

# 谈幼儿良好学习习惯的养成

张虹霞

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区伊克昭幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]** 在幼儿阶段,是儿童养成良好习惯的黄金时期,也就是关键时期,尤其是对于四到五岁的幼儿来说,培养他们养成良好的学习习惯是至关重要的。习惯对人的影响是深远持久的,习惯在人的成长和发展中留有着不可磨灭的印记。所以,在组织中班的活动时,教师一定要帮助幼儿培养良好的学习习惯,调动他们的学习兴趣和积极性,使他们真正的爱上学习。因此,本文将对中班组幼儿如何能够养成良好的学习习惯进行分析和探究。

**[关键词]** 幼儿;学习习惯;养成

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1141

## 引言

著名的教育学家陈鹤琴先生曾经说过:“人类的动作十有八九是习惯,而这些习惯大部分都是在幼儿阶段就养成的,所以在幼儿阶段,应该特别注意习惯的养成。习惯养的好,终身受其福,习惯养得不好,则终身受其累。”由此可见,幼儿阶段养成良好学习习惯的重要性。要想培养幼儿养成良好的学习习惯,教师应该从看、听、说、读这四方面为切入点。

## 一、培养幼儿的观察能力

教师一定要培养幼儿的观察能力,观察对于幼儿来说是至关重要的。教师可以多组织一些户外活动,增加幼儿与社会接触的机会,让幼儿可以尽情的观察大自然。然后教师可以让幼儿说一说自己所观察到的事物,因为观察的角度不同,所以每个幼儿所观察到的事物都是不一样的。如果有孩子说不出自己观察到的事物,那么教师就可以加以耐心的引导,可以让幼儿用符号或者绘画的方式进行记录<sup>[1]</sup>。在这一过程中,就可以提高幼儿的观察能力和思考问题的能力。与此同时,教师也一定要善于站在幼儿的视线角度去观察,教师在认同孩子的同时,也要使孩子能够认同教师,这样才可以使孩子敢于在教师面前表达自己内心的真实想法。

## 二、培养幼儿的倾听的习惯

由于中班的幼儿年纪相对比较小,所以他们集中注意力的时间是有限的,并且也很容易受到外界事物的影响。因此,教师可以根据幼儿的年龄特征,选择一些趣味性比较强的倾听内容。比如,在晨间环节,教师可以留出一些时间让幼儿说一说自己身边所发生的趣事,借助这样的形式,可以调动幼儿倾听的兴趣,使幼儿愿意静下心来倾听他人的发言,也愿意在同伴面前表达自我。幼儿园的任何活动都离不开游戏,幼儿在游戏中学习知识,不断成长。因此,教师可以将倾听习惯的养成融合在游戏中,真正达到寓教于乐的目的。比如,教师可以组织“你做我猜”和“看谁的小耳朵最灵”的游戏活动,不断引发幼儿的有意注意,使幼儿愿意主动倾听他人。

## 三、培养幼儿的表达能力

表达能力的培养对于帮助幼儿养成良好的学习习惯是有一定积极的推动作用的。在幼儿园语言教学过程中,不能只是对幼儿进行单纯的语言知识灌输,而是要注重发展幼儿的语言能力。教师在组织日常的语言活动时,要有目的且有针对性的引导幼儿,比如,在玩“去餐厅吃饭”的游戏时,教师可以通过创设一定的情境,让幼儿学会说类似“筷子在消毒机里,我想吃西红柿鸡蛋、我要一点醋”等句式,

在幼儿学会熟练的说上述的句式后,就可以进行举一反三,长此以往,幼儿的表达能力将会得到大幅度提升。与此同时,教师也要注重发展幼儿的叙述和对话能力,对于中班的幼儿来说,应重点培养他们的叙述能力。

## 四、培养幼儿的阅读习惯

《幼儿园教育指导纲要》中曾经明确指出过:“借助图书和绘画,全面的调动幼儿对阅读和书写的兴趣,强化幼儿前阅读和前书写的技能。”培养幼儿养成良好的阅读习惯,可以使幼儿的观察力,想象力以及知识迁移能力都得到一定的发展,可以为幼儿养成良好的学习习惯奠定基础<sup>[2]</sup>。虽然中班的幼儿已经在幼儿园学习过一年,已经掌握了初步的阅读方法,但是还有一部分幼儿在阅读的过程中,依旧存在乱翻书,看书时注意力不集中的现象。针对以上现象,教师可以设计一个“我知道如何看书”的活动,教师可以让幼儿观看两组不同的情景剧,第一组是看书的时候保持安静,且注意力集中,在完成阅读后,把书放回原来的位置上。第二组是看书的时候不守秩序,翻书的声音很大,边看书边说话,在完成阅读后,将书随意丢弃。当表演完成后,教师可以让幼儿说一说哪一组是错误的看书方式,哪一组是值得学习的看书方式。通过直观的表演,使幼儿懂得看书时应该注意力集中,有利于培养幼儿养成良好的阅读习惯。同时,教师也可以针对幼儿的年龄,选择一些适合他们的图书。中班的幼儿已经具备了初步的具体形象思维,对事物的理解能力也在逐步的增强,教师可以针对幼儿的年龄特点,选择一些中班幼儿会感兴趣的图书。教师也要以身作则,发挥自身的榜样作用,在日常也要多读书,吸引孩子模仿,从侧面调动幼儿的阅读兴趣。除此之外,教师一定要被幼儿创设良好的学习氛围,全面调动幼儿对学习的兴趣,使他们可以遵守幼儿园的各种规章制度,帮助他们养成良好的学习习惯。

## 结束语

综上所述,帮助幼儿养成良好的学习习惯是极其重要的,在此基础上,幼儿的专注力和独立思考问题的能力都会得到提高,良好的学习习惯有利于幼儿日后的成长与发展。家长和教师一定要采取鼓励式教育,要多给予孩子一些鼓励和表扬,提高他们对学习的自信心,使他们可以始终保持良好的学习习惯。同时,养成良好的学习习惯并不是一朝一夕就可以完成的,教师和家长要耐心督促幼儿,切勿急于求成。

## 参考文献

- [1] 柴淑珍. 幼儿园科学教育中幼儿核心素养的培养研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [2] 温赫柏. 幼儿学习品质结构及其发展特点的研究[D]. 沈阳师范大学, 2018.

# 浅析初二年级英语出现两级分化的成因及对策

张丽

(沈阳市苏家屯区陈相九年一贯制学校 辽宁 沈阳 110112)

**[摘要]** “初一不相上下,初二两级分化,初三天上地下。”这是初中英语学习阶段的一个无法解释的现象,也是许多教师在教学中必须要解决的问题。由于观察能力、理解能力、听说能力等方面的不同,学生在学习英语的过程中也体现出差异。在同一个班级内学习,会出现优、良、差的情况,这都是正常的现象,但在教学中,我们会发现学生的两极分化情况越来越严重,已经不局限于在初二年级,有时会提前到初一下学期。

**[关键词]** 初二英语;两极分化;解决对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1142

## 引言

在初中英语学习中,常出现初一学习兴趣较高,成绩也比较好,到了初二之后,一些学生开始落后,出现不及格或放弃不学的现象。这种现象就是我们所说的两极分化,分化从初一下学期开始,到初二上学期队伍不断扩大,让老师感到难以解决,可谓“初一兴趣大,初二就分化,初三见了就害怕。”怎样解决学生学习过程中两级分化严重的问题成为初中英语教学研究的一个重要课题。

## 一、产生两极分化的原因

### (一) 教育环境的影响

当代学生从小学三年级就开始学习英语,虽然学习时间开始早,但小学英语教学存在教学目标不明确、课时少,知识浅等问题。这会导致学生英语出现水平参差不齐、无法与初中知识相链接的状况,使学生在步入初中校园之后成绩不理想。小学英语知识讲述较浅而考试题又较难,会打击学生的积极性,让学生失去学习英语的信心。小学没有打好书写和口语基础,初中阶段也会让学生在学上感到费力。

### (二) 缺乏良好的学习习惯

拥有一个好的学习方法和学习习惯是提高英语学习效率的关键。经过初一一年的学习,有许多学生已经找到了属于自己的学习方法,在实践中觉得对学习有一定的效果,便一直坚持,这会让他们进入一个良性的循环中,在英语学习这条路上越走越顺。但一些学习英语困难的学生,他们的成绩差到让家长和老师难以置信。他们在课前不懂得去预习即将学习的知识,在课堂上也不认真听讲,课后更不会主动地去复习巩固课上老师讲的内容,这就导致学生不能及时掌握所学知识,越学越觉得英语难。他们对英语的学习积极性不高,一直都处于一个被老师及家長逼着学习的被动状

态,会使学生出现逆反心理,久而久之就放弃了学习英语,造成了两极分化。

### (三) 教材编排的影响

教材的编排较为松散,每个单元无法进行有效的衔接,跨度较大,思维跳跃性强,学生无法正确掌握。在教材编排中,作者一方面希望学生能够流利的进行语言交流,淡化对知识点和语法的掌握,另一方面又希望学生能够按照听、说、读、写规律来学习,将书本上学到的内容应用到实际生活中。但编者忽视了最重要的一点,有些学生还达不到这样的水平,难以准确把握学习英语的真正目的,从而引发两极分化的问题。

例如,在沪教版八年级下册英语书中,第四单元<Cartoons and comic strips>与第五单元<Save the endangered animals>无法完整的将两个单元串连起来。这就要求教师转变教学思路,将每个单元有效衔接起来,形成一个整体,能够让学生更加明晰整本教材的内容,也能够准确的掌握知识要点。

## 二、解决两级分化问题的对策

为解决两极分化的问题,学生、家长、教师需要共同努力,寻找解决问题的最优途径。

### (一) 营造轻松的学习氛围

一个轻松的学习氛围极大程度上能够激发出学生学习的兴趣,从而提高学习效率。在这个信息技术高速发展的时代,教师可以利用多媒体或者其他软件进行课堂教学,增强课堂的趣味性。将信息技术融入课堂教学中,符合当今时代的发展,可以抓住学生的兴趣爱好进行教学,提升学生在课堂上的专注度,能够让学生更好的吸收知识点。