

下基础。很多教师的讲课内容局限于书本和教案的范围,很少有教师给学生讲授课外知识,这会导致教师的教学内容具有很大的局限性,知识结构十分单一,也是导致课堂十分枯燥乏味的原因之一。另外,初中是学生人生观、价值观、世界观等价值观形成的重要时期,这一阶段中学生所学习和接触到的学习环境对学生的人格会造成很重要的影响。

二、现代信息资源在初中思想政治课程中的应用

(一) 创新教学内容

在信息化的背景下,各学科的教学内容都应该紧跟时代步伐,不断实现更新和创新。尤其是与国家政治和学生生活紧密联系的政治学科,更加应该根据时事政治的不断变化进行调整,不断更新教学内容,这样才能够保证学生将所学知识运用到实际生活中去,加强理论知识与生活的联系,为今后的学习和生活提供精神指引和前进方向。

(二) 引进信息技术,将实例直观化

处于初中时期的大部分学生都具有一定的叛逆心理,这就导致了教师在讲课时会遇到很多麻烦,再加上课堂教学方法单一,学生学习的积极性不高,进而导致课堂效果不理想。因此,教师应该结合本班学生现状选择正确的教学资源。比方说,学生们对于一些发生在身边的实例有兴趣,教师就可以在网上找到一些和教材知识相关的生活实例,并进行分析讲解,在教学资源进行整合后,学生会接触到社会中发生的大事小情,对开阔学生眼界,增加社会经验也有很大帮助。

(三) 更新教学设备,改善学生课堂体验

为了真正实现课堂的创新,吸引学生的注意力,就必须彻底实现课堂的技术化,这样才能够实现课堂全面信息化,提高课堂教学质量,给学生更好的上课体验。因此,教师应该及时向学校反映课堂教学现状,并向有关部门提供意见,增设使用多媒体教学设备来完善教学中的不足之处。另外,在以往的教学,教师更多

时候是结合教材内容进行口头上的叙述。由于教师的生活经验和接触到的社会生活有限,能够分享给学生的例子也屈指可数。这样一来,多媒体设备的整合教学资源 and 实现知识共享的优势条件就能够充分地展现出来,对提高课堂质量和效率有很大的积极作用。例如,在进行人教版七年级思想政治教材中《法律保障生活》这一课的教学时,教师可以利用多媒体设备展示一些具体的图片和视频,增加课堂趣味性的同时还能够丰富学生的精神世界,在培养学生法律意识方面也有很大帮助。

结语

理学家王阳明曾说过:“克己方能塑己。”也就是说,想要真正获得成功,提高人生高度,就必须努力克制自己。而克制自己的关键就是要开阔眼界,不被眼前的事物迷住眼睛,现在的大部分初中生缺少克制自己的意识。初中思想政治课程刚好可以填补这一部分的知识空白,在资源无障碍分享的前提下,学生能够接触到名校的资源,进而开拓自己的眼界,丰富自己的认知和经历,进而提高思想高度。

参考文献

- [1] 吴永邴. 浅析如何提高初中思想政治课的教学质量[J]. 学周刊, 2018(36): 63-64.
- [2] 顾颖. “微课”在初中政治课堂教学构建中的运用[J]. 文教资料, 2018(22): 196-197.
- [3] 陈红梅. 浅谈多媒体技术在初中政治教学中的应用[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(05): 121-122.
- [4] 孟勇, 何骋宇. 素质教育背景下初中思想政治教育教学改革探究——评《初中思想品德教学指导》[J]. 中国教育学报, 2018(04): 129.
- [5] 戴海燕. 初中思想品德教学中凸显人文精神的探索[J]. 名师在线, 2018(09): 40-41.

加强道德教育, 培养健康人格 ——高中历史教学加强德育的思考

郑伟

(江西省广丰中学 江西 上饶 334600)

[摘要]随着我国社会经济的不断发展,人们的生活发生着巨大变化,大家也越来越重视提升自身的道德文化素养。高中阶段的学习,对学生的成长产生着重大影响。在高中历史课程中加强德育渗透,有利于提高高中生的思想道德水平,对于培养学生健康的人格具有重要意义。本文将思考如何在高中历史教学中加强道德教育,旨在进一步提高高中生的道德教育水平,培养学生的健康人格。

[关键词]高中历史教学; 道德教育; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.809

知识经济时代,归根到底都是人才的竞争。为了提高人才的竞争能力,也就要求教育者须不断提高教育水平,在教授知识的同时,注重培养学生的综合素质,帮助学生形成正确的世界观,人生观和价值观。高中阶段的学生已经具备一定看待问题的视角,但受其社会经验不足,看待问题常不能抓住事物本质,这时作为教师,特别是以人文政治为主的历史教师,应积极根据此情况结合历史教学中存在的问题,给学生制定合理的教学方案,把德育渗透到历史课程的教学中,有效来帮助正确看待社会世界和自身的问题,培养学生健全人格,存进学生德育水平的提高。

一、高中历史教学中加强德育的重要性

高中阶段是国家人才储备阶段的重要组成部分,高中阶段的学生已经具备基本的文化知识水平,对待社会和世界已有自己独到的见解,对自身未来的实际规划也已开始在心中萌芽,因此,高中生的思想道德水平状况直接关系着国家的前途和命运。随着网络科技的发展,社会思潮不断变化,高中生的价值观也在不断发生改变,他们追独特绚丽的娱乐模式,这与传统的思想道德观念往往相悖。而历史课程的教学在思想道德方面具有得天独厚的优势,它以历史人物,历史事件为背景和借鉴,可以纠正学生错误的价值取向,树立正确的思想观念,对于促使学生形成健康、快乐的人格具有积极的重要作用。

二、高中历史教学中加强德育的优势

1、历史课程具有丰富的德育因素

历史课程中蕴藏着丰富的思想道德因素,这些因素能潜移默化的促进学生道德素养的提升,从大禹治水到昭君出塞,武王伐纣到楚汉相争,这些历史人物的价值观取向既影响着当时社会,也影响着当代社会,他们的正义,善良也给学生树立了优秀的人生榜样,直接洗涤着学生的灵魂。

2、历史课堂是爱国主义教育的最好平台

通过对近代历史的教学,教师要让学生了解中华民族反对外来侵略和压迫,争取民族独立和解放,前仆后继,不畏牺牲的精神,让学生明白今日的美好生活来之不易。高中的历史课堂是最好的爱国主义教育平台,通过历史课程的学习,使学生理解民族的发展史,从而激发学生的爱国情怀,树立远大理想,为自身的发展和国家的奋斗。

3、历史题材生活生动可以健全学生的人格

历史题材对于健全学生的人格具有重要影响,历史题材都是鲜活生活的史诗,它不但阐述了中国的历史,也阐述了中国与世界的关系,特别是各个民族的形成,发展,衰退的过程,如一幅瑰丽的史诗画卷。通过一系列的历史事件和名族的兴衰存亡,在一定程度上感染学生,改变学生固有的思想意识,使学生更全面客观的看待自身和社会的问题,从而形成健康全面的人格,这对于学生今后的成长和未来的发展都会产生重要影响。

三、高中历史教学中加强德育的策略方法

1、鼓励学生以历史人物为榜样

在教学活动中,学生是学习的主体,历史课的教学效率取决于学生对历史的接受程度。因此,在高中历史课堂中,教师加强德育教育,不能进行空洞的说教,灌输式的使学生接受历史道德,空白说教极易引起学生反感和不接受。这时教师可以引入历史中的英雄人物,把他与现实社会中的道德模范进行比较分析,使学生在分析讨论中体会道德精神,汲取精神力量。我国的近现代史上有很多仁人志士,爱国人物,他们的情怀光照后人,如林则徐的“一日不绝鸦片,大臣一日不回”,李大钊的“铁肩挑道义”,鲁迅的“横眉冷对千夫指,俯首甘为孺子牛”,邓小平的“我说中国人民的儿子,我深爱着我的祖国”,这些响当当的人物都是历史教学中爱国主导榜样,教师应多鼓励学生以历史人物为榜样,激发学生努力学好科学文化知识,树立报效建设国家的志向。

2、教师教学中突出爱国主义教育

现阶段的高中生大多都是90后,他们正逢祖国快速发展,经济文化不断进步的时代,对于过往的屈辱近代史往往知之甚少,因此,历史教师在教学中应贴合学生实际认知,创设合适的教学情境,给学生营造爱国主义教育的德育氛围,激发学生的爱国情感。比如,在历史史实教学时,教师可以灵活运用数据进行比较,将一些历史数据进行对比,深化学生对历史事物本质的认识,像《马关条约》中的赔款数额,学生对万两白银并不敏感,教师就可以把当时清政府一年的财政收入列出来,把赔款数额与财政收入进行对比,突出清政府搜刮民脂民膏,出卖国家主权,让学生明白当时帝国主义的罪恶,懂得落后就会挨打,弱国无外交的道理,从而激发学生爱国,立志报效国家的热情。

3、注重培养学生开拓创新的精神

历史具有客观性,教师在历史教学中加强德育教育,要让学生明白历史虽不能重复和修改,但社会历史长河又常常有着惊人的相似,历史上的很多经验现在也仍被人们进行吸取和借鉴。因此,在高中历史教学中,历史的目的是也要告诉学生要以史为鉴,通过历史来指导生活,比如从清政府借债到今天我国国家积极引进外资发展经济,从大跃进时期的全民炼钢到现在的产业结构升级,保护环境,只有不断吸取经验教训,才能开拓创新,少走弯路,所以,历史教师应时刻培养学生以史为鉴,开拓创新精神,从而开拓更好的未来。

结束语:

总之,在高中历史教学中,历史教师应充分发挥自身学科的优势,在教学中做好学生的德育渗透,培养学生健全的人格,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 陈敏捷. 在高中历史教学中加强德育渗透的原则和方法[J]. 新课程导学, 2015(9).
- [2] 何渊. 加强道德教育, 培养健康人格——高中历史教学加强德育的思考[J]. 教育观察, 2016(10)