析出文章的主要内容,总结出自己的思想与感受。为了能够写出优秀的英语作文,必须要经过反复的修改,为了能够提高学生的作文质量,教师就应该要引导学生进行作文的修改,让学生进行深入阅读理解之后,将自己的感受写出来,激发英语思维,从而得出更好的作文。

结束语

综上所述,在初中英语的教学当中,教师要将阅读与写作之间的关系弄清楚,进而展开教学计划。在教学过程中,教师要结合学生的实际情况设计课程,提高学生对英语的兴趣,提高学生的词汇量,让学生能够写出优美的作文,提高英语教学质量。

参考文献

- [1] 王晓艳. 信息化背景下初中英语阅读教学改革研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [2] 张思博. 初中英语作业质量改进研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2018.
- [3] 孙健. 探究互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用[J]. 海外英语, 2018, 22: 154-155.

浅议小学语文课外阅读教学

胡丽君

(贵州省毕节市七星关区毕节十六小 贵州 毕节 551700)

【摘要】 课外阅读是学生思维远航的支撑和动力。通过丰富的课外阅读,学生能够获得更加长远的发展,能够在人生道路上走得更远、更精彩。没有课外阅读,学生的思维就会受到局限,就不能很好地深化语文知识的内涵,拓展语文知识的外延。小学生正处于养成教育的关键时期,语文教师要紧紧抓住这一重要时期,实施有效策略,培养学生良好的课外阅读习惯,逐步提高学生的阅读能力。

【关键词】 小学语文; 课外阅读; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.173

阅读是学生学好语文的重要手段,也是学生汲取知识的重要手段。但如何引导小学生有效课外阅读,成为摆在小学语文课外阅读教学议程中亟待解决的突出问题。记得著名教育家杰罗姆·布鲁纳(美国)曾说过:最好的学习动机是学生对所学知识本身内容的兴趣。以此为指导,我认为对于小学语文课外阅读教学,教师不能单纯注重学生课堂成绩,而应更多地关注学生的实际阅读情况,并善于提起小学生对课外阅读的兴趣,做到寓读于乐,使之养成良好的课外阅读习惯,不断提升文化素养。

一、小学课外阅读现状

从目前小学语文课外阅读状况看,总体形势还不乐观,一些突出的问题亟待解决。主要表现为:一是盲目选择课外阅读书籍。由于小学生思考能力和认知水平有限,一些劣质低劣的书刊进入小学生阅读视野,而一些传统优秀的诗歌散文却无人问津。二是对课外阅读作用认识不够。受传统应试教育影响,很多人只重视与课程考试有关的书籍,片面认为课外阅读会浪费时间、影响成绩。三是课外阅读方式方法还不够科学合理。很多学生阅读时,都是从文章开头一直读到结尾,这样不但

阅读质量不高,还很浪费时间精力。四是缺乏统一标准。虽然在语文课外阅读上进行了安排,但由于缺乏统一的标准,教师也没有进行相应的引导,学生课外阅读习惯和课外阅读量不均匀,课外阅读的时间偏少,甚至有的课外阅读能力水平还在退化。以及对于如何提升课外阅读实效不知从何入手,没能形成一套操作性强、收效性高的引导模式。

二、提升小学课外阅读有效性的策略

1. 激发阅读兴趣

鲁迅正是因为对阅读有着浓厚的兴趣,才常常流连于各个图书馆,最终用笔直刺敌人的心脏;武亦姝也是凭借对诗词的狂热,才一举夺冠,获得全国诗词大赛的冠军。由此可见,要想让学生的阅读能力得到长远发展,兴趣是关键,也是首要的因素。教师只有抓住学生的阅读兴趣,才能达到事半功倍的阅读效果,提高学生的阅读质量。

很多人认为课外阅读是“课外任务”,是业余学习,可有可无。这种认识显然是错误的。《义务教育语文课程标准(2011年版)》明确提出,课外阅读是组成

语文教学的重要板块。因此,为了提高学生的阅读兴趣,让课外阅读成为学生学习、成长和生活的需要,教师要开展丰富多彩的课外阅读活动,以活动为载体,保持学生课外阅读的持久热情。例如,教师可开展“读书会”,让学生把最近看到的经典片段或故事人物讲出来,“比一比”“赛一赛”,看谁讲得精彩。学生为了在活动中讲出精彩纷呈的故事,就会不断阅读,并有意识地记忆,无形中提高了阅读效率。这一活动对提高学生的记忆力和语言表达能力也有着积极的意义。除此之外,教师还可利用上课前的几分钟,开展“名言故事”“名言警句”交流活动,通过小组活动为学生营造良好的阅读氛围,调动他们的阅读积极性。这些活动要有计划、有步骤地开展,可以每周一次,每次一个阅读主题,让学生轮番朗读、讲解,充分调动每个学生课外阅读的积极性,让课外阅读目标真正落实到学生身上。教师可以通过常规训练,让阅读融入学生的血液、生命里,成为他们成长的“营养”。为强化阅读兴趣,教室里还可以张贴学生平时积累的好词、好句,成立“阅读角”,让学生在阅读中成长,与阅读为伴。

2. 培养阅读习惯

随着电子设备的不断涌入,越来越多的娱乐性、泡沫性的阅读内容进入学生的视线。由于小学生辨别能力差,对这些内容不会加以选择,再加上家长监督指导不到位,很多学生沉迷于肤浅的阅读,这就影响了他们价值观和良好道德品质的形成。鉴于此,教师要做好阅读书目推荐,向学生推荐适合他们阅读的课外书籍,如沈石溪的《狼王梦》《斑羚飞渡》、曹文轩的《草房子》、林海音的《城南旧事》等,国外有高尔基的《在人间》《我的大学》《童年》等。这些书目符合小学生的阅读“口味”,最主要的是能够陶冶学生的情操,触动学生的心灵,让学生真正爱上阅读,进而感受阅读的魅力和价值。为了让学生养成每天阅读的良好习惯,教师可以采取任务驱动法,为学生布置详细具体的阅读任务,如每天阅读几页内

容,并填好阅读记录卡,由教师检查。一开始,学生在教师的“逼迫”下阅读,当他们被书中跌宕的故事情节、形象逼真的人物形象、深邃的意境吸引后,就不需要教师的监督,因为阅读已经成为他们生活的一部分,就像吃饭、喝水一样。

3. 丰富阅读教学方式方法

虽然说兴趣是做好事情的动力,但倘若小学生光有阅读兴趣,毫无方向、毫无目的、毫无方法地去阅读课外书籍,那阅读的收获和意义就不得而知了。故而,在引导小学生热爱课外阅读时,还要教他们阅读,而且还要读得快、读得深、读得好。教学实践中,教师可以根据小学生具有较强好奇心的心理,抓住关键故事情节,当小学生阅读到一些比较有趣情节时暂时停止,激起学生阅读欲望。也就是说,可以通过合理设置悬念方式,激发学生对后面故事情节的猜测,而学生通过对后面故事章节的阅读来验证自己前面的预测情况,也可准确地掌握各种知识信息。此外,还可通过故事情节与学生想象相结合、让学生认真观察故事插图、试图概括情节小标题等方式,丰富小学语文课外阅读教学方法。

总之,小学语文课外阅读是小學生获取知识极其重要的途径,教师必须高度重视小学生的语文课外阅读情况,不断提高学生课外阅读能力。著名教育家苏霍姆林斯基(苏联)曾说过:让学生聪明的办法是阅读、阅读、再阅读。如何做到这点,兴趣无疑是最好的办法,只有兴趣才能让学生爱上阅读。这就需要教师在教学实践中着重培养小学生语文课外阅读兴趣,用兴趣的钥匙开启知识宝库的锁,并加以正确的方式引导,使学生的语文课外阅读卓有成效,最终达到小学语文新的课程标准。

参考文献

- [1]李淑琴.小学语文阅读教学现状及对策[J].教学实践与研究,2005
- [2]陈云霞.以课外阅读促进小学语文核心素养发展的策略研究[J].华夏教师,2018(12):94.

强化小学语文阅读提升小学生语文阅读能力

黄建盛

(江西省抚州市临川区云山中心小学 江西 抚州 344101)

【摘要】小学语文教育是小学教育的核心组成部分。新课标指出,阅读是学生锻炼思维、认识世界的重要途径。在小学语文教育中,强化阅读教学,能够提升学生的认识水平,提高学生的思维、写作等综合素质,促进小学生全面发展。本文分析了目前小学语文阅读教学的现状,阐述了提升小学生语文阅读能力的重要意义,针对强化小学语文阅读,提升小学生语文阅读能力的有效策略,进行了深入的探讨和研究。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 阅读能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.174

一、引言

阅读是小学语文教学中的重难点,其目的是培养学生的阅读习惯,加强学生的阅读能力,进而提升学生的语文素养,但是,由于小学生的年龄较小,知识储备也不丰富,对事物的认知能力和判断能力都不太强,严重缺乏独立阅读的能力,所以小学语文教师在教学中应该强化小学语文阅读教学,激发学生主动阅读的兴趣与积极性,进而提升小学生的语文阅读能力,实现小学生的全面发展。

二、目前小学语文阅读教学的现状

因为受传统教育的影响太深,目前,在小学语文阅读教学中,仍然有很多教师无法及时转变教学理念,忽视了学生在教学过程中的主体地位,一味地沿用陈旧单一的教学模式,在语文阅读教学中采用“满堂灌”的形式,忽视了学生阅读兴趣的培养,导致阅读课堂教学收效甚微,不仅打击了学生的学习积极性,也打击了教师的教学热情,最终形成一个恶性循环,不利于小学生语文素养的提升与发展。

三、提升小学生语文阅读能力的重要意义

(一) 提升学生的理解能力

阅读就是一种自主学习,学生会在阅读的过程中进行独立思考,对不懂的问题进行主动学习和探究,加强学生语言能力的同时,完善学生的思维能力,进而提升学生的理解能力。

(二) 养成良好的阅读习惯

俗语都说:学无止境,学生的课堂学习时间是有限的,但是阅读却是会伴随学生一生的,提升小学生的语文阅读能力,可以帮助学生养成良好的阅读习惯,进而不断地提升学生的个人修养,使其受益一生。

(三) 提升学生的语文素养

阅读是学生获取各种知识的主要渠道,提升小学生语文阅读能力,可以拓展学生的知识面,开阔学生的视野,在阅读的同时丰富个人的情感,积累写作素材,提升学生的写作能力,进而提升学生的语文素养。

(四) 提升学生的思想品德

提升小学生的阅读能力,可以帮助学生更好地理解文章中的故事情节和人物思想,通过品读文章中讲述的人生道理,陶冶自己的情操,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,进而提升学生的思想品德。

(五) 奠定其他学科的基础

语文学科具有知识性和工具性,只有学好了语文,才能为学习其他科目奠定坚实的基础,尤其是培养学生的阅读能力,可以提升学生的理解能力,这对于其他学科的学习有着关键性的作用,所以提升小学生的语文阅读能力至关重要。

四、强化小学语文阅读,提升小学生语文阅读能力的有效策略

(一) 转变教学理念,提升教师教学素养

新课改中对小学语文的教学理念和教学内容都有了明确的规定,所以想要强化小学语文阅读教学,提升小学生的语文阅读能力,就要求教师要积极转变教学理念,提升自身的教学素养,在教学活动中明确自身的主导地位,从学生的角度考虑,来开展教学活动,满足学生的学习和发展需求,加强与学生之间的有效互动,为学生创建一个轻松愉快的教学环境,进而提升小学语文阅读教学的效率。

(二) 创新阅读模式,激发学生阅读兴趣

兴趣才是学生学习一切知识的根本动力。小学生因为年龄与阅历的限制,对一切未知的事物都具有很强烈的好奇心,所以教师在强化小学语文阅读教学的时候,要积极主动地创新阅读教学的模式,通过新颖、有趣的教学情境,激发小学生的好奇心,激发学生的阅读兴趣,进而推动学生自主去思考,进一步提升学生的语文阅读能力。

例如,在教学小学一年级《小狐狸卖空气》一文的时候,教师可以通过在讲课前先设置问题的方式,为学生创设问题情境:同学们知道空气是什么吗?空气能看得摸得到吗?你有见过卖空气的吗?为什么小狐狸要卖空气呢?通过这些问题引发学生的好奇心,激发学生的阅读兴趣,让学生带着疑问对文章进行阅读,进而深化学生对阅读文章的理解。

(三) 选择阅读内容,提升学生理解能力

小学生正处于阅读的初级阶段,理解能力和表达能力都比较薄弱,所以教师在小学语文阅读教学中,要结合学生的知识水平和阅读能力,为学生选择合适的阅读内容,避免阅读内容与学生的能力水平不符,太简单会让学生感觉没有挑战性,太难又会打击学生的阅读热情,所以小学教师要在阅读内容方面为学生提供正确的指导,进而更好地提升小学生的理解能力。

例如,在为不同能力的学生选择阅读文章的时候,教师应该注意文章的篇幅和理解难度,要根据学生的个体差异为学生选择适合自己的阅读内容。一年级的学生,应读简短的童话故事为主,不仅故事情节简单明了,内容也比较容易理解,吸引学生注意力的同时,提升学生的理解能力,而对于小学高年级的学生来说,教师就可以为学生推荐一些优美的叙述文,帮助学生提升阅读能力的同时,提升学生的文章鉴赏能力。

(四) 注重阅读方法,培养学生阅读能力

小学语文开展阅读教学的最终目的,是培养学生独立阅读的能力。教师在小学语文阅读教学中应该注重传授学生正确的阅读方法,可以通过布置阅读作业,引导学生进行自主阅读,教授学生将精读与略读进行有效结合,进一步提升学生阅读效率,培养学生的阅读能力。

五、结语

综上所述,小学语文的阅读教学,是培养小学生语文阅读能力的基本手段,而学生的语文阅读能力直接关系到其他学科的学习效果,以及学生语文素养和综合素质的形成,所以,小学语文教师应该重视学生阅读能力的培养,积极主动地转变自身教学理念,不断地创新阅读教学模式,根据学生的具体能力水平为学生选择合适的阅读内容,培养学生正确的阅读方法,进而提升学生的语文阅读能力。

参考文献

- [1]洪涛.小学语文阅读教学有效性初探[J].中国校外教育,2019(2):124-125.
- [2]李晶.提高小学语文阅读教学效率的具体策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(12):42-44.