

论初中语文教学提问设计的创新

张春红

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗乃林蒙古族实验中学 内蒙古 赤峰 024076)

【摘要】 课堂的提问环节是教学过程中非常重要的一部分,教师通过课堂提问和学生建立沟通,了解学生的课堂听讲效果和掌握知识的程度。但目前的情况来看,学生对于课堂提问环节有很大的排斥,这也证明教师在提问过程中存在着很大的问题。

【关键词】 初中语文; 教学; 提问设计; 创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1036

引言

课堂提问也是一门艺术,教师通过课堂提问来缓解紧张压抑的课堂氛围,科学合理的提问方式不仅能够唤醒学生对学习语文的热情,同时还能让学生及时的适应课堂内容,检验学生学习的效果。本文就如何科学合理的进行课堂提问进行讨论。

一、实现教学提问层次化

在初中教学中,教师面对的是几十个年龄相仿的学生,但是由于每一个学生的家庭背景、性格特点和成长经历的不同导致了学生对于学习的理解能力存在一定的差异。有些学生对待一个问题可能会无师自通,而有些学生经过老师反复讲解后还会存在一定的疑惑,所以教师在设计课堂提问的时候要照顾到每一位学生,保证学生们对知识点都能够理解到位。教师备课的时候,可以设计两种类型的问题,针对理解能力比较强的学生,教师可以设计一些难度较大,需要一定思考的问题,这样可以锻炼这部分学生的思维能力,开拓他们的思维。同时,针对理解能力比较弱的学生,教师要着重让他们巩固基础知识,加深对课堂内容的理解。就如在人教版九年级语文上册《岳阳楼记》这一章,教师在针对理解能力较强的学生设计问题时就可以提出“文章中最能表达作者情感的一句是什么”,“通过这篇文章,你能体会出作者什么样的情感”等问题。而针对理解能力较弱的学生,教师就可以提问学生,“哪一句话是描写景色的”,“哪一句话是抒发作者情感的”。通过这种难易分明的问题来满足班级不同能力学生的需求,可以最大限度地保证学生们都能够跟上课堂进度,让学生保证对学习的热情不会因为问题太难或者太简单而打消学习的积极性。

二、科学合理的提问方式

语言是一门艺术,正确合适的表达方式可以让人赏心悦目,那么课堂提问也是如此,科学合理的提问方式可以很大程度上提高教学效率,激发学生的学习兴趣。提问的方式有很多种,教师要根据自己班级的情况选择合适的提问方式。首先第一种就是研讨式提问法。研讨式提问法主要就是需要学生进行充分的思考、讨论、研究进而得出结论,所以学生需要拥有自己的小组,教师可以将班级内成绩较好的学生和后进生均匀分配,以优带差共同进步。因为在初中语文学中,会出现一些问题比较难以理解,这对后进生来说是一项巨大的挑战,如果将成绩好的学生安排进小组,后进生可以跟着他们学习思路和方法。这样不仅让班级内理解能力强的学生能够开拓视野和思路,还能让后进生慢慢学习解决问题的思路,不至于被难的问题打消自信心。其次就是比较式提问,这是在初中语文学中教师常用的比较有效的一种提问方式,教师通常会将两个很相似的事情放在一起进行对比,教师在对比的过程中慢慢引导学生找到文章的中心思想并进行分析。比如在人教版九年级语文上册《三顾茅庐》这一章,教师在提问时就可以举例对比文章中刘备三次到茅庐请

诸葛亮出山时的场景变化以及门童的态度,教师让学生比较其中的变化来分析出作者想表达的文中心人物诸葛亮的心理变化。这样的方法可以帮助学生自主思考,发散自己的思维。最后就是设置悬念的提问方式,这种提问方式教师一般会用在课堂尾声的时候,目的是让学生能够在回家之后对文章及时复习巩固,教师通过设置一个悬念,引发学生对文章的思考,在课后继续翻阅文章或者查阅资料来解决问题,锻炼了学生自主学习的能力。

三、遵守科学原则,提高课堂效率

教师在课堂的提问直接影响到课堂的效率,教师应当重视课堂提问带来的影响,首先,课堂提问的方式和内容需要一定的改革和创新,但同时教师也要遵循科学提问的原则,才能保证问题提出时是有效果的。初中生虽然相比小学生而言成熟了许多,但他们仍然对新鲜的事物充满了好奇,教师就可以抓住学生们这一特点,在设计问题时要保证问题的新颖,用新颖的问题来勾起学生们强烈的好奇心,让他们的注意力能够集中在课堂上。其次,教师要明白一个道理,就是在教学的过程要始终以学生为中心。很多时候,教师往往会忽视课堂提问这个环节,但提问恰恰是学生能够展示自我的时候,教师需要通过提问环节来引导学生展现自己。提问环节就是将课堂交给了学生,学生针对教师的问题根据自己的思路进行回答,这是向全班同学展示自己的机会,这样会大大增强学生的自信心,无论答案是否正确,学生都会感受到充足的参与感,从而更加认真的听讲。最后就是教师在课堂上要保证自己有一颗公平对待的心,教师教书育人就不能戴着有色眼镜来看学生,很多时候教师会忽略对后进生的提问,因为教师会觉得后进生本身也不会,所以没有提问的必要,但久而久之,教师放弃了后进生,他们也会自己放弃自己。所以教师一定要对每一位学生都公平,甚至要更加关心后进生的学习状态,在设计问题时要全面,保证每一位学生都能够参与课堂。

结束语

总而言之,初中语文教学提问对于提升语文课堂效率,提高学生的学习兴趣有重大的意义。语文教师应该格外重视课堂提问这个环节,用科学合理的办法进行课堂提问会让学生的学习事半功倍,同时也为今后的语文教学提供了宝贵的经验。

参考文献

- [1] 凌雅为. 小学语文阅读教学提问设计优化策略研究[D]. 海南师范大学, 2018.
- [2] 魏丽芳. 小学语文教学有效提问设计探讨[J]. 纳税, 2018(14): 256.
- [3] 周歆. 浅析小学语文教学中的提问艺术[J]. 中国校外教育, 2018(26): 55-56.

新课程背景下小学四年级语文教学有效性分析

张红梅

(四川省简阳市射洪坝第一小学 四川 简阳 641400)

【摘要】 语文是学生在接受义务教育时期的重要学科,无论在学习还是成长方面都对学具有特殊意义,因此在新课程改革后,小学语文教师都及时转变思想,落实教育部门提出的“以生为本”理念,构建出新型的课堂教学模式,提升自身的教学质量。本文将小学四年级语文为例探析新课程背景下提升语文教学有效性的方式,希望能对大家有所帮助。

【关键词】 新课标背景; 小学语文; 四年级; 教学有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1037

引言

对于小学生来说,课堂是他们学习和生活的主要场所,因此为了保证语文教学的有效性,教师应该在新课程背景下及时转换传统教学思想,完善授课计划,在课堂上帮助同学们集中注意力,激发他们的学习兴趣,成功提升学习效率。

一、设置课堂导入环节

对于小学语文教学而言,课堂导入是非常重要的一个环节,小学生普遍存在注意力不集中、活泼好动的性格特点,因此如果不采取特殊措施他们很难快速进入学习状态,而用课堂导入来吸引学生的注意力能够最大程度上提高教学的有效性。但是根据调查可知,现阶段大部分语文教师都没有给予这个环节应有的重视,上课铃声一响马上进入正式教学状态,没有给学生一个缓冲的时间,等到大家把自己从游戏状态中脱离出来,想要开始认真听课时,教师早已讲解过了课程的重点内容,严重降低了学生的学习效率。

因此针对这一问题,教师应该巧妙地设计课堂导入环节,通过创设问题或者游戏互动的方式来为正式课堂预热,保证每名学生都能将关注重点放在课堂知识上,在完全集中注意力的情况下才能更好地吸收知识,因此课堂导入环节能起到提高学生学习效率的作用。例如在正式教授部编版四年级下册《猫》一课之前用提问的方

法进行课堂导入:“大家都喜欢猫吗,班级中养过猫的同学请举手!”,听到老师提出的问题,自然有养过猫的学生主动和老师互动,而此时班级中其他学生的注意力也被成功吸引,教师继续提出问题:“你们能用一句话说说对猫的了解吗?”,在大家一番热烈讨论后成功引出新课“同学们!老舍先生也非常喜欢猫,今天我们一起来看看他笔下的猫和大家印象中的有何不同吧!”

二、创设课堂情境,激发学习兴趣

一直以来创设情境都是激发学生学习兴趣最有效的教学方法,因为年龄的限制,小学生在学习上有很明显的好恶,他们还不能完全理解学习的意义,因此在实际的课堂中他们只会选择感兴趣的内容去听,这样一来导致学生的学习效率得不到提升,教师也不能按时完成教学目标,所以在语文学科的教学课堂中,教师必须结合教材内容创设相应的情境,把握学生的兴趣点,调动起大家的学习热情,从而发挥出主观能动性,使其积极和老师、同学进行课上互动,合力营造出融洽的课堂氛围,从根本上提高小学语文的教学效率。

例如在学习《飞向蓝天的恐龙》一课时,教师可通过在PPT中展示各类恐龙照片的方式创设情境,让大家对普通恐龙与飞翔的恐龙的区别有一定认知,再展示同学们熟悉的小鸟的图片,引出“鸟类和恐龙有亲缘关系”这一话题。用带有丰富色