

提。正如前文所言,核心素养的培养给了学生本人足够的关注和重视,这种全新的教育理念致力于挖掘学生的学习兴趣和,进而培养并增强学生的自主学习的意识和能力。因为兴趣才是学生自主学习的重要动力。也就是说,要想提高学生英语学习的效率,必须关注并培养学生对于英语阅读的兴趣。此外,只有学生有了浓厚的学习兴趣,才可能会在英语学习中竭尽全力去提高,英语学科核心素养的培养才能成为现实。

其次,转变初中英语阅读教学的方式,重视方法和技能的提高,这是初中英语阅读教学改革的关键所在。常言道:“授之以鱼不如授之以渔。”知识的传授只能解决当下的问题,而对于学生的方法和技能的重视则可能惠及学生的一生。传统的英语阅读教学只关注成绩和分数,因此在教学中只是一味地专注于知识点的讲解,这将会非常不利于培养学生的学科核心素养。因此,初中英语教师转变教学观念,创新英语阅读教学方式,在教学过程中将方法和技能的讲授作为重点,才是当下最为关键的举措。

最后,在初中英语阅读教学中坚定以人为本的理念,采用分层教学的方式,已经成了初中英语阅读教学中培养学科核心素养的必要条件。分层教学的理念体现的是教育中对人的关注和尊重。在学校里,面对众多的学生,不同的学生由于个人的能力以及之前的教育背景的不同,难免会在初中英语学习中体现出不同的水平和层次。这时,教师根据学生的实际情况采取分层教学的方式是十分必要的。

结束语

总而言之,英语学科核心素养不再单一地关注学生的学习成绩以及对知识的掌

握程度,而且对学生能力的提升予以高度重视,这就与素质教育中学生全面发展的要求不谋而合。而提高学生的学科核心素养不仅有利于学生成绩的提高而且会提升学生的学科综合素养。为了在初中英语阅读教学中完成培养核心素养的目标,教师不仅应该关注学生学习兴趣的培养,而且应该转变英语教学的观念和方法,在教学中更加关注学生能力和思维的提升。此外,对于分层教学的理念和方法的应用也将会有利于英语核心素养的培养和提高。

参考文献

- [1]马越峰.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].当代教研论丛,2020(08):119.
- [2]孙丽娟.浅谈初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].新课程,2020(28):194.
- [3]赵书友.初中英语阅读课教学与学科核心素养的培养[J].天津教育,2020(17):119-120.
- [4]罗梅.浅析初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].校园英语,2020(20):149.
- [5]颜和棚.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养策略探析[J].校园英语,2020(19):149-150.
- [6]王玉霞.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养策略[J].中华少年,2020(12):150+153.

高中英语拓展性阅读的教学实践

鲁艳荣

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

[摘要]拓展性阅读是近年来的一种新型阅读模式,是基于教材及学生实际开展的拓展性阅读,能够在巩固学生英语知识的同时,拓展学生的英语知识领域,强化学生英语实践能力及综合素养,所以高中英语课堂中对学生进行拓展性阅读教学,是打造高效英语阅读课堂、促进高中英语教学发展的必经之路。

[关键词]高中英语;拓展性阅读;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.492

1 拓展性阅读的类型及其对高中英语教学的重要性

根据拓展性目标可分为“主题意义探究、文化价值探寻、主体事件探索”三种类型;根据按拓展性阅读内容可分为“广度拓展、深度拓展和对比度拓展”三种类型。具体重要性如下:

第一,能够突破教材编排阅读内容的局限,拓展学生英语知识领域,为学生提供最新的话题语料和阅读素材,强化学生的问题分析能力、英语阅读能力及应用能力;第二,能够有效开拓学生的文化视野,并打开学生的学习思维及思路,让学生的创新意识、思维逻辑能力等得到提升;第三,能够突破教材的受众局限性,让不同地域、不同基础和的学生都能够接收到高效的阅读教学;第四,能够帮助学生积累写作素材、阅读经验及写作经验等,使得学生的阅读理解能力、语言表达能力、写作能力和创造性思维能力等同时得到提升^[1]。

2 高中英语拓展性阅读的教学实践措施

2.1 根据学生实际及教材内容,选择拓展性阅读材料

第一,要深入研究高中英语教材,包括高中英语听力、英语阅读及英语写作方面的教材内容,以了解高中英语教学特点,为拓展性阅读材料选择确定科学范围,保证拓展性阅读材料选择的合理性;第二,拓展性阅读材料的选择必须多元化,不要进行选择人物方面的拓展性阅读材料,还要选择文化、技术等多个方面的拓展性阅读材料,以满足不同层次学生对拓展性阅读学习的需要,从而提高整体学生的英语阅读能力;第三,要根据学校的英语教育发展目标选择英语教材版本,然后在该基础上选择符合教学需求的拓展性阅读材料,常见的教材版本包括人教版、苏教版、湘教版等,其中人教版的应用频率最高,在很多地区都使用了人教版英语教材,所以多数老师都喜欢根据人教版教材选择拓展性阅读材料;第四,一定要坚持学生为本原则,根据学生实际英语学习情况、学习兴趣及英语基础等,选择与学生实际相符的拓展性英语阅读材料,以保证阅读教学实践的针对性及有效性^[2]。

2.2 准确定位拓展性阅读

首先,要了解拓展性阅读与高中英语教材是个体与整体的关系,及拓展性阅读属于高中英语教学内容,而高中英语教学发展则离不开拓展性阅读的推动。例如拓展性阅读能够强化学生的语言知识、语言能力、思维能力和学习能力等,使得学生的英语成绩得到提升,最终促进英语教学发展。

其次,要了解高中英语教材阅读是基础性阅读,儿童拓展性阅读则是基础阅读的延伸,能够拓展学生的英语知识领域,提高学生英语阅读理解能力及综合素质。拓展性阅读还是学生基于教学基本内容进行拓展性学习的过程,能够巩固学生英语基础和强化学生英语应用能力及综合能力。

最后,拓展性阅读呈现出差异性教学性质,而教材上的阅读则呈现出共同性教学性质,即教材上的阅读是所有学生都必须学习的,而拓展性阅读则是不同学生的不同学习需要选择不同阅读材料,最后进行不同的阅读学习,能够对学生进行差异化教学,实现真正的因材施教。

2.3 合理设计拓展性阅读教学方案

2.3.1 确定拓展性阅读目标

第一,基于课本及学生实际确定拓展性阅读目标,然后基于目标选择拓展性阅

读材料;第二,拓展阅读目标的确定需要坚持“明确原则、具体原则、可测量原则和针对性原则”,以保证拓展性阅读目标符合阅读教学需求;第三,要多维度多层次的制定拓展性阅读目标,如针对英语基础较差的学生制定比较容易的阅读目标,而针对性基础较好的学生则制定难度较大的阅读目标,以保证每个学生都能够积极参与到拓展性阅读教学中来;第四,确定拓展性阅读目标时还需要考虑阅读主题的意义、文化知识背景、主体事件历程等,以保证阅读的针对性及有效性,从而实现对学生语言技能、阅读能力的有效培养^[3]。

2.3.2 把握好拓展性阅读时机

首先,要根据教材阅读语篇的性质和特点等选择拓展阅读的时间,以保证拓展阅读与课堂阅读得到有效衔接,从而提高整体的阅读教学质量;其次,一般在教材课文阅读完成后才能进行拓展阅读,即学生基本理解教材阅读内容后才能确定拓展阅读目标及内容,然后引导学生进行针对性及有效性拓展阅读;最后,拓展性阅读教学过程中,一定要在恰当的时机引导学生探究主题意义、事态发展、观点等,以提高学生的阅读有效性,从而锻炼学生的阅读理解能力、思维能力等。

2.3.3 选准拓展性阅读方式

第一,课外自主阅读方式,这种拓展性阅读方式能够使学生在阅读过程中强化独立思考能力和问题分析能力;第二,课内小组阅读和集体讨论阅读方式,这种拓展性阅读方式能够促进师生、生生互动,树立良好的师生及生生关系,使得学生们的协助能力、小组探讨能力等得到提升,这对于学生的英语实践能力及综合素养提升起到了积极的促进作用;第三,课堂阅读与课外阅读的结合,这种还拓展方式既能节约教学课时,还能够提高英语阅读教学有效性,更强化了学生的英语阅读能力、应用能力及核心素养^[4]。

此外,还需要注重拓展阅读评价,主要包括书面评价、口头评价、老师评价、学生相互评价、学生自我评价等形式。

结语

总之,拓展性阅读在高中英语教学中占据着重要地位,高效的拓展性阅读能够强化学生的阅读理解能力,并丰富学生的英语学习资源,使得学生的视野得到开拓,相应的英语综合能力、应用能力及思维能力等也得到提升。证实了,在高中英语教学中开展拓展性阅读的必要性,所以上文从阅读材料、阅读定位及阅读方法等方面,分析了具体的拓展性阅读教学方法。

参考文献

- [1]章策文.高中英语拓展性阅读的教学实践[J].教学与管理(中学版),2020,(6):38-41.
- [2]杨卫东.高中英语阅读教学课堂活动的设置[J].读写算(教育教学研究),2014,(36):262-262,264.
- [3]黄有泰.高中生英语拓展性阅读素养现状及培养策略研究[D].四川:四川师范大学,2013.
- [4]王丹.高中英语阅读第二课堂拓展性活动例析[J].英语画刊(高级版),2018,(31):24.