

引入情景加深学习体验，提升小学六年级数学教学

欧湘香

(江西省宜春市万载县株潭镇中心小学 江西 宜春 336105)

【摘要】 数学是小学教学中最重要的一门学科，同时它有着很强的逻辑性，因此学习数学要求学生要具备自主思考的能力。任何一门课程的学习都与生活脱不了联系，数学也是如此，数学是生活中应用最广泛的一门学科，所以小学数学教师要让学生懂得数学在生活中是如何应用的，这样才能让他们更深入的认识数学。情景教学法是帮助学生理解数学知识的重要方法，因此教师应该积极探讨情景教学法在数学教学中的应用问题。

【关键词】 小学数学；情景教学法；教学引入

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.982

引言

每个孩子都有爱玩的特性，小学生也是如此，这种状况不仅会导致学生在课堂上无法集中注意力，还会让他们逐渐失去学习的动力。学习数学，不仅仅是让学生牢记各种各样的公式和定理，还要让他们学会利用所学知识解决实际问题，但是小学生还没有足够的生活经验供他们理解数学在生活中应用问题，所以教师就可以利用情景教学方法，帮助学生构建一个生活化的课堂，让他们从中学习到数学知识的应用方法。

一、引入情景教学的意义

小学数学所学的知识大多数都是对实际生活的表现，也就是说让小学生学习数学不仅仅是为了让他们了解数学这门课程，更多的是为了让他们明白数学在生活中的作用以及如何应用数学理念解决实际问题，因此小学数学教师就可以采用情景教学的方式帮助学生了解数学在实际生活中的应用问题。情景教学是激发学生学习兴趣的重要因素，因为情景教学不但可以为学生营造一个良好的学习氛围，还可以培养他们学习数学的兴趣，从而推动教学的发展^[1]。另外，情景教学不仅能够让学生认识到所学数学知识的具体内容，还可以培养他们自主探究学习的意识，从而提升他们解决问题的能力，让他们能够全面的了解数学并学习数学。

二、如何在教学中引入情景教学

对于小学六年级的学生来讲，因为他们即将升入初中，所以他们对学习的态度已经不如过去，而为了稳定他们的学习状态，教师可以利用情景教学的方式去激发学生的学习兴趣，引导他们积极参与到各种各样的教学活动中，从而提升教学的效率。以下就是在小学数学课堂中引入情景教学的优势。

(一) 激发学生兴趣，引导学生参与到教学中

数学与其他学科不同，数学知识是枯燥乏味的，并且很难理解，而学习数学最重要的就是上课时的听讲，如果学生不能在数学课堂上集中注意力去听讲，那么他们就很难在课下通过教材学习数学中的知识。而数学知识又具有连续性，也就说每个阶段的数学知识都是一环套一环的，如果学生在一开始就没有听懂课堂上讲的内容，那么他们之后的学习也会遇到很多的困难，久而久之，学生不会的知识越来越多，对数学知识的学习兴趣也就会逐渐下降^[2]。数学的学习不仅仅是理论知识的学习，更多的是解题方法的学习，所以学生的参与度就非常重要。因此教师在教学过程中可以利用情景教学的方式提高学生的参与度，争取让每一个学生都能主动参与到数学学习的过程中，这样不仅能帮助他们养成自主探究的习惯，还能提高他们解决数学问题的能力。

例如：在小学六年级下册《数与代数》的复习教学中，小学六年所学习数与代数非常多，包括分数、负数、小数、百分数等等，如果教师要一步一步复习这些知识，将会耗费很多的时间，所以教师就可以引进情景教学的方式去复习，如“一件衣服原价150元，商家决定将价格下降三分之一，再按八五折出售，那么调整后的价格是多少？”复习重在训练学生的解题能力，而这样的题不仅能够帮助学生回顾以前所学的知识，还能提高学生解决问题的能力。这样的情景教学内容不仅能够让学生

学生清楚的了解分数、百分数之间的联系，还可以教会他们如何结合两方面知识去解决生活中遇到的问题。

(二) 提高课堂教学的趣味性

小学生最大的特点就是爱玩，这也是他们无法将全部的注意力都集中在课堂上的原因，所以教师应该适当地引入情景教学的方式去提升课堂教学的趣味性，这样不仅能够培养学生的兴趣，还可以保证课堂教学的效率。小学生的想象力丰富，对任何事物都会产生不同的联想，所以教师可以利用他们的这种特性，开展有趣的课堂教学活动，让他们从这样的教学活动中去探索数学知识，从而增强他们学习数学知识的积极性^[3]。利用情景教学开展有趣的课堂教学活动对小学生来讲是非常有意义的，因为这样不仅能够增强他们对学习的兴趣，还可以提高他们的学习能力，从而帮助他们养成良好的学习习惯，让教学变得更加有趣。

例如：教师在复习《图形和几何》的时候，可以利用学生所学习过的平面图形和立体图形去设计一个复习小游戏，让学生从游戏中复习相关的知识，从而帮助他们愉快的复习所学知识，提高他们复习的兴趣。如“如何将几何平面图形组合为一个我们需要的立体图形？”“把自己手中的立体图形通过投影的但是投射到墙面上，会看到什么图形？”然后教师就可以让学生通过这样的小游戏去复习相关的知识，从而培养他们的学习兴趣。这样的小游戏不仅能激发学生对所学知识的思考，还能帮助他们更好的记忆与数学有关的知识，从而让学生更全面地认识数学在生活中的应用问题。

(三) 帮助学生复习所学知识

小学数学所学习的知识有很多内容，并且这些内容之间都有着很大的联系，而小学六年级的学生临近毕业，需要复习很多方面的知识，而为了让他们将所学知识掌握的更加牢固，教师应该将所有的知识结合起来帮助学生复习。所以教师在教学中可以设计出一个结合各类数学知识的情景帮助学生复习所学知识，一个结合计算、图形、图表的教学情景不仅能够帮助学生复习各个知识点的具体内容，还可以让他们懂得各知识点间的联系，从而让他们更好的记忆这些知识点。

结束语

总而言之，在小学数学教学中应用情景教学法进行教学是非常有必要的，因为情景教学法不仅能够提高学生对数学的兴趣，还可以帮助他们更好地理解所学知识，从而提高教学的效率。

参考文献

- [1] 李卓广. 应用情景教学法提高小学数学教学对策研究[J]. 课程教育研究, 2018(51): 150-151.
- [2] 张汉丽. 小学数学教学中情景引入有效性的分析与思考[J]. 课程教育研究, 2018(50): 125-126.
- [3] 孙燕. 生活情景教学在小学数学教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2018(34): 30.

如何促进高中历史教研教学水平的提高

彭泽莉

(筠连县第二中学校 四川 宜宾 645253)

【摘要】 历史是我国高中生高考的考查科目之一。教师在高中历史课堂教学中，一方面要讲解知识，另一方面要实时关注学生的学习效果，即对知识的掌握情况、历史学科核心素养的培育情况等。因此，如何促进高中历史教研教学水平的提高，成为一线高中历史教学工作关注的热点问题。本文是笔者结合数年来高中历史教学经验以及与本校历史教研组诸位老师的工作探索，对如何促进高中历史教研教学水平的提高提出的一些策略建议，希望可以给高中历史教师提供一些开展教学工作的思路。

【关键词】 高中历史；教研教学水平；提高

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.983

高中历史学科教研教学工作主要体现在学校教研组教师对历史教材教法、教学常规、教育科学等多方面的研究上。教师们通过对课题内容科学有效的教研，将其结果直接表现在课堂教学上，让学生的学习积极性得以调动、学习效果得到增强、学习质量得以提升。同时，又做到了师生双方的良性促进，学生学得高兴，教师教得快乐。因此，在高中历史教学中，与时俱进，积极开展教研教学工作、提升教研教学水平是每一位历史教师的责任。

一、研学理念的转变

研学理念的转变，主要指教研和教学。从教育整体性考虑，教研教学可以看作是一个有机的整体；具体细分，就某一教学阶段而言，教研是教学的前提，教师在对所教内容进行充分教研之后，开展教学工作两者相互促进，教研成果通过教学来得以验证是否适合学生。因此，教师在教研教学工作中，要积极转变教研及教学的

理念，一方面根据知识之间的关联性，调动学生的历史综合素养，另一方面，主动去走近学生，从他们的想法中得到启发，及时改变教学方法，让学生通过教学感知到正确、科学的学科理念，从而促进教研教学水平的提高。

例如，在高中历史必修一《伟大的抗日战争》中，教师之间在进行教学研讨时首先要转变一切以书本知识为准的理念，抗日战争由刚开始的八年抗战到后面的十四年抗战史，这是在对历史的思考与再认识之后，综合得到的新的历史内容，由于信息具有滞后性的特点，教师在教研中应考虑到这一点，在教学中设计特定的教学环节为学生更新历史事件发生的时间，把历史与现在放在一起去学习，为学生培养正确的历史观，让历史带给学生完整的事实经过，进而提高学生的历史素养。

二、知识体系的构建

教研教学水平间接体现了教师队伍的专业基础知识与教师教学技能。历史知识