

有效互动在初中信息技术课中的应用探析

李颖颖

(宁夏中卫市镇罗中学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 在新课改的背景下,越来越强调素质教育的重要,要求在教学中加强师生间的沟通交流,突出学生的主体地位。但受到传统教学模式的影响,大多数初中信息技术教师忽视了与学生的互动,只是运用单一的教学方法,打消了学生的学习积极性,降低了教学的质量和效率。因此,教师应加强与学生的互动,调动学生的学习热情。本文通过对当前我国初中信息技术课程教学中存在的问题进行总结,并在此基础上进行反思,提出互动性教学方法,并对有效互动在初中信息技术课中的应用进行研究。

[关键词] 有效互动; 初中信息技术课; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.879

一、初中信息技术课教学现状分析

(一) 教师教学观念落后

由于教师的教学观念落后,使得很多学校的信息技术教师都还采用“填鸭式”和“满堂灌”的教学模式,在这种教学模式下,学生自由发挥的空间受到限制,长时间下去,学生会在这门课程产生厌烦情绪,甚至开始不重视这门课程的学习,在上课时学习其他学科。另外,还有一部分教师缺乏责任意识,只是按照自己事先设计好的教学计划一板一眼地完成教学工作,忽视学生的实际情况,只为完成教学任务而教学,使得学生普遍认为这门课程不重要。同时,一些教师在教学形式的选择上完全借助电子课件,让学生在课上观看课件,教师扮演旁观者的角色,在这种氛围中,学生有问题也不愿发问,不利于教学效率的提高。

(二) 学生学习积极性不高

在应试教育思维下,由于信息技术课程不被列入中考必考科目范围内,很多学生不重视这门学科,将更多精力放到其他所谓的主课上,课堂学习中也缺乏积极性。学生家长在辅导学生过程中,也认为这门课程无关紧要,向学生灌输一种放弃不考学科,提升中考成绩的思想,认为考上好高中才是主要的,在家长的错误观念指导下,学生的思维受到影响,使得学生对信息技术课的兴趣不高。同时,很多学生还认为信息技术课整体对着电脑,索然无味,知识都比较抽象,理解起来较为困难,因此之间放弃这门课程的学习。

二、有效互动在初中信息技术课中的应用

(一) 营造良好的互动学习氛围

要想营造一种良好的课堂学习氛围,需要师生共同努力。有效的互动学习氛围能够有效激发教师的教学热情和学生的学习积极性。但是,当前我国大部分初中信息技术课堂教学环境表现出“沉闷”的状态,教师只是照本宣科,按照程序化的教学模式开展教学工作,学生在学习过程中表现的较为被动,只能被动的接受知识。在整个课堂的“教”与“学”的过程中,学生参与程度比较低,师生之间缺乏互动,课堂比较压抑和沉闷。对此,教师要想激发学生学习积极性,需要在课堂教学中有效的开展互动教学工作,主要需要从以下两个方面入手:其一,要营造良好的互动教学氛围,也就是说,教师在教学中要将学生放在主要地位,让学生感受到自己被重视、被关注,这样才能帮助学生树立学习信心,才能更加积极主动的参与到课堂学习中,有助于课堂教学效率的提高。因此,在课堂教学过程中,教师要用平等的目光看待教师与学生的关系,鼓励学生有不同看法,允许学生出错,在更加融洽、和谐的课堂上帮助学生改正错误、学习知识,让学生能够全身心的投入到课堂学习中。其二,教师要营造更好的课堂互动氛围,只有课堂气氛活跃起来,学生才能将更饱满的情绪融入课堂学习中,才能发现信息技术这门学科的好处。所以,作为初中信息技术教师,我们必须打破传统课堂教学模式的束缚,尽可能的借助小组学习的力量,在课堂上引入多种教学形式,鼓励学生课堂讨论,增强课堂活跃程度,让学生更加积极主动的投入到课堂学习中。

(二) 以兴趣为导向,采用互动教学方法,激发学生学习兴趣

学生的学习兴趣直接的其最终学习质量造成影响,如果学生对这门学科缺乏兴趣,就会表现出抵触情绪,不愿意主动学习,学习质量很难提高,所以,要想提高学生学习质量,就必须帮助学生加强学科学习兴趣。在实际教学过程中,教师要以兴趣为导向,采用互动教学模式,尽可能的激发学生的学习兴趣和积极性。比如,在讲授《电子邮件》这一部分内容时,教师可以先采用任务导向型教学方法,设计一个符合学生兴趣特点的任务,比如:给朋友发一封邮件,让学生在完成这项任务的过程中,学习申请邮箱和发送电子邮件的内容。在这一过程中,教师可以事先做演示,然后让学生自己进行“实战演练”,并且将不理解和不熟练的地方在小组中进行讨论,协同解决问题,最后,不能解决的问题,教师在进行指导和帮助,让学生在完成任务的同时,也能熟悉操作技能。在这种互动式教学模式中,由于具有较强的实操性,所以学生的参与程度也会更高,其学习积极性能够很好的被调动起来,有助于提高课堂学习效率。

(三) 引入同伴学习模式,促进学生交流,实现有效互动

所谓同伴学习,就是指学生之间,按照同伴互助的模式所执行的一项教学方式,在这里,教师和学生都可以扮演同伴的角色。将同伴教学方法引入到初中信息技术课程教学中,能够有效激发学生的学习热情,并且还能提高学生的自主学习能力,强化师生间的互动关系。

(四) 注重课后反思,开展有效互动,提高教学效率

1. 适时开展问题互动。教师在课后反思总结环节中,要结合实际教学内容,抛出一个能引发学生回顾知识和深入思考的问题,通过问题的互动促使学生反思。例如,在《网络知识初体验》一课内容教学结束时,教师抛出“网络道德安全”问题,让学生结合本节课所学的新知识进行反思。

2. 利用反思媒介促进师生互动。在教学过程中,教师要利用好反思媒介,比如,学生自我评价表、学生记录卡等,让学生记录自己的学习历程、学习心得和学习重难点,而教师则要根据反思媒介,适时给予学生指导,帮助学生解决学习疑惑,使学生不断反思自己的学习,从而形成良好的反思习惯。同时学生的反思也有利于教师反思自己的教学方案,从而有针对地进行调整和纠正,提升教学能力。

三、结语

综上所述,在初中信息技术课程教学中,引入互动教学模式,有助于缩短师生和学生之间的距离,提升学生的合作交流能力。在这种互动教学模式中,教师要自然的融入学生的学习中,与学生进行平等交流,帮助学生答疑解惑,营造融洽的课堂教学氛围,激发学生的学习热情和学习积极性。在实际教学过程中,教师要尽可能的引入多种辅助手段,加强与学生的互动,真正融入学生之中,进一步提升课堂教学效率。

参考文献

- [1] 曾美良.智慧互动,让Scratch课堂教学更生动——任务驱动法在小学信息技术scratch课堂教学中的运用初探[J].文理导航(下旬),2016,(06):24.
- [2] 顾中秋.让初中信息技术课堂成为智慧课堂[J].中小学电教(下半月),2017,(02):14.

初中体育实践教学中信息技术的应用研究

曹续双

(吉林省白山市临江市光华中学 吉林 白山 134600)

[摘要] 随着互联网科技的不断发展,信息技术在教育中的应用越来越广泛,现代信息技术逐渐应用于体育教学的各个方面,在改善教学环境、提高教学质量方面起到了巨大的推动作用。伴随着初中体育教学信息化改革的发展,教师应用信息技术进行授课,学生接受信息化课堂已经成为一大教学常态。信息化教学可以帮助教师对复杂的动作进行分解演示,让学生更快的掌握运动技巧,从而构建高效的体育课堂。

[关键词] 初中体育; 实践教学; 信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.880

引言

信息技术作为一种现代化的科学手段,可以更好的辅助教师进行教学,既能够在一定程度上减轻教师教学负担,也可以使学生对课堂内容更好地进行掌握。对传统教学中较为单调的模式进行改变,丰富学生的课堂体验,并不断更新教师的知识储备,培养当今社会需要的全面发展型人才。让学生在生动形象的课堂中进行学习,可以使学生对体育更加感兴趣,体会到运动的快乐,从而达到更好的教学效果。

一、在体育教学中应用信息技术手段的举措

(一) 确立先进的信息技术教学理念

想在体育课堂中应用现代化的信息技术,首要的就是转变体育教师的教学观念,让体育教师接受现代化的教学方式,不断的学习先进的理论,对传统教学方式

进行变革,才能够顺应时代发展的要求。例如教师在对学生进行各项体能测试的时候,可以利用现代化的设备进行测量以及记录,传统的计时器存在人工测量等多种误差,教师可以采取录像设备进行改良,在学生测试时进行跟踪记录,再针对影像中学生的各项成绩进行精准的记录,并对学生测试中各项不规范没有达标的动作进行纠正。教师可以利用多媒体技术编写有针对性的练习方案,效果非常之好,是传统练习方法不可比拟的,它的最大成功之处在于化被动学习为主动,化抽象为具体,通过带有兴趣的练习,能够轻松的巩固学的知识技能,从而切实激发学生发自内心的学习兴趣,为体育课堂教学开创新的意境,将体育课的趣味性、生动性、知识性和科学性融为一体,大大增强了教学效果。

(二) 完善信息教学设备