

初中数学学困生归因与对策框架思路构建

李一潇

(陕西省商洛市商州区商丹高新学校 726000)

[摘要] 数学在教学领域中与其他科目来说有很大不同, 因为其较强的逻辑性导致很多学生对数学的学习会遭遇巨大困难。在初中数学阶段, 是数学科目难度的加强, 很多学生在这一阶段便由于数学成绩的差距而导致总成绩受到影响成为数学学困生。因此, 本文立足于当下数学学困生的学习现状进行针对性分析, 并给出原因的探究, 以及相对应的对策思路构建, 以期对正在初中数学教学一线的教师们开展教学工作有所启发。

[关键词] 初中数学学困生; 归因; 对策; 思路构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1050

数学在义务教育阶段的所有科目里, 相对而言是难度较大的学科, 最需要学生花心思学习的科目, 其一是因为数学学科本身的性质导致, 数学具有极强的逻辑性, 还需要抽象的概括思维能力, 以及空间想象能力等等。可以说它对学生的思维能力具有极强的要求。也因为如此, 虽然初中生的普遍智力发展处于上升阶段, 但因为和小学阶段相比, 教师已不再使用“手把手”的教学模式, 学生的自主学习空间增加了, 这就导致上优生具有更多的自主发挥空间, 更加勤奋刻苦的学习, 而后后进生则因为本身的怠惰等等很多原因, 加之数学学科的学习困难, 导致成绩差距便被拉大。因此, 深入探究初中数学学困生形成原因以便给出相应对策, 构建对学困生的学习帮扶思路框架正是本文试图探讨和解决的问题。

1 造成初中数学学困生出现的原因

(一) 学生自身没有意识到学习的重要性

初中阶段处于青少年成长的青春期, 很多学生会产生一定的逆反心理, 尤其是后进的同学, 本身基础不好, 加上对学习兴趣不大, 没有形成良好的学习习惯, 意识不到学习的重要性, 反而排斥老师和家长苦口婆心的教导, 久而久之甚至产生厌学情绪。这部分的学生对于学习本身的接受和理解能力就比较差, 在面对数学这样需要强大的抽象逻辑思维能力的科目时更加难以理解, 导致学习情况越来越糟糕, 成了数学学困生。

(二) 教师的课堂枯燥乏味

初中数学学困生的出现除了学生自身的原因外, 老师的授课方式也是一个重要的原因。很多学生都有过因为一个老师而喜欢上一个课堂甚至是一个科目的经历, 同样的, 也有很多学生因为数学课堂的无趣而对数学产生厌恶排斥的情绪。因此, 数学课堂是否对学生具有吸引力也是决定数学学困生是否大规模存在的重要原因之一。当下很多的初中, 尤其在一些农村地区, 初中数学教师大多采用传统的全盘灌输的教学模式, 在课堂上逐个讲解知识点, 在进行机械的练习, 老师和学生极少产生情感共鸣。这样的课堂无疑对学生而言是沉重的负担, 对老师而言也是机械的工作任务, 不仅打压了学生的学习积极性, 也扼杀了学生的学习创新性, 由此便出现了所谓的数学学困生。

(三) 家庭教育的缺位

除了学生和教师本身的原因之外, 学生家长和家庭在教育中的缺失也是导致数学学困生出现的重要原因。很多基础不好, 在学习上比较后进的学生在家中要么就是受到父母给的巨大压力, 进而对学习更加排斥和恐惧, 要么就是家长疏于教育, 对孩子不理不睬, 导致学生更加放任自己, 无所事事, 对于学习的热情就更不必说了。这两种现象都是客观上存在于当下很多家庭中的典型事实。甚至可以说, 原生家庭对孩子的影响从某种程度上而言是十分巨大的。

(四) 应试教育的制度下升学压力大

当下, 虽然素质教育的口号已经提倡多年, 但初中数学因为有高中升学压力因此很多教师的仍然会以应试教育考试为纲来进行教学。在对于数学的教学上采用讲解和做题的枯燥练习方法较多, 这导致学生会感到学习的无趣, 不愿意学习也不愿意练习, 甚至在课堂上与老师“对着干”, 陷入一个死循环, 更加提不起动力和兴趣学习, 久而久之就成了数学学困生。

2 解决对策

(一) 对基础知识进行细致化讲解

很大一部分初中数学学困生并不是因为天生智力不如别人, 而是在一开始时并没有认真听课, 努力学习, 也有一部分是在小学阶段时便落下了一部分, 导致基础不扎实, 到初中阶段时, 由于数学学科的逻辑性加强, 学习难度加大, 导致无法应对知识连环性强的内容, 一旦落后便陷入恶性循环, 更加难以弥补。因此对于这部分基础不好的学困生, 教师应该特别关注, 因材施教, 先停下对进阶知识的教学, 将基础知识详细耐心的重新补上, 让学生建立起一定的自信心, 重新重拾起对数学的热情, 只有基础知识巩固了, 才能进行深入提高的学习, 建立起一个良性循环, 以更好的迎接接下来的学习。

(二) 建立学习小组, 以优生带动学困生

对于已经落后很久的学困生而言, 数学知识的补习不是一时半会听几节课就能够跟上的事, 对于他们而言, 要想追回平均水平需要花费更久的时间, 因此为了打好长期斗争的准备, 建立学习小组, 先形成一个小范围的学习互帮互助的氛围成为很好的办法。互帮互助学习小组的建立, 让优生帮助学困生, 不仅有利于团结同学, 而且对于优生和学困生双方都有很大帮助。对于优生来说, 利用“费曼学习法”, 在帮助他人, 讲解数学知识, 教解题思路的同时, 就是自己再次复习巩固了一遍知识点, 其实是事半功倍的事情, 而对于学困生来说, 同学之间的帮助会比老师要更加的及时和有效, 且不会产生强烈的抵触心理, 是更加容易达成目的的做法。

3 思考与建议

基于对初中数学学困生出现的原因探究, 我们发现无非就是因为学生自身或者环境的原因, 我们只要抓住问题产生的关键, 对症下药, 针对不同的学困生采取不同的教学方法, 就能够有效帮助学困生找到对数学的兴趣, 以及学习的自信心。对于具体措施策略而言, 教师应该关注学困生的数学基础知识的掌握情况, 针对基础薄弱的部分重点的加以辅导。另外在班级中建立学习小组, 以优生带动后进生也是一个重要有效的策略。

4 结语

初中阶段是青少年人生的转折点, 很多学生在这阶段成绩突飞猛进, 也有很多学生因为暂时的落后而失去信心无法找回学习的节奏。对于数学学科而言, 尤其如此。在初中数学的教学上, 对于数学学困生的归因研究与相应对策应当给我以启示, 让广大一线的初中数学教师能够更好的走进学生心中, 帮助在数学学习上有困难的学生。

参考文献

- [1] 甘廷棠. 浅谈农村初中数学教学中学困生成因分析及对策[J]. 名师在线, 2020(11): 11-12.
- [2] 李冬明. 初中数学学困生的表现及其改进策略[J]. 数学学习与研究, 2020(06): 146.
- [3] 王清霞. 初中数学学困生转化策略探讨[J]. 当代教研论丛, 2020(03): 25.
- [4] 苗玉栋. 农村初中数学学困生的情感特征及转化策略分析[J]. 中国校外教育, 2020(04): 48.

新理念下小学语文教学点滴谈

王殿芝¹ 邹立志²

(1. 梅河口市双兴学校 135000; 2. 梅河口市野猪河学校 135000)

[摘要] 小学语文课程改革的实施, 促使小学语文在教学目标、教学资料、教学模式、教学手段等方面较传统的教学有了长足的发展。适应素质教育发展的新型教学模式则以提高学生整体素质为主, 更新课堂教学观念, 引导学生积极发展, 倡导学生为主的“人本主义”观, 教师在教学中起引导作用。教学的最终目的就是引导学生学会学习方法, 在生活和社会实践中去探究、体验、创新。

[关键词] 新理念; 小学语文教学; 树立观念; 培养兴趣; 创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1051

在新的教改理念下, 就我国农村以及较偏远的山区, 教师施以小学语文教学作几点探讨:

一、转变传统语文教学观念, 树立新理念下小学语文教学战略性思维

俗话说: “教育大计, 教师为本。”教师在进行课堂教学时应明确对新课程的认识, 正视传统教学观, 使之目标可行, 注重工具性与人文性统一的新课程的基本特点, 强调学生是学习和发展的主体, 是学习的主人。课堂中积极倡导自主、合作、探究的学习方式, 树立长远的战略性思维, 教师应创设情景与学生合作, 共同探究学习, 培养学习能力, 以伙伴的方式赢得学生的赞许, 从原来较单纯的“教书匠”转变成为研究型、创新型、关心热爱学生的专家和学者, 要让学生知道学习也是很有趣的事, 不是那么高不可攀, 只要加以努力同样也能办到, 从而达到愿学、乐学、想学的目的, 还课堂教学应有的独特的魅力。

二、构建丰富多彩的课堂学生生活, 提高课堂教学效率

(一) 抓住不同学生特点, 培养其学习兴趣

德国教育学家赫尔巴特认为: “兴趣意味着自我活动, 兴趣须是多方面的, 因此, 要求多方面的活动。”显然, 兴趣是儿童学习成功的秘诀, 是获取知识的宝库, 如果我们能选用得当的教法在有机结合操作, 使学生感到生动有趣, 真正感到学有所乐。在一次观摩课活动中, 一位一年级老师在教学生识记声母时, 她有意识地把声母写在事先准备好的苹果样式的纸板上, 给苹果染上了红色, 颜色真红的可爱。然后贴在画好的苹果树上, 让同学们按老师的读音去摘苹果, 又让学生按其读音把苹果贴上去, 看谁贴得最棒……那堂课气氛很活跃, 同学们都很开心, 结果都做对了。下课铃响了, 同学们纷纷围着老师, 问什么时候还能摘苹果。显而易见, 同学们在乐中学到了识记声母, 产生了浓郁的兴趣, 该教师抓住学生年龄特点丰富

了课堂生活,培养了学生动脑动手的能力。

(二) 创设情景, 激发求知欲

把知识融于游戏、活动, 将抽象的东西具体化, 会取得预想不到的效果。有位数学老师在教元、角、分的认识和相应的换算时, 曾成功地这样上一节课, 在教室里开一个“小卖铺”, 收集一些学习用具, 准备一些货币等, 让孩子们做一次有趣的售货购物活动。教室与“小卖铺”融为一体, 加上教师诱导, 知识联系实际, 学生们又一次体验了生活。全班同学玩得很开心, 不仅认识了货币及其相应的转换, 更可贵的是拥有一次生活的体验, 感受人生的价值意义, 增强对求知的渴望。语文教学也可以得到同样的启示, 情景运用得体, 做到知识与实际相结合, 学生们不仅在课上玩得开心, 而且学到了知识, 记忆深刻, 取得较好效果。在农村学校, 很多老师谈起教学总是伤透脑筋, 总说学生没有城市的聪明、好教, 而且消极地认为新理念可用于城市以及条件较好的一些地方, 在很多农村还不宜推广和借鉴。这种意识是极端错误的。作为农村教育者的我们更应该立即行动起来走在时代的前列, 挖掘农村得天独厚的资源, 因地制宜, 因材施教。

三、教学中积极引导, 培养创新本事

(一) 注重引导培养学生提出问题, 解决问题的能力

教育家孔子提出: “知之者不如好知者。”巴尔扎克说得好“打开一切科学的钥匙都毫无疑问地是好奇, 生活的智慧大概就在于遇事就问个为什么?” 儿童的心灵是纯洁的, 需要耕耘者去开垦、播种、浇灌, 但据我国专家最新研究发现: 上课听讲遇到问题当场主动提问的学生随着年龄的增长而降低。因此, 当前的课堂教学中, 如何让学生提出问题、思考问题值得深思。我也有这样的体会, 特别是偏远、经济落后、信息相对闭塞的山区, 孩子们特别是女孩子长期受“男尊中国女卑”等民族封建的影响, 他们知识面窄, 思维拓展不开, 受地方民族方言的影响, 有的甚至连基本的语言表达都有极大难度。那种胆小、有疑难问题不敢言表的孩子, 更需

要得到老师无微不至的关爱。亲近同情他们, 帮助解决他们心中的疑团, 消除其恐惧心理。在课堂教学中更重视引导学生提问, 激发其积极参与, 开动脑筋积极思考, 自己寻求解决问题的途径和方法

(二) 营造环境拓宽孩子想象的空间

想象是对问题进行思考的升华, 想象是对原来的东西创新, 课堂教学是他们展开想象翅膀飞翔的起点。有个老师指导学生作文时曾这样对学生说过: “同学们都是小发明家, 小工程师, 是未来的科学家, 只要是通过想象出来的合理、对人们有益的发明, 都是最棒的。”于是, 老师就布置一篇题为《一种神奇的××》。结果丰富多彩的发明来了, 有的同学要发明神奇的鞋, 走起路来轻盈似坐飞机, 有着冬暖夏凉的功效, 特别用来帮助那些贫穷孩子, 愿他们穿上理想之鞋, 踏歌而行, 圆了蓝天梦; 有的同学发明神奇的衣服, 还有的要发明一种神奇的笔。多么好的一个奇思妙想呀! 具有创新意识, 从小就树立了一颗可贵的心。当然, 我们不应该评价他们是空想家, 这应该是一个创造的开始, 相信通过想象能发掘出新奇的东西, 做一个具有创新意识的孩子。

总之, 新课程改革下的教学模式不是固定不变的教条, 它形式多样化, 博得孩子、老师、社会的喜爱。执教于小学语文教学的耕耘者们, 应充分把握这一大好时机, 以培养学生的创新能力作为教学的灵魂, 发挥自己潜能, 不断探究教学, 展现小学语文课堂教学独特的魅力, 从而激发孩子兴趣, 打动那一颗颗纯洁的心灵, 在这块干净的土地上播下希望的种子。

参考文献

- [1] 姜柳华. 小学语文教学开展探究性学习的探讨[J]. 时代文学, 被北京大学《中文核心期刊要目总览》收录PKU. 2008(4).
- [2] 金翎. 小学语文课堂有效教学研究[J]. 教育学湖南师范大学2012.

小学数学课堂教学中小组合作有效性的研究

张丽霞

(辽宁省大连市金州新区五一路小学 辽宁 大连 116000)

【摘要】教育的改革推动了素质教育的实施, 新型的教育模式打破了传统教育的概念。以小学数学中小组合作的有效性作为研究对象, 深入分析小组合作模式运用到小学数学教学中的优势。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 小组合作; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1052

一、小组合作学习存在的问题及解决策略

(一) 小组合作学习存在的问题

小组合作学习停留在表面形式上; 小组中个别成员承担大部分甚至所有的活动, 而某些小组成员却无所事事, 形成“优生”挑大梁, “学困生”跑龙套的“假合作”学习; 参与意识不强, 活动欠主动, 小组活动中经常会出现不友好、不倾听、不分享的现象, 这会严重影响合作学习的顺利开展; 缺少给学生片刻思考的时间; 学生的自控能力比较薄弱, 如果没有教师的监控, 合作小组的学习必将是放任自流, 流于形式的。小组合作学习内容和时机缺乏恰当性, 教学中提出恰当的研讨问题是实施分组合作学习成功的基础。一个好的研讨问题, 可以使学生有的放矢, 在既定的目标下积极合作探索, 使合作效果达到最优化, 否则可能适得其反。

(二) 小组合作有效性解决策略

1. 科学的组建合作小组。小组合作学习使课堂气氛活跃起来了, 同时也给教师控制课堂秩序带来了困难, 很容易使课堂教学产生看似热闹实则混乱的局面。这就需要建立一套“活而有序”的合作常规, 并通过训练使之形成习惯。具体来说, 可以从三方面来操作:

(1) 教师应根据班内的实际, 有意识的将不同层次不同类型的学生按照“组间同质、组内异质”的原则进行分组, 其目的是在学生的合作过程中做到组内合作、组间竞争, 让每个学生都在合作中都有展示自我的机会, 让学习困难的学生在互相帮助中不断提升, 让学习优良的学生也能获得自信。

(2) 合理分工, 各司其职。在教师在出示学习目标之后, 合作小组组长分配给每一个成员一定的任务, 在规定时间内尽力完成, 也可以在其他组员的帮助下完成。同时每组都有自己的讨论记录, 由专人负责记录。只要有了一定的规则, 使每个学生都明确自己的任务, 才能更好的避免消极组员的产生, 真正让每个学生都投入到学习中去, 使每个学生都成为学习的主体。

(3) 培养良好的合作学习习惯。一是独立思考的习惯, 以避免小组交流“人云亦云”, 盲目从众的现象; 二是积极参与、踊跃发言的习惯; 三是善于倾听别人的意见, 虚心向别人学习; 四是遵守课堂纪律和合作规则, 尊重他人, 建立平等、民主的意识, 避免不必要的争论和争吵。

2. 选择适合的合作内容, 把握恰当的合作时机。交流与合作并不是随时随地都能进行的。交流与合作没有必要, 也不能简单的进行规定。合作的形式要为内容服务, 为学生对问题的研究服务。在数学课堂教学中一定要选择适合或需要合作的内容, 把握好每一次合作的契机。结合数学教材确定“合作学习”内容是既注意有一定基础性, 有要有具有不同的层次性, 提出的问题要能够引起全体学生的主动思考, 在学生愤排时引导合作, 让他们在交流、争辩中获得启迪, 获得灵感; 在学生需要帮助时引导合作, 让他们又准确又迅速的完成一个人难以完成的任务, 体会到集体的力量; 在每节课的重要环节学生具备一定的感性认识, 小有收获时引导合作, 让他们在交流中领略他人的思维策略与方法; 出现了多种解法方法, 需要交流

共享时, 引导学生小组合作, 有利于学生感受解决问题策略的多样性与灵活性, 从中受到启发, 学会理解他人, 欣赏他人。

3. 教师积极参与, 切实进行课堂合作学习的调控。新课程倡导教师在教学中应与学生积极互动, 共同发展。教师的新角色, 不仅是学生学习的引导者和促进者, 也应是学生学习的合作者, 同学生一起交流, 同学生一起讨论, 为学生的合作学习起到榜样效应。教育家第斯多惠说: “教学的艺术不在于传授本领, 而在于激励、唤醒、鼓舞。”教师在参与合作学习时, 要注意保护儿童文化, 允许学生争辩, 允许学生质疑, 允许学生保留自己的意见, 要牢记自己是在和学生一起学习, 只是学习小组中的一员, 不能以“传授者”或时刻以“首席”的身份自居, 更多的是一个学习者的身份, 使学生认为教师是在与我们一起学习。

4. 合理评价, 激励学生。教师在参与合作学习的过程中, 要合理评价, 并且注意评价的多样化和开放性。评价的方法很多, 可以口头汇报, 也可书面考查。小组合作评价还要考虑到“两个结合、两个侧重”。

5. 把握合作时。个人操作无法完成时, 教师可以创设情境, 激发学生自发的合作, 培养同学间团结协作的精神。学生独立思考有困难时, 学生学习中出现困难是很经常的事, 在这种情况下, 仍然让学生独立思考去解决就有了一定的难度。这时可以采取小组合作学习。

6. 培养学生合作的能力。导致小组合作学习不能顺利进行的主要原因就是小组成员不会合作, 学生不合作的原因往往不是学生缺乏合作的愿望, 而是学生缺乏合作的技能。所以教师要在课堂教学实施中有意识地加强合作技能的培养。一是要确定每个成员的分工, 并采取轮换制, 组长、记录员、汇报员每个成员轮流做, 增进生生互动的有效性; 二是要让学生学会如何表达自己的观点, 从而保证小组合作有序进行, 真正达到合作学习的目的。

二、小组合作学习的教学流程程序

我们课题组经过反复实践与论证, 总结出了适合课堂教学的小组合作学习的教学流程:

教学环节: 确立目标→合作探究→组织交流→评议小结→巩固检测

教师活动: 创境激趣→点拨解惑→捕捉信息→调整训练→反馈达标

学生活动: 自学质疑→听讲释疑→多向交流→灵活运用→巩固达标

小组合作是提高小学数学教育的有效途径。因此, 我们要合理有效地运用这一教学模式, 提高学生学习的自主能动性, 培养他们的团结互助精神。

参考文献

- [1] 张朴. 提高小学数学小组合作学习有效性的技巧[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2014(04): 95-96.
- [2] 黄爱华. 基于小学数学小组合作学习的研究[J]. 小学科学: 教师, 2014(07): 52.