

让智障儿童动起来，实现“做中学”

姜淑娟

(青岛市即墨区特殊教育中心 山东 青岛 266200)

[摘要] “让智障儿童在做中学”是集中孩子注意力的很好方式，可以驱动孩子参与学习。课堂上，根据教学需要，设计不同的康复活动或小游戏，通过“吹一吹”“做一做”“演一演”等形式，让孩子动起来，实现“做中学，玩中学”。

[关键词] 智障儿童；课堂教学；做中学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.248

教育家杜威的“从做中学”的学习方式，建立了学习者的认知与身体动作之间的联系，以身体的动作来促进身体发展。心理学家皮亚杰也认为，智慧自动作发端，活动是连接主客体的桥梁。在教学实践中，我发现“让智障儿童在做中学”是集中孩子注意力的很好方式，可以驱动孩子参与学习。因此，每节课我都会根据教学需要，设计不同的康复活动或小游戏，让孩子动起来，实现“做中学”。

一、吹一吹，让孩子相信“我能行”

智障孩子语言发展迟缓，简单贫乏，缺乏连贯性。很多孩子发音不清，导致语言障碍。为补偿发音缺陷，发展语言，语文课和语言训练课，常安排发音练习。单纯的发音练习是枯燥的，时间一长，孩子就会敷衍了事。呼吸练习时，我教他们从学习吹纸条开始，逐渐到吹泡泡，吹气球，吹哨子，吹彩笔和积木。还不时地安排一场小比赛，比赛时多数孩子是很专心的。在玩得开心的同时，孩子们意识到，不好好练习呼吸和唇舌的配合，就吹不动纸条和彩笔，吹不出成串的泡泡，吹不了哨子和气球，更别想赢得比赛。慢慢地我发现，他们练习发音越来越认真了。一学期后，孩子发音清晰了，学习有了信心，发音说话也响亮。

二、做一做，让孩子的小手更灵活

苏霍姆林斯基指出“儿童的智慧在他的手指尖上”。可以这样理解，儿童是用手来思考的，禁止了儿童的手的活动，就相当于禁止了儿童的思考。智障孩子的手指僵硬，很多孩子不会握笔写字。为锻炼手指的灵活性，可以根据教学内容，选择适宜的手指操穿插到课堂教学中。每节课带孩子做一做，在活动手指的同时，也可以吸引孩子的注意。如手指操《小手的话》已经成为我们维持课堂常规的口令。“小手会说话，有问必有答。竖起食指，不讲话！伸出拇指，你真棒！握一握，你好啊！举一握，我会啦！放一放，我在听！摆一摆，再见啦！小手会说话，你听懂了吗？”课堂上，发现哪个孩子走神了，我只要说“放一放”，孩子们会齐声说“我在听”。走神的孩子立刻就坐好了。有的孩子说话，我只要竖起食指，孩子们就会说“不讲话”。手指操，让孩子的小手变得灵活了。

三、演一演，让孩子的学习更有趣

智障孩子普遍具有好动、好玩、好表现的特征。我班孩子特别喜欢朗诵古诗。每天早晨的古诗诵读，成了我们迎接新一天的固定仪式。即使是阴雨天，孩子们琅琅的诵读声，就是教室里的一道暖阳。他们喜欢在教室前面站成一排，用孩子的话说叫“上台表演”，打着节拍读，带着动作读，拖着长音读……孩子们越读越嗨，动作越来越舒展。我发现诵读时每个孩子是很投入的，于是就试着把早晨诵读的模式搬到语文课上。学习儿歌时，也鼓励他们拍着手读，跺着脚读，摇着头读……很

多儿歌，如《迎春花》《夏天在哪里》《我的家》等，我们根据内容配上了动作，既便于理解记忆，也满足了孩子的表演欲。还有一些孩子们喜欢的绘本故事，如《猜猜我有多爱你》《小蝌蚪找妈妈》《大熊的拥抱节》等。故事中的主人公是小动物，课前我会准备各种小动物的头饰。学生戴上喜欢的卡通头饰，边读边演，越来越爱听故事了。听的多了，积累的语言丰富了，自然就会产生读和说的愿望。

四、玩一玩，让孩子的身心更愉悦

教育家陈望道说：“儿童的生活是游戏的生活，儿童的世界是游戏的世界。”可见，游戏对儿童健康成长有重要意义。智障孩子有意注意持续时间短，自制力差。课堂上单调的听说读写练习，会使他们的兴趣荡然无存，表现出无精打采，注意力分散。在进行听说读写练习的过程中，可以合理地穿插一些小游戏，稳定孩子的注意。如学习生字“握”时，发现有的孩子走神了，我立即安排了“握手”的游戏，在游戏中学习了句子“我握住XX的手，我们都是好朋友”。孩子们握住的是同伴的手，感受到的是同伴的友好。如学习生字“抱”后，我教孩子玩“桃花朵朵开”的游戏。我说“桃花朵朵开，开几朵，开一朵”，孩子就抱一下自己。我说“开两朵”，两个同学抱一起。我说“开三朵”，三个同学抱一起。孩子需要听老师的口令，做出正确的判断，才能完成游戏。一个看似简单的拥抱，培养了孩子的注意力和反应能力，锻炼了身体的敏捷性和协调性。更重要的是拉近了孩子与同伴的距离，让孩子感受到集体的温暖和力量。还有“心有灵犀”，也是我班孩子百玩不厌的游戏。每次学完一组动词或形容词，我都会安排孩子玩此游戏，两人一组，一个演，一个猜，配合默契的搭档还可以得到小礼物。这样的学习体验，孩子的印象更深刻。

教无定法。智障孩子更喜欢像魔术师一样的老师，可以把课堂玩出花样。智障孩子的课堂，需要老师关注孩子，照顾差异，创设愉悦的氛围，给他们生动的学习体验，才能有效地实现康教结合。让智障孩子动起来吧，只有孩子觉得好玩，愿意跟着老师玩，才是一切学习和改变发生的开始。

参考文献

[1] 陈云英：智力落后心理、教育、康复[M]北京：高等教育出版社，2007

[2] 邢同渊：智力障碍儿童心理与教育[M]北京：中国轻工业出版社，2015

作者简介：

姜淑娟(1972.3-)，女，山东青岛人，汉族，现就职于山东省青岛市即墨区特殊教育中心，职称：一级教师，研究方向：特殊教育。

生本教育在小学数学课堂的高效运用

蓝晓梅

(江西省赣州市全南县第二小学 江西 全南 341800)

[摘要] 生本教育，既是一种方式，也是一种理念，能够让学生清晰地意识到自己是课堂的主体，从而调动学生的积极性，让学生从被动学变为主动学，提高学生的学习能力。随着新课标的改革，教师对于寻找提高课堂的质量的方法越来越重视，生本教育通过人性化的教学方式丰富了课堂内容，还能将师生关系处理的和谐、完美，是一种成效显著，十分成功的教育方法。因此，本文通过激发学生兴趣、发散学生思维、学以致用知识三个方面对于如何运用生本理念来构建高效小学数学课堂进行系统阐述。

[关键词] 生本教育；小学数学；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.249

生本教育的宗旨是一切为了学生，其高度的尊重学生，在课堂上贯彻生本理念有利于提高学生的自主性，对于学生日后的学习有着重要影响，生本理念符合新课标核心宗旨，为小学数学模式提供了丰富的理论基础，打破传统的教学，使数学课堂不再枯燥，让教师教的轻松，学生学的愉快，对于提高学生的综合素质有着重要作用。

一、贯彻以“生”为本，激发学生学习兴趣

随着素质教育的推进，新课标的改革，教育的实践过程中，对于学生自主探究能力和实践能力要求逐渐提高。在课堂上，教师应该提高学生的主体意识，让学生踊跃参与课堂互动。同时，教师在课堂中在传授知识时，应充分考虑到小学生的个性化发展，迎合不同学生的需求，营造良好的课堂氛围，让学生更好地消化课堂上数学知识。通过这种方法，能够有效地使每位学生对数学的兴趣更加浓厚，更好地把握学习数学的机会^[1]。

例如，在学习“测量”时，为了使学生更好地认识毫米、厘米、分米和千米，教师可以立足于学生的喜欢探究的本能先引导学生提出问题：“你们知道可以通过

什么方法来测量我们身边的事物吗？”接着，组织学生交流，让学生与同桌配合进行测量桌椅以及书本等物体，引导学生较短的物体可以用手掌进行测量，较长的物体可以用手臂或者身高进行测量，最后再利用尺子等测量工具进行测量，验证学生之前的测量结果是否准确，学生在好奇心的驱动下进行学习进行比较独立的讨论活动，从而，更好地掌握了厘米分米的概念以及换算。可见，在课堂上贯彻以“生”为本，能够大大地提高课堂效率，并让学生感受到自身的重要性，自发性的去学习，不仅让学生掌握了知识，也使教师达到了教学目的。

二、联系生活实际，鼓励学生发散思维

课本上的知识与现实生活中离不开，教师为了使学学生更好地理解知识，引导学生将课本知识与生活实际相结合，当课本的知识联系到生活中时，便会让学生有一种“熟悉感”，解题便可能产生不同的思路^[2]。因此，提出一些生活化的问题，让学生寻找生活中的数学知识，帮助学生抛开教材，在学习中感悟体会，用生活经验理解数学问题，用数学知识解决生活难题，使学生在课堂上做到高度忘我。“授人以鱼不如授人以渔”教师通过这样的方式让学生更好的学习，培养学生数学逻辑与