

活动当中,以此来帮助学生能够与社会进行提前衔接,从被动择业的状态转变成主动择业的状态,这样对学生今后步入社会的发展来说是有着极大帮助作用的。

## 二、辅助学生进行自我评估并且定位发展方向

通常情况下来讲只有中职学生切实地认识到了自己的实际情况才能结合自己所学的专业对未来所能胜任的职业进行合理、正确的规划,这样学生也便能明确职业的方向定位。因此,帮助中职学生进行自我评估并且定位发展方向是中职班主任所必须要展开的职业规划指导工作内容之一,对于此方面班主任也具有一定的优势。因为在自我评估当中包含着兴趣、学识、特长、技能、性格等因素,而班主任在教育学生的过程中因为长时间的接触到学生,能够对中职学生有一个十分全面的了解,这样则可以帮助学生更加清晰地展开自我评估活动、明确今后的职业方向定位。而在择业问题上中职班主任也一定要发挥出自身的教育优势来最大程度地激发学生的实际潜力,扬长避短、运用科学的方式来帮助学生对自己产生深入地认知,并且保证能够精准地定位自己的职业发展方向,选择适合自己的工作,通过班主任的协调与帮助也才能达到更加理想的发展效果。

## 三、引导学生形成正确的职业发展信念

假如学生没有正确的职业发展信念那么他离成功的距离也将会越来越远,因此,中职班主任便应该在职业规划指导活动中帮助学生“立志”。比方说,很多学生对旅游专业都有着一定的误解,认为旅游专业只是在酒店里打扫卫生的清洁人员、端盘子的服务人员或者是在外日晒雨淋的导游员,因此,很多学生对自己的职业

业不抱任何期待,在展开学习活动中学习态度也十分不明朗,对所学习的专业始终抱有忽视的态度,而生对自己所学的专业以及未来的职业发展方向都不认可,那么今后的职业发展必然会遇到阻碍。此时,中职班主任便应该促使学生认识到,即使是作为一名保洁人员、导游员,只要能做好本职工作也是能充分实现自身价值的,并且,旅游专业不仅仅是一门服务行业,也能为学生提供与更多人打交道的机会,通过帮助学生正确地认识到自己所学专业的实际意义来辅助学生形成正确的职业发展信念,这样对学生今后的发展来说也会带来更多的帮助。

## 结语

综上所述,在中职班主任展开职业生涯规划指导工作的过程中一定要切实地结合学生的情况采取有效的方式,将职业生涯规划指导渗透在整个教育活动中,以此来促使学生正确的认识到自己的所学专业并且树立良好的职业发展信念,这样学生在完成三年学业、步入社会工作时才能取得更好的发展。而这也是每一名中职班主任所必须要做的一项工作内容,对此也需要中职班主任进行深入分析、找到职业生涯规划指导的最佳方式,为学生今后的发展和进步奠定下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 刘宇航.班主任指导下中职生职业生涯规划教育的探析[J].科学咨询,2017,000(029):36-37.
- [2] 胡雷.基于企业视角的中职物理专业学生职业生涯规划指导研究[J].考试周刊,2018,000(077):170.

# 中职课堂教学模式“自主——合作——探究”之我见

杨金英

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

**【摘要】**春季高考改为职教高考,职教高考的喜讯中职生的春天已来临,如何提高基础薄弱的中职生学习兴趣迫在眉睫。“自主——合作——探究”的教学模式,为学生提供展示的舞台,让学生主动参与,多角度提升学生自信心,体验成功的快乐,从而高效的学习。

**【关键词】**自主;合作;探究;高效课堂;教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.394

近几年,由于普通高中的持续扩招和社会上对职校的偏见。一些人认为中职生意志薄弱,散漫、懒惰等。我们也必须承认,中职生是普通高考考不上,无奈进入职教的学生。多年的班主任经验告诉我,他们的学习习惯是差,文化课基础也比较薄弱,但他们也有一颗敏感自尊的心,怀抱掌握一门技能之心走进职教,他们也迫切改变自己。

今年,中职春季高考改为职教高考,一系列的高考喜讯也让学生信心百倍:2022年山东省春季高考本科扩招7倍,普通高中的学生不允许参加春季高考,职教优质本科院校不断增加。职教的春天让中职生雀跃欢呼,一改散漫的学习习惯,立志走进高等学府的大门。

《中职课程标准》明确提出:中职课程必须根据学生身心发展和学习的特点,关注学生的个体不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神。

传统的教学方式,专业课勉强跟上,文化基础薄弱,数学、英语渐渐让学生垂头丧气,两极分化,任课教师唉声叹气:“这么好的机会……”为了改变这种现状,多年班主任经验的我立刻与任课老师探讨,结合中职语文教学,逐渐摸索出了一套适合中职生的“自主——合作——探究”高效课堂教学模式,在任课教师间加以推广使用。

“自主——合作——探究”的教学模式,学生是教学活动的积极参与者,教师是教学活动的引导者。学习过程更多的是学生自主发现问题、自主分析问题、自主解决问题;教师尊重学生、欣赏学生。学生在学习过程中体验成功的快乐,找到自信,从而由学习的被动者转换为学习的主动者。如何在中职课堂中运用这种教学模式呢?结合多年的语文教学和班主任工作,给大家谈一谈我在教学中的一些做法。

## 一、自主合作探究学习,给学生一个空间

传统的教学模式,教师背教材,课堂讲授35分钟,学生自主学习10分钟;我们尝试学生自主学习30分钟,教师检查15分钟。教师的重点是分析学生,哪些知识点学生能通过自主学习解决,哪些知识点需要小组合作探究,哪些知识点需要教师多方面强化理解。老师给学生一个空间,让学生自己往前走,给学生一个机遇,让他自己抓住,给学生一个冲突,让他自己讨论……从而变知识的传授者为“研究性学习”的引导者、参与者。

数学课上,函数的定义“变量的函数是一个由改变量与一些常数以任何方式组成的解析表达式”,老师感觉定义抽象,学生不好理解。课代表和小组多次商讨,他们用生活中一封购房合同分期付款的例子,轻松的化解了同学们心中的疑惑。数学老师放手更彻底,自习课上,数学练习题也尝试让数学程度好的同学给大家讲解,慢慢的参与讲解的同学越来越多,数学课成了大家大显身手的舞台。

## 二、培养学生的合作意识和团队精神,让学生体验成功的快乐

中职教学大纲明确提出,中职教学应以“服务为宗旨,以就业为导向,注重培养学生的合作意识和团队精神”。我在语文课堂教学中引导学生开展自主合作探究学习。根据学生的实际需要和兴趣特点设计和组织教学。面对来势汹汹的新冠肺炎,我们设计了一次综合实践活动:情系武汉,爱心策划。学生分组设计活动方案;投票选出最佳活动方案,教师提示重要活动需请示学校有关部门或领导,学生练习写应用文请示;课代表带领大家展开了拓展活动,分组设计海报,设计请柬,颁发通知,竞选主持人,面试、应聘模拟情景。

每次上课学生都期待他们的展示,说说、写写,练练、对学生而言既有压力又有吸引力。不知不觉中熟练地掌握了策划、请示、海报、通知、面试、应聘几种应用文的基本格式。在练习写求职信和应聘信时,学生们把招聘会搬到课堂上,由小组长带领本组同学设置招聘广告,先递交求职信,然后进行现场面试:“疫情中你最佩服的一个人”“你最感动的一瞬间”“如何献出自己的爱心”等,即锻炼了学生临场发挥和应变的能力又掌握了写作的技巧。学生走上讲台,展现自我,通过讨论、评价、形成共识,让学生体验自主合作探究的快乐,成功的愉悦。

## 三、构建“自主——合作——探究”高效课堂教学模式

学生学习兴趣高了,任课老师干劲足了,我们逐渐达成共识,每周五自习课进行一次教研活动,大家一块分享学生自主合作学习的变化、教学中的新发现、新亮点。

小组合作模式需要改进,6人一组,优生带差生,课代表班干部发挥带头作用,性格内外结合,学生自愿组合,教师协调。教师评价方式更加完善,教师主评、小组互评、学生互评;个人奖、小组优胜奖、进步之星、学习之星、互助之星、最佳形象大使……不断完善的评价机制,不仅使生成为“知识人”更要成为“社会人”,达到人人发展,全面发展,注重了学生个性的发展。

## 四、促进了中职文化课与专业课的相互结合

“自主——合作——探究”学习为学生提供了相互交流的机会,学生在小组合作,自主思考,主动探究中,促进了文化课与专业课的结合,加强了学生对专业课的深层思索。如学生欣赏了课文《林黛玉进贾府》,服装班的学生在小组合作探究中发现,曹雪芹在王熙凤、贾宝玉出场的简短描写中,全方位的向大家展示了清朝时期服饰的一些特征,课文中提到王熙凤的服装材料有“丝、缎、绸、皮”,贾宝玉服装材料“丝、倭缎、绸,手工刺绣二色百蝶穿花图案”,不仅品种多,做工极其考究名贵。服装款式“窄襟袄、银鼠褂、箭袖、穗褂、水朝靴、弹墨袜、洋绉裤、花绫裤”等,四季分明,一应俱全。学生感叹道《红楼梦》也是一部集中国服饰文化大成的经典小说。无论从服装到饰品,从质地到工艺,从款式到色彩,从着装到情景,全方位展现了中华服饰的文明成果。

## 五、提高了教师教学和教研水平

在“自主——合作——探究”中发现,教师有了自己的主导思想,照搬教材、按部就班的少了,随之而来的是对教材的创造性运用。数学教师创编校本教材《生活中的数学》,服装教师创编校本教材《林黛玉服装款式大全》,语文教师创编校本教材《语文综合实践活动》。

经过近几年的尝试,“自主——合作——探究”教学法,增进了师生之间的友谊,教师与学生共同成长。老师兴趣很高,学生找到了自信:“原来我这么聪明”,“不试一下,我都不知道我有这么优秀”,成了学生的口头禅。

## 参考文献

- [1] 李燕.中职数学课堂有效落实自主合作探究的学习研究[J].考试周刊,2017,(A4):89.
- [2] 齐少焜.合作学习在中职体育教学中的应用探究[J].现代职业教育,2018,(4):178.
- [3] 王元元.中职化工实验教学中建立合作学习模式之探索[J].天工,2018,(6):112.