

现代学徒制背景下推进高职思政课教学方法创新 ——以山东商务职业学院为例

鞠明霞 姜 红

(山东商务职业学院 山东 烟台 264670)

[摘 要]现代学徒制背景下推进高职思政课教学方法创新意义重大,山东商务职业学院结合实际,依托学院现代学徒制试点专业,认真推进思政课实践教学改革,完善实践教学体系,创新思政课教学方法,提高学院思想政治教育的针对性和实效性,致力于培养担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

[关键词]现代学徒制; 思想政治教育; 隐性课程; 项目化教学; 场域教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.387

现代学徒制是我国高职教育改革的方向,它是通过学校、企业的深度合作与教师、师傅的联合传授,以培养学生技能为主的现代人才培养模式。这种人才培养模式的改革不仅包括专业教学的改革,还应该包括高职院校思想政治理论教学的改革。思想政治理论课实践教学在高职院校具有重要地位,是实践教学的重要补充,抓好实践教学、构建和完善实践教学体系是提高高职院校思想政治教育实效性的重要途径。

当前我国高职院校思政课实践教学面临某些困境,教学目标偏传统,脱离学生工作情境;教学内容狭窄,定位符号知识的传授,不能满足学生真正需要;教学方式程式化,无法接近师生关系,弱化了实践教学的亲和力;评价标准简单化,仍以静态指标为主等,思政课实践教学改革处于攻坚阶段。与此同时,也迎来实践教学发展大环境总体向好、校企合作增加、政府支持等有利条件。党中央提出“要打一场提高思政课质量和水平的攻坚战”,这对思政实践教学提出了更高的要求。实践教学应该抓住机遇,迎接挑战,切实提高针对性与实效性,这就需要我们加强思政课教学方法的创新。山东商务职业学院致力于思政课改革,尤其针对现代学徒制试点班级,有效地采取各种方式及手段的创新,提升学徒制班级思政课实效性,主要思路及做法如下:

一是注重开发隐性课程,实现学徒制班级思政课教学“润物细无声”。2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中指出,“推动思想政治理论课改革创新,要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。”^[2]隐性课程即学生在教育环境中,所获得的非计划性、非预期的知识、思想理念、信仰、态度等。^[3]隐性课程的发生机制是在学生无意识、非特定心理活动下产生的;影响方式是内隐的、渗透的。高校隐性思政课程可还原思想政治教育亲切而又实际的面目,使思想政治教育化被动为主动,化消极学习为积极学习。现代学徒制背景下,高校隐性思政课程是实现立德树人根本任务的重要途径。隐性课程管理包含隐性课程的获取、积累、运用三个阶段。

1. 隐性课程获取阶段。为了更好的发挥思政课立德树人、铸魂育人的功用,变学生被动的学习模式为主动,山东商务职业学院思政部斥财力、物力建立了胶东红色文化纪念馆,通过丰富的图文版面丰富学生对胶东红色文化的认识。用同时,学校党委也给予思政课建设很大的支持,斥巨资建设了山东商务职业学院党性教育基地,为增强学生爱国情感和提升政治素质提供了丰富的课程资源。这些隐性课程的获取和开发有利于补充显性教学的不足,但仍需要不懈的拓展和延伸。

2. 隐性课程积累阶段。由于个体认知能力影响积累结果,针对高职院校招生层次跨度大,不同学生在隐性课程内容积累上存在差距。另外,学生自身自制力可能不如人意,学习上又不够耐心细心,特别是现代学徒制班级的学生,他们在校理论学习的时间较短,且理论比较薄弱,又排斥理论性较强的课堂教学模式,所以实施

针对专业特点和学生特点的隐性课程教育非常重要。为此,山东商务职业学院引进相应的双师型思政教师,制定适合学生发展的个性化隐性课程积累目标。

3. 隐性课程运用阶段。由于现代学徒制实行双场地教学,企业与学校学习环境的差异化,影响隐性课程的运用。因此,山东商务职业学院思政部通过组建自由化学习小组、开展常态化座谈会等适应性教育,培养学生情景化隐性课程的运用机制。同时利用隐性课程开展过程中积累的经验,不断完善高职院校思想政治理论教学的改革,如改革实践教学内容,加大引入企业文化、工匠精神、人文素养培育等方面的内容;完善师资队伍和制度建设的“供给侧改革”。

此外,隐性课程具有双向功能,即积极(正向)功能与消极(负向功能)并存的特点,且由于潜隐性、广域性、多样性等特点,使得隐性课程具有难量化性的特点,因此在隐性课程的运用阶段如何“立”其积极功能,“破”其消极功能,以及如何制定合理化的高校隐性思政课程评价标准仍需更多研究。

二是实现思政课“场域教学”——实现思政课教学“无缝衔接”

山东商务职业学院结合行业职业标准和中裕、丹香的岗位标准要求,共同制定现代学徒制粮食工程技术专业“四阶段工学交替,一体化能力提升”人才培养方案,如图1所示。

人才培养分四个阶段在校内和企业交替进行,教学场域的变化加大了思政课程难度的同时,也为坚持理论性和实践性相统一,推动思政理论课改革创新提供了很好的机遇。为实现思政课场域教学的“无缝衔接”,山东商务职业学院论思政部根据学徒制人才培养四个阶段的特点,分阶段实施针对性教学,例如:

识岗阶段,思政课通过开展大学生如何更好融入企业和社会相关专题讲座,缩减大学生从校园来到企业的心理调节和环境适应的过程。

跟岗阶段,思政课开展工匠精神及社会主义职业道德专题学习。在学生进入分方向专业技能学习阶段过程中,培养其严谨的工匠精神,作为在激烈的竞争中求得生存发展的保障。

轮岗阶段,思政课开展人际关系适应性教育。该阶段学生将在师傅带领下有计划地参加不同岗位的工作,面对复杂的人际关系,开展人际关系适应性教育,可让处于该阶段的大学生树立正确的人生观并认识到人际关系的重要性,从而建立良好的人际关系。

顶岗阶段,思政课综合开展大学生理想信念教育、职业道德教育、诚实守信教育及艰苦奋斗教育。矫正即将以准员工的身分参与企业实际工作学生的从业观念、转变其思想偏差,解决就业过程中出现的矛盾和问题。

三是创新考核方式,以过程性考核为主。

思政课考核方式以往多以期末成绩这种静态指标作为评价标准,非常单一。而随着时代发展对人的能力建设的综合性要求,目标评价也更加倾向价值理性标准,采用动态评价标准。根据学徒制的应用需要,思政课教学采用全程化考核体系,采

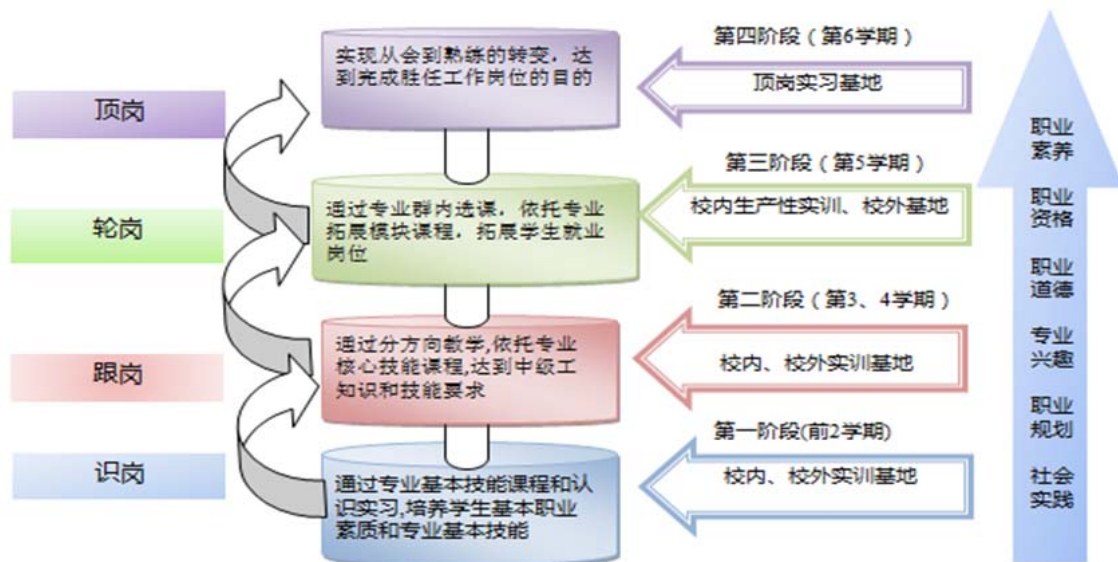


图1 “四阶段工学交替，一体化能力提升”人才培养方案

用形成性考核与终结性考核相结合的方法,既注重学生在自主学习能力、表达沟通能力、团队协作能力诸多方面的表现,也注重学生期末考核成绩的表现,从多方面来考核学生本课程的学习效果。

考核主要从学生“主观努力度”“行为实践度”和“知识积累度”三方面进行,采取百分制。“主观努力度”即平日成绩占30%、“行为实践度”即项目成绩占30%、“知识积累度”即期末成绩占40%。总成绩=平日成绩(30%)+项目成绩(30%)+期末成绩(40%)。

这种考核方式的构建,突出了实践教学目标由重“效率”向重“全面发展”的转变,突出了评价标准从单一的静态指标向动态指标和静态指标相结合的多元化方式的转变,实现了思政课考核方式的重大变革。

现代学徒制对高职院校思政课实践教学改革提出了新要求,要求积极转变教育思想、整合教学资源、改进教学方法等等,而这也是对思政课教师的时代要求。思政课教师必须理论和实践并重,积极应对挑战。山东商务职业学院思政课实践教学,紧密结合现代学徒制的背景,不断进行教学方法的创新和教学方式的改革,增强教学活动的吸引力、亲和力 and 实效性,为提升学生的理论素质和实践能力起到了强有力的推动作用。

高职院校创新创业教学模式的革新研究

田思思

(湖北生态工程职业技术学院 湖北 武汉 430200)

[摘要]伴随着我国经济的不断发展,经济全球化的不断深入,创客运动在我国各大高校校园内的发展十分迅速,这也为高职院校的创新创业提供了新的教学模式方法。创新创业教育需要高职院校具有综合素质强的师资队伍进行带领,通过与现代化创业的融入来推动创新创业教学的不断发展。本文通过分析当前高职院校创新创业教育当中存在的问题进行研究,提出相应的革新对策。

[关键词]高职院校;创新创业;革新研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.388

引言

目前我国已将创新创业作为国家未来发展的核心驱动力,国家发展的核心力量便是创新创业的发展,只有在勇于创新创业的前提下国家才能够迎来发展与进步。学生作为国家的希望与未来,是国家发展的后备力量。国家提出号召高校全面重视创新创业教育,需要在高校内建成科学先进富有中国特色社会主义的创新创业教育模式。在此模式下,如何建立起科学规范的创新创业模式是目前高职院校有待解决的重要问题。

1 创新创业教学的培养方向

1.1 跨专业融合

创新创业教学不仅需要在本身领域具备一定的技能与能力,还要在相近的专业里具有一定的了解,才能全面形成创新创业所需要的事业发展助力。这也这就要求高职院校在自身发展情况和计划的前提下推进专业交叉和专业重组与优化,及时调整院校发展战略。对于国家紧缺行业进行创新创业人才定点培养,提高创新创业人才的培养质量和培养力度。

1.2 重构课程体系

根据高等职业教育对于创新创业人才的培养目标,结合人才成长的实际需求,对于课程体系进行适当的重组优化,丰富课程的内容^[1]。将基础与专业课程与创业教育指导课程充分融合。在教学方法上要积极探索,以保证学生对于教学的投入,注重对于教学的理论实践,让课堂教学和实际应用结合起来,注重对于创新创业人才培养的全面性。

1.3 促进学生内部团队合作

创新创业的过程势必要设计团队合作多人协同,对于创新创业教学的过程中需要注重对于团队合作的培养理念,潜移默化的让学生在团队合作的过程中增强学生的沟通能力和对于问题的解决能力,让学生在创新创业教育中全面成长,提升个人品质。

2 创新创业教育的发展方向

为了培养更多更符合时代需求的相关人才,高职院校需要更高质量的寻求发展,以适应经济社会的全面发展^[2]。必须要清楚的认识创新创业教育应该打破传统思想的束缚,注重对于创新创业人才的培育发展,着力于推进教育改革。学校中的各个职能部门需要联合推进,在关键的时间节点和问题上学校应该对学生给予帮助,让学生能够在和谐自由的环境里进行创新创业的发展。

高职院校的教师也应该根据时代的发展与时俱进转变思路,勇于接受新知识和新事物,以发展的眼光来看待知识的传授过程,让专业知识的教授更符合学生的成长需求。教师只有将创新创业的思维理念融入到教学中才能够促进学生的发展与成长,让所教授的内容通过实际应用得以将能量最大化,更好的培养出新时代的卓越人才。学生则要突破自我,打破惯性的学习思维,为自己的职业发展需求进行规划。秉承着创新的思维为自己未来的工作进行规划。

3 创新创业教学模式的革新方向

在国家对于创新创业人才的需求和号召之下,高职院校需要对自身的教学模式进行调整,通过充分的调研和对于教学实施步骤的论证,从而制定教学计划和教学评价体系,来明确创新创业教育的革新发展方向。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部印发《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》,教成〔2014〕9号
 - [2] 现代学徒制背景下高职院校思想政治理论课教学研究[J].王静.职教论坛,2015-08-15.
 - [3] 现代学徒制模式在中职教育中的实践[J].李进.开封教育学院学报,2016(10)
 - [4] 现代学徒制改革对高职思想政治理论课教师的挑战及对策[J].黄伟萍.学校党建与思想教育,2016,(24):54-55.
- 注释:
- [1] 吴晶,胡浩.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].光明日报,2019-03-19(01).
 - [2] 郑金洲.就隐蔽课程的一些问题与班华同志商榷[J].教育研究,1990(8):64-67.
- 基金项目:山东省职业教育教学改革研究项目:《现代学徒制培养模式下高职思政课实践教学体系构建研究》项目编号:C11G371212

3.1 组建师资队伍

由于创新创业教育是新兴产物,很多高职院校并没有对其给予一定重视,学校内没有单独的创新创业教师团队,很多创新创业教育内容都是由辅导员或者其他专业课教师来担任。除了这些教师授课专业性的角度以外,身兼数职也让这些任课教师没有经历对于创新创业教育的开展进行进一步的深入探讨^[3]。只是单纯的对于文字材料和课本进行枯燥的讲述很难引起学生的学习兴趣,更谈不上对于创新创业产生深入的了解,意识和行为自然无法培养。高职院校需要组建专门的师资队伍组建一套完整的创新创业教育体系,构建出合理的教学方式,给予教师足够的时间和资源进行研究。

3.2 协同企业共同建设

创新创业教育需要为学生提供具体的实践场地,所以需要外部资源的支撑。企业是作为检验学生职业技能的理想场合。推进校企合作,全力搭建学生实习平台能够帮助学生通过实习积累经验。积极与优质企业进行合作,对于企业的先进经营理念进行吸收了解,组建实践项目共同培养创新创业专项人才^[4]。

3.3 丰富创新创业实践教学内容

在进行创新创业教学模式革新的同时需要增加对于学生思维模式和动手能力的实践练习。积极开展各类型可提供实践机会的创新创业大赛,在理论的基础上为学生提供实践指导,促进学生在此之中进行学习。通过学习与实践的结合,让学生在比赛的竞争机制中获得更多能力上的增长。创新创业教育最终的目标是培养学生具备走入社会在职业上能够自如应用的能力,所以对于实践能力的锻炼是必不可少。学生在校期间除了对于专业知识的学习,还需要对于所学习到的技能进行实践。可以在学校内部成立项目孵化基地,为学生提供时间场地,学生能够在基地内结合自身的专业知识技能通过对于创业项目的深入研究与实践,培养学生的创新意识和实践能力。

结语

创新创业教学模式的推行需要高职院校从根本上也就是教学模式上进行调整,组建专业的教师团队以保证创新创业教学的顺利实施。高职院校需要加强对于创新创业模式的探究以及对于专业教师的培训。在对于社会发展形势有充分了解的前提下培养能够经济社会的创新创业人才,秉承多元化、信息化、智能化、数字化的发展理念,注重培养学生的创新思维,通过实践锻炼来检验学生的创新能力,并让学生在校企联合的实践学习中学习以后职业工作的具体能力。

参考文献

- [1] 谭卓婧,周纳宇.“互联网+”时代高职大学生创新创业模式选择与路径优化措施探讨[J].计算机产品与流通,2020,(10):222-235.
- [2] 张青辉.基于专创结合的创新创业课程设计研究——以某高职院校市场营销专业为例[J].科教文汇(下旬刊),2020,(08):119-120+144.
- [3] 郑广峰.新时代高职学生思政教育实践探索——以广东机电职业技术学院为例[J].现代职业教育,2020,(35):174-176.
- [4] 黄燕萍.高职院校“电商+直播”创业项目孵化研究——以泉州工艺美术学院电商专业“陶瓷直播工作室”研究为例[J].今日财富,2020,(18):29-31.