

初中信息技术课堂教学中运用情境教学的方法

李龙龙

(南昌经济技术开发区实验学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 传统教学模式下,很多教师在开展信息技术教学的时候会先进行演示并进行详细地讲解,然后留出一定的时间让学生进行实践。因为这样的教学方式很是枯燥,所以学生无法对其产生兴趣,只是按照教师的要求进行了制作,一下课就全忘光了。鉴于情境教学法可以有效地改善这一情况,所以本文从故事情境、问题情境、现实情境三个方面入手,阐述了初中信息技术课堂教学中运用情境教学的方法。

[关键词] 初中信息技术;情境教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.135

情境教学法可以将学生带入一定的情境中,让学生身临其境地去学习知识,让学生在真实的情境中有效地提高自身的能力。因为借助情境教学法,可以有效地改善传统的初中信息技术教学,调动起学生学习的兴趣,可以让学生积极地去思考,所以教师要将其的运用重视起来。那么教师应该如何初中信息技术教学中运用情境教学呢?以下是几种简单有效的方法。

一、开展信息技术课堂教学时创设故事情境

不管学生的年龄多大,都是喜欢听故事的。教师可以根据学生的这一特点,将教学内容编成小故事,让学生在听故事的过程中理解知识、掌握知识^[1]。

例如在教学《Flash中的引导层动画》的时候,教师要明白,这部分知识的教学有一定的难度,若是采用传统的教学方式,学生很有可能无法真正地理解知识、掌握知识,在后期的操作中会频频出现错误。针对这种情况,教师可以创设出一定的故事情境,借助有趣的小故事引导学生进行学习。在课堂伊始,教师可以先讲述故事的背景:在下一个兴趣我们学校将会迎来一批学生进行参观,为了这些学生不迷路,学校决定选取几个小向导。因为学生都特别喜欢乐于助人,所以在听到这样的背景后会对其产生一定的兴趣。这时,教师可以继续引导:学校给小向导们的要求是:先带学生去签到处签到,然后带领学生去参观教学楼、实验室、体育馆、食堂、操场。如果接受了这个任务,应该如何设计参观路线呢?因为这个问题的开放性很强,而且与实际生活有关,所以学生会将自己带入向导这个角色,并设计出适合的路线。随后,教师可以适时的引入所要教学的内容,并突出教学重点,让学生主动地参与到教学过程中,快速地掌握Flash中的引导层动画的相关知识。由此可见,创设故事情境,可以有效地激发学生的学习兴趣,可以让学生对所要学习的内容产生探究欲望,从而为学生快速理解知识、掌握知识,更好地进行操作奠定良好的基础。

二、开展信息技术课堂教学时创设问题情境

问题是课堂教学中的重要内容,可以引导学生进行深入地思考,可以培养学生的探究能力,为学生今后的学习与发展奠定良好的基础^[2]。因此,教师可以在开展信息技术课堂教学的时候,创设出问题情境。

例如在教学《WPS表格中数据的运算》的时候,教师可以设计出这样的问题情境:1.各班参加活动的总人数要怎么运用WPS表格软件去计算?2.每个兴趣小组的总人数要怎么去计算?3.要怎么运用WPS表格软件计算出各个小组的人数占总人数

的比例?这些问题层层递进,而且与所要教学的内容有关,学生通过回答这些问题,可以对知识有更深层的了解。教师可以给予学生一定的时间与空间,让学生进行自主思考。在学生思考完后,让其以小组的形式进行讨论、交流。通过这一过程,学生的思维会产生碰撞,学生不仅可以加深对知识的理解,还可以快速地掌握公式法这一计算方法。之后,教师可以继续引导学生,让学生更深入地思考:除此之外,还有更方便的、更简单的操作吗?

三、开展信息技术课堂教学时创设现实情境

学习信息技术的主要目的是让学生能够在遇到生活中的问题的时候运用所学知识进行解决,而想要落实这一目的,教师就需要创设现实情境。

例如在教学完《WPS表格中数据的运算》后,教师可以设计出这样的教学情境进行引导:学校举办了一场运动会,但是不知道要怎么去计算分数,无法确定哪个班级获得的分数最高,应该怎么办呢?之后,教师可以将一些数据呈现在学生面前,并鼓励学生尝试运用所学知识去计算,将最后的结果呈现在所有人面前。这样的教学方式给予了学生一定的时间、空间,也给学生提供了训练的机会。这样一来,学生在解决问题的时候思维也能发散开来,操作能力也能得到一定的提高。随后,教师可以适当增加难度,如让学生将班级的常规扣分数据呈现出来。在这一过程中,学生解决问题的能力得到突破、提高。

综上所述,可以看出,在初中信息技术课堂教学中创设出一定的情境,可以有效地激发学生的学习兴趣,可以培养学生的自主探究能力,可以提高学生解决问题的能力,提高学生的综合素养。上述提到了三种简单的情境创设方法——故事情境、问题情境、现实情境,教师可以将其运用于实际教学中。不过,在创设教学情境的时候,教师需要对学生的实际情况有一个了解,要对教学内容有一个初步的认知,然后基于此创设一定的情境,让学生进行探究、学习,让学生真正地理解知识、掌握知识,各项能力得到有效地提高。

参考文献

- [1] 孙淑莲.情境创设在初中信息技术课堂教学中的应用[J].中国信息技术教育,2015(1):141.
- [2] 王卫坚.在初中信息技术课堂中如何创设情境教学[J].新课程(上),2012(9):166-167.

浅谈高中信息技术高效课堂教学法

林艳霞

(四川省峨边中学 四川 乐山 614300)

[摘要] 随着社会的发展,信息技术教学的重要性逐渐增强,在学生心智逐渐成熟的高中阶段信息技术教学的重要性更加明显。信息技术教学工作者要与时俱进,更新观念,适应现代教育技术的发展,努力做好信息技术教学工作。

[关键词] 高中信息技术;课堂教学;高效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.136

随着社会的发展,信息技术教学的重要性逐渐增强,在学生心智逐渐成熟的高中阶段信息技术教学的重要性更加明显。作为一门新兴课程,许多教育工作者都在探索和研究信息技术教学的模式和方法。如何对学生进行信息技术教育、培养他们的信息技术素养,提高课堂教学效率,我认为主要应重视以下几个方面:

一、教材方面:“用教材教”而不是“教教材”

教学内容是教学目标的具体化,尽管教材是具体的教学内容,但在实际教学中对教材内容进行调整不是随意进行的,要根据学科的特点、教学需要、学生实际等方面去考虑教学内容的详略,不能一概扩展内容,也不宜把教学内容完全局限于教材内容。

根据我对学生的了解,发现他们中间的绝大部分人都来自农村,初中的时候从未接触过计算机,而我们这两年的《高中信息技术》教材内容都是建立在学过《初中信息技术》教材基础之上的。所以刚开始学习的时候,我不得不针对绝大多数同学讲了两堂基础课,包括:开机、关机;窗体和桌面介绍等等。

总之,要立足实际对教材进行调整,使其更加适应教学实际。同时也不要矫枉过正,完全脱离教材,因为教材是专家编写的,有一定的权威性,教材的整体框架是非常科学的,我们还要“顺应”教材。

二、学生方面:激发学生兴趣,促进学生学习的积极性

在计算机课程中,学生往往对直接接触计算机兴趣很大,愿意动手操作;而对于学习计算机原理,兴趣就小多了。有鉴于此,我们在教学中尽量让学生通过自己操作机器来学习新知识,同时,努力改变目前教学中的被动学习为学生主动学习。

根据“Intel未来教育”的思想。课程的教学活动是以教师自己设计课题再作研究的形式,使教学活动从引导激发兴趣出发,通过让学生观察、归纳、猜测建立解决课题的各种假设方法,再通过上机实验,回答自己的假设,得到一种新的认识。进而从实践,到认识,再实践,再认识,如此螺旋式的上升,就可培养学生一种不断去探求未知的冲动和能力。例如上课前演示一个用Qbasic编写的动画程序实例,让学生马上动手制作,以满足他们的好奇心,5分钟后,教师根据学生的表现,讲解程序实现的原理和该程序中用到的基本的函数,指出哪些同学找对了哪些路子,再让学生自己各显神通,采用不同的方法去实现,然后教师再总结归纳……,同时这种方法也能有效地让学生快速安静下来并集中精神听教师讲解。

三、教学实施方面:在教学活动中采取合适的教学方法

(一)在教学活动中努力培养学生的科研意识、创造意识和实用意识

努力突破其他课程只能单独给学生一些孤单经验、缺乏横向联系、缺乏各学科相互作用、不能给学生系统的文化科学知识的限制。通过运用多学科综合知识、有目的、有系统地进行“教、学、研、做”合一的方法,在教学活动中使学生的科研意识、创造意识和实用意识得到系统的培养。例如,由教师组织引导,让学生自己运用学到的各种计算机知识,动手制作各学科简单的课件,几个学生组成1个小组,从策划、写脚本、美工、到运用学过的各种软件制作、处理各学科素材、然后整合集成、得出结论或成果,让学生把学过的各学科知识消化糅合,变成一种综合能力。

(二)坚持分类原则、因材施教

由于学生个体的信息技术素养的不同,在教学中坚持分类施教,分类辅导。我们根据学生的基础和知识水平、爱好分组,如有的同学喜欢程序设计,有的同学喜欢动画制作、有的同学爱好图像处理、有的同学热衷网页制作,把这些学生分组对待,让他们在完成基础知识后能自主的自学自己感兴趣的知识,不懂的再向教师提问;同时,把各组学生又分成A、B、C三个小组,让基础最好的学生做组长,负责带动和组织本小组的其他同学,这样其他基础差的学生在基础教好的学生的带领下,也成了整个学习的积极参与者。在上机实习时对各小组学生提出不同要求,请A小组学生作C小组学生的小老师,做到人人有长进,个个有提高,同时减轻教师的负担,使分类辅导成为可能。在课程安排中,注意从活动的内容上,从一般学生和优秀学生的培养上,尽力分别对待,对于优秀学生作品及行为,教师作深化指导,以提高其学习层次,对较差的学生,耐心辅导,以保护其学习的积极性。

(三)教育理念和教学知识应该先进行

由于信息技术发展一日千里,因此对学生进行的计算机操作和计算机应用方面的教育时,应把计算机定位成信息社会必不可少的一个辅助工具,让学生感受到掌握使用这一工具的方法和要领的重要现实意义。要求教师具有超前意识,尽量让学生接触到代表电脑操作系统发展方向的最先进的操作环境,并经常性地向学生介绍一些常用的、流行的、最新的应用软件或小程序,介绍它们的用途和综合运用方法。也可以让个别学生上台介绍他们使用某个软件的心得和同学们共享。通过这些做法,让学生自觉接受、学习、探究计算机知识。

(四)不墨守成规,对学生宽严有度

由于计算机多媒体网络技术的迅猛发展,网络成了人们的生活和教学中不可或缺的一部分,因此我们在教学中应充分地利用互联网络这个庞大的资源。充分利用电脑游戏软件。电脑游戏作为绝大多数青少年学生喜欢的东西,教师不应采取回避的态度,要对不同游戏区别对待,对健康的益智类或策略游戏,允许学生在完成任务后游戏,偶尔也可以网络对战的形式分组比赛,活跃课堂气氛;而对于一些不健康或不适合学生的成人游戏,则明确让学生知道老师的态度:“绝对不行”。这样,学生不但不会反感,反而能听教师的话,和老师走得更近。

信息技术教学最根本的目的是培养学生的信息素养,让学生具备一定的信息能力解决自身生存中所遇到信息问题,适应社会的需求。在思想意识上明确了信息技术教学目的,是信息技术教学成败的关键,提高学习兴趣是必要的手段,培养信息技术素养是根本。我们教学的对象是学生,把学生培养成为一个什么样的人非常重要,从这个目的指导我们备课、上课,指导学生参与实践活动,就会取得良好的效果和显著的成绩。

参考文献

- [1]周义昌,江云富.以培养核心素养为目标促进高中信息技术课程教学[J].学周刊,2019(11),59
- [2]崔凯.高中信息技术教学中项目教学法的实践探讨[J].名师在线,2019(06),113-114
- [3]石近勇.微课分层教学在高中信息技术课堂的应用价值研究[J].信息与电脑(理论版),2019(03),6

浅谈如何运用多媒体网络有效促进初中英语教学

刘晓玲

(青川县乔庄初级中学 四川 广元 628100)

摘要 多媒体网络环境下的英语教学具有高效、便捷、灵活和多样的特点,与信息社会的特征和发展趋势相一致,也是当今世界的教育技术发展趋势。因此,在初中英语教学中,充分恰当的运用多媒体网络辅助英语教学,弥补了传统教学资源与形式上的不足,这无疑会对提高教学效果起到事半功倍的作用。本文就此做了研究。

关键词 初中英语;多媒体网络;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.137

一、多媒体网络之于初中英语教学的优势

(一)多媒体网络拥有海量资源、信息,能够为课堂教学提供更加丰富的教学资源。

(二)多媒体网络信息具有碎片化的特点,便于学生快速获取和学习,有利于学生消化和吸收。能够弥补课堂教学枯燥、单一的弊端。课堂教学逻辑性、系统性强,学生要反复学习才能够吸收和理解,而网络教学可以帮助学生更好、更快地掌握知识。

(三)多媒体网络教学资源更新快、时效性强、具有丰富的趣味性,能够快速吸引学生眼球。课堂教学方式固化,将网络与课堂教学相结合,可以大大提高英语教育的趣味性,可以将原本枯燥无味的教学转变为直观、生动的方式,能够有效激发学生的学习兴趣。

(四)多媒体网络信息种类多,资源获取便捷,内容开放,不受空间与时间的制约,学习方式更加自由。将网络与课堂相结合,既可以丰富和拓展课堂教学的时间、空间,而且还可以促进学生自主学习、自主探究的能力发展。

值得注意的是,运用多媒体网络教学的过程中,教师要借助自身良好的判断力以及丰富的知识积累,有效筛选网络资源,屏蔽其中多余,或者不利于学生学习的内容,结合多元化的教学方式,最大限度发挥网络资源的优势,提高初中英语教育教学质量。

二、运用多媒体网络有效促进初中英语教学的策略

(一)多媒体网络资源运用于英语听力教学

在没有网络资源支持的初中英语听力教学,教师采取的是教师播放录音、学生听录音、核对答案的模式,这种机械教学模式学生不感兴趣,虽然有一定的成效,但是单一乏味,学生缺乏参与热情。听力能力不是短时间可以形成的,需要充分运用课内与课外时间加强训练。在课堂上运用网络资源可以更好地激发学生的学习兴趣。网络资源是丰富多彩的,教师可以选用集文字、图片、视频于一体的网络听力资料,营造生动有趣的教学氛围,让学生进入积极的学习状态,教师要对教学过程进行调控,根据学生的情况采取暂停、反复、回放与跟读等多样形式,激发学生学习的积极性。教师也可以在听力训练中进行竞赛训练,激活听力课堂,让学生在竞赛中获取成就感,增强听力训练的信心。在课后,教师可以向学生推荐一些优秀的网络听力资源,让学生自主进行听力训练,学生自主进行听力训练的过程,既可以培养学生的自主学习能力,又可以身心放松地进行听力训练,往往会取得更好的听力训练效果。

(二)网络资源运用于英语口语教学

传统的英语口语训练,通常是教师让学生根据相应对话材料进行交际训练,缺乏情境的真实感。而运用网络资源可以为学生的口语训练提供相对真实的情境。例如运用网络软件可以让学生展开跟读比赛、课文配音等训练,学生也会产生浓厚的兴趣。课后学生可以充分运用网络资源如QQ语音、微信聊天、FaceTime等社交工具,进行口语交际训练。教师确定主题让学生通过网络进行交流,学生也可以随时交流在生活中的见闻。在网络背景下,通过网络软件来进行口语练习,也会取得理想的效果。教师可以为学生选择适合学生的软件来帮助学生进行口语训练,激发学生交际兴趣。运用网络资源进行英语听力训练不仅可以体现学生的主体学习地位,

还能够为学生的训练提供相对真实的语言情境,提高了学生学习效果。

(三)网络资源运用于英语阅读教学

阅读能力的培养是初中英语教学的重点。运用网络资源可以优化学生的阅读体验,提高学生阅读能力。可以运用英语阅读教学的网络资源丰富多样,教师可以根据自身的教学主题选用优秀的阅读材料,对学生进行阅读训练。在课堂教学中,教师可以根据具体的教学环节通过网络引入阅读材料,供学生阅读,在进行大量的阅读训练后,引导学生总结阅读技巧,通过小组互动探讨等方式,交流阅读体验。同时,教师可以给学生推荐优秀的英语阅读网站,让学生根据自身阅读的需要自主搜集资料进行阅读。此外,学生可以通过微信平台,如微信公众号进行广泛的英语阅读,了解西方国家的文化习俗。同时学生可以通过一些英语网站体验原汁原味的英语。学生长期运用网络资源进行阅读,坚持经常,会有效地拓展知识视野,提高英语综合素养。

(四)网络资源运用于英语写作教学

传统教学中的英语写作教学,教师采取的是命题形式,学生根据教师命题进行英语写作,写作完成后,由教师进行批阅。这种单调的教学模式所带来的教学效果并不理想。运用网络资源进行英语写作,可以开阔学生的思路,激发学生写作兴趣。在进行英语写作教学时,教师可以通过网络资源为学生提供写作范文,将范文呈现于大屏幕上,对范文进行分析,以对学生进行启发。教师可以从词汇、语法的运用、布局谋篇等方面进行引导,给学生以启发。

教师也可以给学生写作给出具体要求,学生根据要求进行网络查询,搜集相关材料,再通过范文来对作文进行布局谋篇。同时,教师也可以让学生结合网络材料进行讨论,明确作文的布局结构,甚至对写作中运用的短语与词汇及语句进行整理,合理地运用于作文当中。此外,教师可以引导学生通过网络搜集一些在作文中可以运用的经典用语,用于作文当中为文章增色。教师也可以运用网络终端布置相关英语写作题目,对学生进行写作指导。此外,传统的作文批改的工作量是非常大的,教师不可能一一对学生的作文进行详批,批改的效果不理想。在网络环境下,教师可以给学生提供作文范本,并且设置相应批阅标准,每个学生的英语作文可以发布于网络上,学生可以对各位同学的作文发表看法与建议,也可以用评分的形式进行评分。这样学生可以通过网络了解教师与同学们的意见,促进了对自身写作的反思,也可以根据建议进行重写,或者吸取教师的建议,在今后的写作中不断完善优化。

总之,多媒体网络为初中英语教学提供了丰富的教学资源。教师要充分认识多媒体网络资源在英语教学中的重要作用,根据学生特点及英语教学的具体内容,将网络资源运用于英语教学的各个环节,运用网络的丰富性、便捷性、互动性、开放性,提高学生的听、说、读、写能力,促进学生英语核心素养的形成。

参考文献

- [1]曹素.网络多媒体环境下的初中英语阅读教学浅析[J].课程教育研究:学法教法研究,2016(27):140.
- [2]张丽萍.基于多媒体网络环境的初中英语教学实施策略探讨[J].中学生英语,2019,(4):164.