

中职计算机组装与维护课程教学模式改革再探索

宋雪莲

(东营市化工学校 山东 东营 257400)

[摘要] 随着科技的不断发展, 电子信息技术以及相关硬件设备技术, 已经成为中职教育中的重点发展领域。为提升教育质量, 全面培养社会发展所需人才, 本文将从中职计算机组装与维护入手, 探究教学模式改革对其产生的积极影响与具体实施策略, 为相关工作提供一定的参考。

[关键词] 计算机组装与维护; 中职学校; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.788

引言

为满足社会发展需要, 中职学校应当加强教育建设, 确保专业教学能够与专业对应产业, 相关专业岗位相贴合, 教学内容与职业岗位工作内容相对应, 以综合素质与专业能力培养为专业目标, 及时更新教育理念, 完善教学模式, 进而提升专业教学质量, 实现中职学校专业课程的教育意义。

一、中职学校计算机组装与维护专业教学目标

任何专业的教学模式改革, 都是在明确专业教学目标的基础上展开的。计算机组装与维护课程对学生的要求, 主要是掌握计算机的基本构成、硬件软件的知识、计算机具体配置形式等知识, 以及对计算机组装与维护相关技术有清晰的理解。

因此, 计算机组装与维护的专业教学目标, 应结合学生实际水平, 在讲解专业知识的同时, 应积极培养学生专业技能熟练度以及专业素养, 为社会提供更多符合需求的新型人才。

二、课程教学模式改革探索

(一) 引用CBE教学模式

CBE模式在构成上, 主要分为职业分析、工作分析、专项能力分析、教学分析、优化教学条件以及具体教学实施六部分。其基本内容主要是体现在以下方面: 其一, 学校应结合自身条件, 出资聘请专业行业中具有丰富经验与较高专业水平的学者专家, 对专业对应的职业岗位体系进行分解, 剖析从事专业岗位需要的专业知识水平与职业能力素养, 为学校教师开展具体专业教学提供了事实参考依据。其二, 针对专业教学, 学校组织教师对专业教学内容进行整合划分, 在明确专业教学需求与教学规律的基础上, 组织教师将课程内容进行总结归纳, 使其形成科学的教学模块, 并以此为基础, 制定或完善教学大纲, 进而使教师开展高效能专业教学^[1]。CBE模式打破了传统计算机组装与维护专业教学模式中, 以公共基础课为绝对主导核心的格局, 凸显了专业岗位对应的职业能力综合素养的重要性, 为学校专业教师提供了新的教学思想指导意见, 进而促使其针对学生实际水平, 开展更加科学合理的教学活动, 完善教学内容设计与教学方法。

(二) CBE模式在专业教学中的应用

CBE模式改革是循序渐进式的改革, 在实际开展时, 主要进行了两轮改革。

首轮改革重点在于明确专业教学模式以及具体教学实施步骤, 针对计算机组装与维护专业, 首先对专业职业岗位技术服务对象进行研究, 明确专业知识技术发展方向。其次, 根据技术服务对象, 如电脑配件检修、企业单位电脑组装维护、网络娱乐场所等岗位工作要求, 将职业岗位能力进行划分, 具体可分为配件甄别选购能

力、整体组装能力、系统安装、常见故障排查检修以及工作沟通合作能力。最后, 针对以上专项能力, 教师可进行针对性教学, 调整教学内容设计, 可将学生划分为学习小组, 用以模拟工作岗位团队, 通过情景演练以及实训, 全方位培养他们的各项专项能力。

而次轮改革是针对首轮改革在具体教学实践中出现的问题, 进行的深度改革, 主要围绕以下几个方面进行。

其一, 改善教学条件。针对以往计算机组装与维修专业教学设备陈旧、实物尺寸不符合操作演示需求、装机训练易折损硬件等不足, 教师可通过多媒体教学软件, 调整实训报告, 使其更具灵活性, 便于教师全面提升学生的专业实践能力。

其二, 完善教学形式。随着教学模式改革的深入, 教师在教学中应增加活动的比重, 通过教学活动, 培养学生的探究精神、创新能力、自主思考能力, 通过活动形式, 丰富教学内容, 使其能够更加全面地提升学生的专业知识水平以及综合能力素养。

三、课程考核模式改革

有效的课程考核是考察整体教学效果以及学生实际学习情况的最佳手段, 也是对课程教学改革效果的有力监督。以往的课程考核, 考核内容比较单一, 考核范围狭窄, 这不仅使得教师无法通过考核收取课程改革的有效信息, 还使得学生对考核评价的认知, 停留在简单的成绩是否及格上, 不利于他们对专业知识技术的意义形成正确认知^[2]。

为此, 教师可适当调整考核内容与考核阶段, 增强考核的实效性, 可根据课程内容将考试分为阶段性测试, 强化学生对不同阶段知识的掌握程度, 提升考试的时效性。同时, 教师也可丰富考核内容, 收集学生在专业学习过程中提出的问题或见解, 纳入考核内容, 使得他们在考核中不仅扮演被考察的角色, 还可以利用专业内容考察其他学生, 使得考核模式呈现出一定的多元性。

结束语: 综上所述, 为满足时代下社会发展需求, 中职学校针对计算机组装与维护专业课程, 应当及时转变教学观念, 积极调研专业对应的职业岗位需求, 剖析专业能力, 调整教学内容与形式, 合理利用CBE模式开展教学。同时, 应丰富考核评价内容, 加强对教学模式改革效果的监督, 促进专业教学良好发展。

参考文献

[1] 张玲. 中职学校计算机组装与维护课程教学改革的探索[J]. 电脑与电信, 2019(12): 65-67.

[2] 张翔, 杜春雷, 张巧卓. 《计算机组装与维护》课程教学改革探讨[J]. 计算机产品与流通, 2019(06): 170+262.

浅析中职体育教学如何合理运用体育游戏

吕会凤

(辽宁省朝阳市中等职业技术专业学校 辽宁 朝阳 122000)

[摘要] 体育游戏是一种现代化的体育教学辅助手段, 其将学生体力、智力、身心娱乐等融为一体, 要求以学生身体训练为基础, 以游戏为主要手段, 全面促进学生发展。新课改理念为核心, 挖掘体育学科的内在价值, 体现学生主体学习地位, 优化体育学科的丰富性, 借助游戏教学模式的融入, 来提升学生学习的主动性与实效性。

[关键词] 体育游戏; 中职体育; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.789

随着教学改革的全面推进, 在学校教育教学活动中, 各个学科都做出了相应调整, 以期契合新课改要求。在中职教育中, 体育学科是十分重要的一门课程, 其对于学生身体素质、心理健康、意志品质等的发展都有极大影响。由于中职生普遍都存在爱玩的心理, 游戏是每一个学生都喜欢的活动, 因此, 在中职体育教学中, 教师可以尝试将体育游戏应用到课堂教学中, 让学生在体育游戏中全面掌握体育知识及技能, 促进学生终身体育观念的形成。

一、体育教学中融入游戏的有效性价值

1.1 对学生德育素养的培育

新课改理念融入教学的今天, 学生核心素养的培育最为关键。对于中职体育来说, 体育教学已经不仅仅是要满足锻炼身体这一基本目标, 还应该将品质教育融入教学过程中, 实现身心同步健康发展的教学新理念。许多人认为体育作为一门课程就是多做运动, 掌握一些基础的学科知识即可, 却忽视了体育锻炼的丰富性价值。就拿体育游戏来说, 它带给我们的远不止这些, 其实践价值包含, 交际能力、团队协作能力、合作精神、上进心、自信心、品德德行等多种能力素养的体现。

1.2 激发学生的学习热情与主动性

纵观大多数高校体育实践教学来看, 愿意主动积极参与到体育锻炼的学生比例并不高, 而且男女比例也严重失调。这对于青少年的健康成长发展造成了十分不

利的影响。造成这些问题的原因主要来自大家对体育学科片面性的认知, 加之每个学生都具有独特性与差异性, 传统的教学理念与模式难以满足当下学生得需求, 更无法调动大家的热情。所以说, 我们应该意识到这些以往存在的传统问题, 调整教学策略, 从思想观念上让大家清晰体育锻炼的价值, 融入学生当中, 与大家交流互动, 深入了解每个学生的需求与特点, 综合教学任务目标, 创设具有层次化的灵活课程, 借助新颖的游戏模式确保每一位同学都能够参与到其中, 感受体育锻炼的乐趣与价值, 能够在掌握专业知识的同时, 放松了自我陶冶了情操, 帮助学生身心都能够健康成长。

二、体育游戏在中职体育教学中的应用策略

2.1 借助体育游戏激发学生兴趣

中职体育教师在日常教学中, 必须结合教学内容及学生的兴趣点, 科学合理地设计体育游戏内容, 指引学生可以在游戏中激发自身的学习热情, 促进学生学习效果提升。例如在耐力训练中, 体育教师在课堂上不能单一的采取长跑这种方式来训练学生耐力, 这种教学方式很容易引起学生的厌烦心理, 不利于学生学习效果提升。对此, 教师可以结合学生的实际情况, 指引学生依据自身的兴趣点, 选择与耐力训练相关的项目, 并将其设计成趣味游戏, 如学生选择了足球运动, 教师就可以设计“足球大接力”的趣味游戏活动, 将学生分成多个小组, 每个小组有1个足