

中职护理专业医用化学教学与医学专业融合初探

柯 健

(湖北省黄石市阳新中等职业技术学校 湖北 黄石 435200)

[摘要] 医用化学基础是中职护理专业中的基础课程,可以将化学与医学进行有效结合。其中不仅包括化学知识,而且也对医学内容有所涉及。为此,有效的应用医学化学基础课程进行教学工作。不仅可以使学生自身的化学知识进行强化,而且可以为学生奠定良好的护理专业课程基础。但在当下的实际应用中,因为学生自身能力存在一定的差异,致使一些学生自身的化学基础过于薄弱。为了妥善改变这一现象,要将其与实际情况进行有效结合,从而完成有效的教学改革。

[关键词] 医用化学; 护理专业; 教学方法; 中职; 融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.019

引言

在中职护理专业中,应用化学属于一门必修课程。通过这种课程教学,可以使学生对医用化学的内容进行初步了解,从而将学生自身的医学知识进行有效扩展,并为日后学习奠定良好基础。为此,要采取有效的方式对学生自身的化学理论基础进行强化,并将其化学知识进行有效应用。

一、教学方法研究

实际的教学过程是由学生与教师共同完成的,而优秀的教学方式可以使教学效果得到明显提升,而且也是当下教师教学的责任。为有效提高学生自身学习问题,教师要对当下教学方法进行研究。

(一) 激发学生自身学习兴趣

在进行实际课程教学时,教师要对相应的课程教学内容进行全面了解,并且可以通过提问的方式将学生自身的学习兴趣激活。教师在进行课堂讲授时,可以先从一些基础内容开始讲解,并将课堂内容逐渐加深。然后教师便可以采用提问的方式对学生提问。由学生回答教师提出的问题,通过教师与学生的互动,使学生积极进行相关问题研究,从而提升学生自身的学习兴趣。

(二) 改善原有课堂教学方式

在医用化学课堂教学中,其中会包含很多化学知识,例如:有机化学与无机化学。并且会含有大量的基础知识以及理论。当教师按照原有课本内容进行课堂讲解时,将会使课堂教学过程变得枯燥乏味,使得学生自身学习兴趣无法激活。为此,在进行实际的课堂教学时,教师要充分认识到学生在课堂教学中的主导地位,改变原有的教学方式,并应用多种教学方法,以此强化学生学习,并给学生启发,从而使学生能够积极主动地参与到学习中。例如,在进行课堂授课时,教师可以应用网络授课的方式来改变当下的教学品质。在当下阶段,互联网技术的飞速发展,使得网络课堂教学方式成为当下比较流行的教学方式之一。当教师可以对其进行合理应用时,便可以取得良好的教学效果。除此之外,也可以有效的应用微课、慕课等教学方式。并应用一些较为短小的视频,将学生自身自主学习能力进行强化,进而提高学生的学习效果。在当下校园网站上,会存有与微课教学相关的资源。教师将这些资源进行合理的运用,可以有效的帮助学生进行课后复习以及预习,进而最大限度地优化教学效果。

(三) 强化学生自主学习能力

应用以上方法进行课堂教学时,都需要学生对所学内容进行及时的归纳以及总结,以此巩固学生自身知识。在进行医用化学课程教学时,因为所学的有机化学内容非常复杂,并且所涉及的化合物种类较多,但是与实际生产生活之间存在较为紧密的关联,使得化学教学内容成为课堂教学的难点。但是,在进行实际课堂学习时,学生可以通过有效的学习,发现有机化学教学中存在的共性。为了使学生在实际课堂学习中全面了解这些特性,需要学生在学习时对所学知识进行复习以及反思,并对所学内容进行总结。通过归纳总结的方式将学生自身自主学习能力进行强化,从而使学习效果得到明显提高。例如,教师在进行氨基酸的教学时,为了保证课堂教学有效性,需要学生对其结构进行充分了解,并明确所需要氨基酸,在实际的学习中,学生会遇到各种各样的难题,为此,需要教师通过简单的对话形式将这

种氨基酸进行详细概括。并通过教师的概括使学生的记忆得以加深,从而有效完成相关内容的学习。

二、与理论相结合并加强实验教学

在进行实际的化学教学时,化学实验也是非常重要的内容。有效应用化学实验的教学方式可以使自身知识运用能力得到有效提升,并且可以对自身创新思维进行培养与发展。通过实验课堂教学,可以有效的激发学生自身的积极性,从而强化自身理论与实践知识。例如,教师在进行阿司匹林合成实验教学时,教师在进行实验之前,就是要对其相关内容进行详细讲解,并且学生要对其实验的颜色以及形状的变化进行详细观察,并通过与乙酸酐之间的反应来形成阿司匹林。通过这样的方式,能够使更加明确的了解颜色变化,并将其与之前所学的理论课程相结合,使学生自身的理解能力与认知能力得到有效提升。通过这样的教学方式,不仅使自身实际操作能力得到提升,还有效提升了课堂教学品质。

(一) 实验组织阶段

在课堂教学开始之前,学生要对实验的目的进行充分了解,并对实验的相关理论知识以及发生条件进行掌握,并且学生要在规定的时间内完成教师所布置的教学任务。

(二) 实验阶段

在课堂教学开始之后,教师要对讲解相应的实验进度,并对学生所提出的问题详细解答,引导学生积极参与课堂学习,并为其创造一个良好的课堂学习氛围,使学生自身的学习兴趣而得以提高。在进行课堂实验教学时,在实验过程中所发生的各种现象都需要学生对其进行充分观察,并与自身的理论知识进行结合,从而使学生对课堂教学内容做到全方位的掌握。

(三) 实验结束阶段

当课堂教学完成后,教师要对相关的教学内容进行及时的归纳与总结,并找出实验过程中所存在的问题,与学生进行相应问题的讨论,并以实验报告的方式将实验结果进行展示。并通过归纳总结的方式帮学生对自身思维进行整理,从而养成科学的思维。

三、结束语

综上所述,医用化学基础知识是联系化学与医学的重要桥梁,只有加强学生自身医用化学基础知识,才能使自身化学知识得到强化,进而奠定护理专业学习基础。为此,中职护理专业教师,要对课堂教学中所应用的教学方式进行充分研究,并加以完善,从而激发学生自身学习兴趣。并且,教师更要加强课堂实验教学,使学生在实验过程中将自身的理论知识与实践进行有效结合,进而提升学生自身学习效果,使学生得以全面发展。

参考文献

- [1] 黄世英. 中职护理专业医用化学课程教学探析[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(04): 101-102.
- [2] 高文强. 中职护理专业医用化学基础教学现状和应对策略[J]. 广东职业技术教育, 2019(04): 106-108.

探究中职英语教学中的跨文化交际教学

李久阳

(大同市体育运动学校 山西 大同 037000)

[摘要] 自进入新时代以来,教育行业不断发展,人们也越来越注重英语的实际教学。中职英语教学中,跨文化交际能力与英语教学息息相关,怎样使中职英语教学和跨文化交际更加紧密的联系在一起,是一个值得重视的问题。本文拟对该问题进行探讨,寻求跨文化交际教学与中职英语优秀结合的方法,希望对提升中职学生的综合素质和学习能力有些许益处。

[关键词] 中职英语教学; 跨文化交际

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.020

随着国家经济和综合国力的迅速发展和提升,我们国家的教育事业也得到了飞速发展,全球一体化的发展趋势使得不论是世界上各个国家还是国家中的各个民族之间的往来都变的非常的便利和频繁,而不同民族或国家的文化多多少少存在着差异。为了紧跟时代潮流,这就要求中职院校提升对学生的英语能力的培养,与此同时,也要与文化相结合,乐于改变,乐于创新,灵活教学。

一、在中职英语教学中进行跨文化交际教学的必要性

不可否认,英语在跨文化交流中占有重要地位。在与使用不同语言的人群交流时,人们常常使用英语,英语是不同民族不同国家交流沟通时的一个重要的工具。我们是中国人,把汉语当作自己的母语,同时也要进行跨文化交际,这就要求我们一定要能够熟练应用英语。每个国家的文化不一样,在进行交流时,应该互相了解

彼此的文化背景和文化禁忌,以免发生不必要的误会,造成冲突。另外,在中职生毕业以后,就业时也考虑经济发展较好的沿海城市,这对中职生的英语能力和跨文化交际能力都有要求。中职教师在教授英语时应注意到这一点,教学过程中,应开展充分的跨文化交际教学环节,打牢学生的英语基础,使学生在毕业后拥有更好的发展铺好路基。中职英语教学对于学生来说,是以后更好的工作中常用到的,很基础,也很重要。重视培养学生的具有实用性的技能,是中职英语教师应该考虑到的。而且,中职英语教学中,跨文化交际已经成为英语教学中重要的教学传授内容,将其融入传统英语教学中,不仅可以增加教学的实用性,也可以增强课堂的趣味性。

二、在中职英语教学中进行跨文化交际英语教学的有效策略

英语教学从来不是口头上说说的事情,怎么才能更好的改变教学方法,使教学质量到达质的提升,显著提高课堂效率,只靠想象不可行,需要在实践中探索,发现问题,解决问题并达到提升,这是我们从小就学习的。笔者通过在近几年的工作经验中总结,以及查询相关资料,对如何在英语教学中优质的进行跨文化交际教学这一问题,做一些阐述和分享。

1. 明确课堂学习中学生的主体地位,让学生在英语学习中参与感

中职英语教师在教学中,应该明确学习的目标,明确学习过程的主人公。教师固然重要,但学生是知识的承载者,是课堂的倾听者,教师应该在学生学习过程中起到引导者的作用,有效的准确地激发学生的学习兴趣,充分发挥学生的学习自主性,做到让学生主动接受知识,追求知识。在进行跨文化交际教学的过程中,教师应把握住尽量多的活跃因素,充分与学生交流沟通,鼓励学生实践,进而达到以学生为主的目标。学习过程中,学生因为有自信,敢于挑战而拥有更多的锻炼机会,进而汲取到更多的知识,同时增强了自信心,这是一个良性循环。自信使学生热爱这个领域,对跨文化交际教学有良好的效果。另外,每个学生的性格都是不同的,在中职英语教学中,教师应该注意到学生的不同,注意因材施教,注重学生的差异,尽量做到让每个学生都能在课堂中学到有用的知识。英语教学,从来离不开词汇这个话题,要有效的融合进行跨文化交际教学,一定要注重学生的储备词汇能力,这是基础,也是地基,打好地基,才能谈下一步。英语词汇的发展往往不是无意义的,常常与社会背景相关,词汇中也有他们的传统文化,教师要注意词汇中蕴藏的文化,对学生们进行相关知识的培训,提高学生对于词汇的敏感度,使学生能够合理运用并日益灵活。

2. 联系中职生的身心特点,合理高效地运用英语教材来进行跨文化交际教学

一名合格的中职英语老师应该熟悉教材,并有效结合中职生的心理特点,充分利用教材,在教学中让学生通过教材了解到英语和汉语的语言差异,亲身体会,深入理解,从而有效提高学生的跨文化交际英语学习能力。浏览教材可知,问候语在实际交际中非常常见,方式也有很多种。中职英语中比较常见的打招呼所用的

语言,如果转化成汉语,看起来其实并没有太大差别,但用英语就有很多种表现形式。这些并不是无意义的形式,在不同的地点场合,对于不同的人群,语境不同,打招呼的方式都可做出相应更改。中职英语教师在学生学习中应该注意到这一点,不加以重视的话,很多在日常生活中使用频率较高的语句,很容易引发一些误会,造成不必要的麻烦。教师可以通过设置多种不同的语境,让学生们理解这些意思相近的语句,使得他们能够正确运用,以便以后达到熟练使用的效果。

根据调查显示,中职英语的教学大纲已经有了变化,其中很注重英语教学的实际应用。要求教师在传授英语知识的同时,重点关注学生在日常生活中特别是就业后在职场生活中是否能够正确准确的运用英语与别人交流。对于文化差异的存在,鼓励教师们多多进行跨文化交际英语的训练,提升学生们的跨文化交际能力。就现在来讲,不论是社会的潮流还是时代的发展,都对英语的实际运用有很大的要求。教师在锻炼学生跨文化交际能力的同时,也要注重培养学生的英语思维能力,中西方文化存在差异,思维方式也有很大不同,学生在学习英语的过程中,经常会因为对背后的文化背景摸不着头脑,这对于提升跨文化交际英语学习能力是很大的障碍。中职英语教师可以把西方文化与中方文化做对比,引起学生的认同感,增加学生对不同文化的理解能力。长时间的积累下来,学生能够对不同文化有所了解,经常训练,提高学生跨文化交际能力指日可待。

总结

随着社会经济的不断进步,中职英语教学应当重视起来学生的跨文化交际能力,并注重培养使用英语社会技能,为以后学生能适应社会发展,从而达到学生自身的优良发展铺好道路,同时为我国培养人才奠定基础。

参考文献

- [1]陈辉林. 中职英语教学现状的分析与反思[J]. 教育界, 2013
- [2]吴咏梅. 中职学生跨文化交际能力培养策略[J]. 校园英语(中旬), 2017
- [3]王博睿. 浅谈高职英语教学中培养学生跨文化交际能力的模式探索研究[J]. 都市家教(下半月), 2013

坚持以生为本, 增强中职班主任管理工作实效性探讨

刘正强

(塔城地区和丰职业技术学校 新疆 塔城 834400)

[摘要] 通常情况下,学生在刚刚进入中职院校时,会有一些的心理落差,教育人员需要对其进行科学管理,确保学生能够更为积极主动地参与课堂学习。本文综合探究在中职院校班主任进行管理工作的具体策略,分别从教学引导,教育理念,教学环境,班级管理模式和师生关系五个方面展开具体论述,希望能够为其相关人员具体工作提供更为丰富的理论依据。

[关键词] 以生为本; 中职班主任; 管理工作; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.021

引言

中职班主任在开展管理工作时,“以生为本”是现代社会经济建设对教育教学活动提出的最新要求,教育人员需要对其加强重视,对学生进行更为科学的引导,实现学生学习效果的有效提升,有效推进我国现代教育事业的发展,为了进一步明确中职院校在进行管理过程中如何更为有效地落实“以生为本”,特此展开本次研究。

一、科学完善入学引导

在学生刚刚进入中职院校时,由于教学节奏与中学存在很大程度的差异性,部分学生会出现不适应的状况,很难融入学校生活,基于此,教育人员需要科学完善入学引导,鼓励学生积极参与社团活动,社会实践活动以及学生会活动。相对于以往的中学课堂而言,中职院校教师在具体进行课堂教学时,知识点相对较多,课堂教学内容具有一定的跳跃性,基于此,教师在班会时间需要创建聊天空间,引导学生对其以往的学习思想进行科学转变,确保学生能够科学应用网络或图书馆,及时获取相关知识,更高层次的适应中职教育。在学生日常生活中,教师还需要与学生进行平等的交流,明确学生生活中存在的问题,然后基于具体情况,科学制定相关措施,确保学生能够迅速融入学校生活。

二、优化教师教育理念

中职院校班主任在具体进行学生管理时,如果想要确保高度实现“以人为本”,必须科学转变教学观念,保障学生主体地位,高度尊重学生之间的个体差异,更高层次的保障教育教学效果。在此过程中,中职班主任首先需要以德育教育为基础进行班级管理,科学引导学生道德教育,确保与时俱进,对其德育工作方式进行有效创新^[1]。其次,教师需要针对学生的具体情况对其进行针对性教育,对学生的思想行为和人格进行科学有效的引导和教育,充分了解学生精神需求,保障学生个性化需求得到更高层次的满足,然后以此为基础对学生科学引导,确保学生在日常学习生活中具有更高的班集体意识,从而有效提升管理效果。班主任可以定期组织开展集体性活动,引导学生共同制定相关方案,确保学生在活动过程中具有更高的主人翁意识,同时还可以进一步确保班级氛围的民主性与和谐性。

三、科学构建优质环境

中职班主任在开展管理工作时,在以人为本为基础进行学生管理时,首先需要为学生进行良好学习环境的科学构建,在此过程中,班主任需要尽量听取学生的意见,为学生提供更为合理的学习条件。与此同时,班主任在具体进行管理工作时,需要对学生学习进行科学有效的评价。中职院校学生大多属于叛逆期,班主任在进行课堂评价时,如果过于严厉或直白,会使学生产生一定的厌倦情绪和抵触情绪,基于此,班主任在具体进行学习评价,必须确保自身语气能够被学生所接受,以此

为基础,才能确保学生积极投入学习,进而实现良好学习氛围的合理营造。

四、创新班级管理模式

通常情况下,和普通学生相比较而言,学生的综合素质普遍较低,很难对其进行统一管理。因此,教师需要对传统管理模式进行科学改变,针对学生具体情况创新管理模式,确保学生管理的科学化和规范化,同时还需要对其管理方式,组织形式,管理制度,管理目标等多个方面进行有效创新,在具体进行管理工作时,还需要进行发展性思想的全面贯彻。首先需要基于人本教育理念有效结合班集体发展和学生个性发展,针对班级具体情况进行班级管理方式的科学创新。其次,教师在进行班级管理时,还需要提升学生自主性,确保学生能够养成自我约束的行为习惯^[2]。最后,就是需要和学生进行平等对话,在处理班级事务时,需要采取集体协商的方式,满足学生民主需求,确保班级管理实现更高层次的优质化发展。

五、合理优化师生关系

中职班主任在具体进行班级管理工作中,需要全面落实以生为本的教育理念,高度尊重学生,充分体现人文精神,在此过程中,教师不仅需要充分了解学生学习状况,同时还需要进一步明确学生的心理状况,如果发现学生在学习过程中遇到困难,教师需要及时分析学生产生困难的主要原因,然后针对具体情况对其进行有效的帮助^[3]。与此同时,教育人员在日常生活学习中需要与学生进行平等交流,相互理解,积极参与班级活动,明确学生生活状况,与其进行更为深入的交流。除此之外,教师还需要在课余时间与学生进行有效的沟通交流,确保能够进一步提升师生之间的情感,更为精确地把握学生心理动态,是否能够及时发现学生在学习生活中存在的问题,并对其进行有效解决。

六、结束语

中职院校教师在具体进行学生管理过程中,通过科学完善入学引导,优化教师教育理念,科学构建优质环境,创新班级管理模式,合理优化师生关系能够确保更高层次的实现以生为本,保障学生的主体地位,确保学生能够迅速适应学校生活,积极主动的参与课堂学习,推进我国现代中职院校教育工作的进一步发展,使其更高层次的满足现代社会经济建设对教育教学活动提出的最新要求。

参考文献

- [1]张怀湘. 中职学校班主任如何在学生管理工作中实施素质教育[J]. 西部素质教育, 2018, v.4(06): 70-70.
- [2]夏斌. 不忘初心, 春风护花——核心素养下的中职班主任德育教育[J]. 课程教育研究, 2019(08): 90-91.
- [3]李欢. 探讨中职班主任班风建设的大掌控和微管理[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(021): 287-287.