

“学习任务群”启示下的高中语文阅读教学探讨

陈小林

(毕节第三实验高级中学 贵州 毕节 553100)

【摘要】 学习任务群的课程目标落实于学生个体的学习经历与体验;任务指向学习者学习实践活动,形成自我认知建构,而非知识搬移;学生的学习结果富有个性化和创造性特征,且丰富多彩,而不追求唯一固定的答案。学习任务群是语文教学史上的一道分水岭。那么,面对学习任务群,教师究竟教什么,怎样教呢?笔者结合自身教学经验,就此进行了如下探讨。

【关键词】 学习任务群; 阅读; 高中语文

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.891

前言

阅读是学生获取知识和“养分”的重要途径,也是提高学生语文综合素养的重要过程。大量阅读不仅能够实现学生阅读理解能力的提升,同时也是帮助学生主动建构知识的必经之路。但这一切都是建立在有效阅读前提下的,无论学生读多少书,如果没有效率,那无疑也是“缘木求鱼”,做无用功罢了。所以,如何提高高中生阅读效率一直也是我们高中语文教师研究的重要课题。随着课程改革的深入,“学习任务群”这一理念走进语文课堂,通过设置学习任务,带动学生群文阅读、大量阅读,可谓是提高学生阅读效率的重要措施。通过设计阅读任务,避免了学生漫无边际、毫无目的的阅读,让学生阅读更具有方向性和可操作性。

那么,如何在高中语文阅读教学中落实“学习任务群”呢?笔者对此进行了如下从尝试。

1. 明确设计“学习任务群”阅读主题

只有一致的主题才能让所有任务逐渐为一个完整的任务群。所以,在高中语文教学中实施“学习任务群”一定要设计鲜明的主题,以主题为导向,让学生有针对性地阅读。并且,利用主题更有利于促使学生展开群文阅读,拓宽学生阅读面,提高学生阅读量,启发学生将一些思想或者价值相关的文章整合起来,对比分析同类型文章的表达方式、写作手法,异同点,以此提高学生思辨能力、阅读能力。

例如,教学完《荷塘月色》《故都的秋》《囚绿记》这一系列文章后,我们可以“借景抒情”为主题,启发学生对比分析文章中描写的景,作者在人物描写手法上的差异。通过比较阅读,既然学生提前预习了相关文本,同时也有利于学生掌握同一类型的文章在主题、表达方式、写作手法方面的异同点,加深学生对文章的理解和认识,提高学生的阅读能力。

2. 用典型素材设置有层次性的学习任务

在阐述了阅读主题之后,设置合理的教学任务便是下一步,层次性是很重要的。要知道同学们都有着不同的水平不同的吸收能力,所以一个优秀的教师应该做的便是将不同的学习任务层次化阶段化,让不同的学生由浅入深的学习语文。教学任务的设置是否合理,是否符合了所有同学的学习特点,是否顾及了部分同学的特殊情况,是否让同学们有足够的交互,思想的相互渗透,是否摒弃了纯粹的论述教学方式,决定了教学的质量,决定了同学们学习语文文化的质量。一开始可以先在学习的过程中尝试引导学生们思考,可以以提出问题的方式让同学们找到学习的重点和思考的方向。在引导结束之后,让同学们锻炼独立思考的能力,在这个过程中可以使用小组讨论的形式,同学之间交换思想结果,取长补短。最后便是自己思考,分析总结,思考老师的问题和重点,再借鉴别的同学提出的想法,结合自身的情况,能够整体性大宏观的渗透一篇文章,完成学习任务。

3. 将学习活动置身于真实情景之中

首先,基于“学习任务群”视域下要想提升高中生深度解读文本的能力,教师在教学中还可以将学习活动置身于真实的情境中,通过这一方式让学生对文本产生更为深刻的理解,让学生在真实的情境中获得进一步的体验,从而真正有效提升高中生深度解读文本的能力。例如教师在对学生进行杜甫的《蜀相》、李白的

《梦游天姥吟留别》、张若虚的《春江花月夜》等古诗教学时,可以就某一作者的相关内容来作为学习任务群,让学生就自己最喜欢的作家的作品进行推荐与分享,同时表达自己之所以推荐的理由,促使学生深化自己对于文本的理解,而在推荐过程中学生则能完成对多个诗歌文本的学习,从而让学生在诗歌推荐情境中提高自身深度解读文本的能力。

其次,教师在进行高中语文教学时,还可以为学生设置一个沟通交流对象。例如议论文写作教学过程中,教师若是单纯向学生讲解议论文的文体特点抑或是写作技巧的话,学生肯定觉得枯燥无趣。这时教师可以引导学生就“城市管理过程中存在的问题”抑或是“劝说人们遵守社会规则”等话题来开展写作活动,借助这一方式让学生更好地参与到写作情境之中,这样学生的语言运用能力以及说服能力自然能够得到有效提升。

最后,基于“学习任务群”视域下要想提升高中生深度解读文本的能力,教师一定要让整个学习过程围绕着学生感兴趣的核心问题来开展教学,抑或是联系实际生活来展开教学,这也能进一步提高学生深度解读文本的能力。例如教师在进行诸葛亮的《出师表》以及李密的《陈情表》教学时,就可以围绕“怎样评价作者的‘忠’‘孝’”来展开教学,让学生在过程中更好地领悟文本深意,从而真正有效提升高中生深度解读文本的能力。

4. 注重完成学习任务后的总结与反思

反思使人进步。“成功乃失败之母”,并非因为一个人失败次数多了,自然也就成功了,而是因为这个人在无数次失败中学会反思和总结经验,从而在一次次失败中改变自己的行为,最终获得成功。反思的重要性不言而喻。如果我们只是单纯地开展了“学习任务群”阅读活动,但是却并没有指导学生反思和总结,那么每一次完成阅读任务后的问题依然是问题,一个个问题就会像“滚雪球”一样越累越多,最后变成学生阅读实践中的“毒瘤”,严重制约学生阅读效率。故此,要想保证“学习任务群”阅读效率,必然要引导学生对自己的阅读行为和阅读成果进行反思和总结。此外,我们教师自身也要不断反思自身行为,比如针对“学习任务群”的设计是否合理,任务的布置是否符合学生身心发展规律,是否有利于提高学生阅读能力?只有师生共同反思和总结,“学习任务群”才是真正有效的,有利于提高学生阅读能力的。

结语

总之,“学习任务群”是一种让学生阅读更有针对性、指向性、目的性的阅读指导方式,通过设计任务、完成任务、反思任务,以任务为导向,能够极大提高学生阅读效率。作为新时代语文教师,我们应当不断完善“学习任务群”的指导和落实,不断提高高中语文阅读教学效率。

参考文献

- [1] 陈彬. 高中语文阅读教学的再思考[J]. 兰州教育学院学报, 2016(12): 172-174.
- [2] 唐雪梅. 以“探究式”阅读推动中学语文阅读教学实效的提升[J]. 乐山师范学院学报, 2015(9): 113-119.

提高小学语文阅读能力策略的研究

朱晓明

(辽宁省大连市金州新区五一路小学 辽宁 大连 116000)

【摘要】 阅读能力是有效学习和生活的关键力,其构建要经历一个较为复杂循环的历程。什么是阅读能力呢?阅读能力主要包括认读能力、理解能力、评价欣赏能力、迁移应用能力,它们呈现一种递进的阶段性,前后关联,互为补充,形成一个完整的阅读能力纵向系列。认识和筛选信息;对抽象的道理加以具体说明,或对具体的材料加以抽象和概括;把阅读所获信息加以组合、调整,纳入自己原有的知识系统;作出扩展,对作品是非得失、优劣加以判断。提高阅读能力不仅仅是学校教师和课堂教学的事,更重要的是有一定的阅读氛围环境,掌握良好的阅读方法,形成良好的阅读习惯。

【关键词】 初探; 小学语文; 阅读能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.892

“阅读是阅读主体对读物的认知、理解、吸收和应用的复杂的心智过程,是现代文明社会人们不可或缺的智能活动,是人们从事学习的最重要的途径和手段之一。”阅读作为人类社会的一种重要活动,是人类特有的、最普遍、最持久的学习行为,是人类文化财富、获得知识、认识世界的基本途径之一。阅读能力是指完成对文章阅读所应该具备的本领,包括对撼文章感知、理解、鉴赏的具体阅读活动,以及顺利完成阅读所必需的正常动机、兴趣、情感、意志和个性。

一、创设环境,培养兴趣

家长和孩子一起挑选读物,孩子常常会对读物有自己的要求,他们的需要一

般也容易受环境的影响。只要读物内容健康,适合孩子的年龄段,也完全可以让孩子自己来挑选。不少家长对孩子的阅读是有要求的,如果您想通过阅读来培养孩子某一方面的能力,那么就可以选择能够培养这种能力的书,教孩子阅读,让他们从中受益。孩子常对顺口的句子感兴趣,您也想培养孩子的口头语言能力,那就不妨选择一些诗词、儿歌来让孩子阅读。现在市场上的幼儿读物琳琅满目,在挑选的时候,您要翻阅读物的画面和内容是否生动、活泼,特别是色彩和画面的印刷要清晰、真实。读物的内容要符合孩子的心理特点,那些夸张、奇特、拟人化、趣味性的读物是孩子们最喜欢的。选择能让孩子建立科学观念的读物,为孩子选择内容