

小学数学教学中的提问艺术研究

李浩泉

(江西省吉安市永新县芦溪乡小学 江西 吉安 343403)

【摘要】新课程将课堂教学过程看成是师生有效互动、共同成长的过程,提问是师生互动的常见形式,其有效性决定了课堂教学效率的高低。就小学数学课堂提问来看,经过教师对教材及学生的全面分析,精心设计难度适中并恰到好处的课堂问题,能兼顾全体学生的思考能力,有效激发出学生的探索欲望,调动他们参与课堂互动的积极性与主动性,可以促进他们思维的发展,提升他们的理解能力,从而极大地提高课堂教学质量。

【关键词】小学数学; 教学提问; 开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.562

有效的教学课堂提问会影响到教学质量,不只是要求教师为了教学任务设计对应问题,还要求学生在深层次思考之后透彻掌握知识本质,便于灵活运用知识解决布设的疑问。小学数学作为一门基础类学科,是学生其他学科的前提,具有较强的思维性与逻辑性,分析目前数学课堂上的提问,依旧存在些许问题,所以教师要充分思考数学课堂的有效提问,选择科学的策略强化课堂教学质量,最大程度地提高小学生数学技能和素养。

一、有效设计教学问题

基于小学数学的学科特点以及小学生具体形象思维的特点,教师还要创新课堂提问的形式,用多元化的教育思想有效设计教学问题,以此提高课堂提问的质量与效率。首先教师可在人本理念框架下,将情景教学法、问题导入法等多元化的教育思想融入课堂提问环节,或借助多媒体技术等学生喜闻乐见的元素开展趣味提问。通过多媒体技术以及教学情境的有效融入,学生的学习兴趣得到有效的激发,主观能动性得到有效的调动,依托情景深入理解数学知识,课堂提问教学的重要作用得到有效体现。其次教师要坚持探究性原则,设计的教学问题要具有一定的探究性,能够引导学生结合课堂问题,深入探究数学知识,以此实现课堂提问教学形式的深度运用。以学习梯形为例,教师可组织学生观察梯形,并抛出问题:“这和我们学过的哪些图形类似?有什么相同点和不同点?”,待学生充分回答后,教师与学生一起总结,导出梯形的定义相关教学内容。通过案例我们不难看出,依托探究性的问题,教师有效的调动了学生的形象具体思维,启发了学生的逻辑思维能力,课堂提问教学的质量与效率得到深度拓展。

二、合理安排提问对象

在教师的提问环节中,选择合理的安排提问对象会对学生的课堂学习呈现出不一样的效果。由于学生与生俱来的差异性,对所学知识内容的接受程度各不相同,因此教师在进行课堂的提问环节也要根据学生之间的差异性选择提出不同难度的问题,让学生能够根据教师提出的问题速度找到解答的办法。学生对问题的正确回答也能够极大的帮助学生找到学习数学知识上的自信心,从而更加积极的参与到教师数学课堂当中,保证教师的教学课堂上充满活跃的学习氛围。或者是针对学生在哪方面的知识掌握不是十分的明确的情况,教师也可以借着提问的机会帮助学生解决学生在学习上不懂的地方,帮助学生及时的进行解决数学问题的疑惑。例如:在进行基本图形的初步认识阶段,教师让学生在黑板上按照教师的要求画出图形的形状,而教师发现班级的小红对长方形和正方形并没有进行很好的区分,因此,教师让小红上黑板上完成任务,按照教师的描述进行图形的绘画工作。小红很快的暴

露自己在图形区分上的问题,教师也正好借助这个机会让小红加深对长方形和正方形的形状特征记忆和理解,并告诉小红记住正方形的四条边相等,而长方形的临边不相等,对边相等的图形特性。

三、把握课堂提问的契机,提高问题的实效性

在小学数学教学中,老师想要充分发挥课堂提问在课堂教学中的积极作用,就必须明确提问并不是单纯的“你问我答”,而是要让提出的问题具有一定的价值。课堂提问不仅仅是要问到教学重点,更是要选择合适的时机进行提问,这样才能够帮助学生更加透彻的理解和掌握相关知识,发挥提问的引领作用。课堂教学是动态生成的过程,学生的专注力和思维状态也在随着教学的进展不断发生变化。因此,在课堂提问下的小学数学教学中,老师在讲课的同时还要善于观察每位学生的学习状况和心理状态,进而选取合适的时机对学生进行课堂提问,这样才能够发挥课堂提问对学生的积极作用,从而有效的提高课堂提问的实效性。例如在人教版小学四年级“小数的加法和减法”这一课的教学中,为了能够让班上的每一位学生都掌握小数加减法的运算规则,在课堂教学中老师就要时刻的观察学生的学习状态,并且要根据学生的实际情况把握好课堂提问的契机,从而确保课堂提问的实效性,实现课堂教学效率的有效提高。当老师在讲到这一课内容的难点知识“小数点对齐,也就是相同数位对齐的算理”时,老师发现学生的思维能力有些受阻,学生并不能及时的理解和掌握这一知识点。当老师通过对学生的观察察觉到这一情况时,就可以进行结合这一难点知识对学生进行科学有效的课堂提问。在数学课堂教学中找准提问契机,不仅能够发散学生的数学思维,还有利于集中学生的学习注意力,从而实现提问实效性的有效提高。

结语

总而言之,在新课改改革的不断深入下,教师教研活动的不断更新与完善,使得如今小学数学课堂发生了可观的变化。但是在课堂教学中仍然存在许多不足的地方需要教师们不断地改变与完善。为确保小学课堂提问的有效性,需要每一位小学教育教育工作者共同参与,共同探索提问有效性的最佳方法。

参考文献

- [1]张磊. 讲究科学策略,提升小学数学教学中课堂提问实效[J]. 中国农村教育, 2019(05): 82.
- [2]何晓莹. 精心预设 有效提问——提升小学数学课堂提问有效性的策略[J]. 甘肃教育, 2019(05): 50.

小学语文生活化教学运用探析

柳花兰

(江西省萍乡市上栗县金山镇小水小学 江西 萍乡 337011)

【摘要】语文的学与用都与学生的生活直接相关,在小学语文的教学中应用生活化教学策略,既利于学生理解接收和使用知识,又益于培养学生学习兴趣,也同时是一种语文积累的渠道——但在实践中,存在着一些对生活化教学掌控不当的问题,影响了生活化教学效用的发挥,这需要教师进行反思和优化。

【关键词】小学语文; 生活化教学; 运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.563

语文课程标准指出,语文教学必须加深语文学习与生活实际的联系。因此,在语文教学实践中必须秉持“教科书不是学生的世界,世界才是学生的教科书”。拓宽语文学习渠道,绝不能仅仅局限于课本,局限于课堂,要让语文教学充满生活气息,让学生在生活这个大课堂中学语文、用语文,提升语文综合素质。

一、塑造生活情境

小学阶段的学生还处于具象思维阶段,因此教师一定要能够带给学生一些比较直观的教学形式,以此吸引学生的兴趣,通过生活化的情境的创设让学生获得身临其境的感受。那么教师可以充分结合现代化的教学手段,比如多媒体或者是幻灯片来为学生带来声、形和色结合的教学体验。比如在学习人教版小学语文三年级下册《燕子》这篇课文时,教师就可以通过幻灯片给学生播放一个关于燕子的片段,视频中展现出春天的花红柳绿,春天的万物复苏,然后再现燕子优雅的身影,结合一些燕子得啼叫,为学生营造一个如诗如画的春天的意境,在此基础上教师可以为学生准备《春天在哪里》这首歌曲,让学生跟着旋律进行哼唱。当教师为学生渲染了这些气氛后学生便已经沉醉在了画面中和意境中,再让学生进行文字的学习往往有效的多,学生也会更愿意走进课文中去体会燕子的世界,让学生能够对课文产生无限的想象。通过这种生活情境的结合,使得学生的想象力得到了有效的培养。

二、教学语言生活化

在小学语文教学的过程中如果真的想要实现生活化的教学模式,在把情境利用起来之外,还有一个非常重要的因素就是教学语言。因为教学不但是老师所使用的最基本的信息载体,更是老师们教育思想的一种反映。老师在教学的过程中利用教学语言组织教学与学生之间互动交流,语言对小学生们来说自然而然会产生非常重要的影响。因此在小学语文课堂实践性教学中,教师不仅要重视课堂教学,重视语言艺术的运用,还要不断提高文化素养,遵循科学有效的教学方法。作为一名小学语文老师来说一定严格遵守新的课程标准,把教学语言的生活化充分利用起来帮助学生把学习上的难度降下去,缩小老师与学生之间的距离,使人文素养充满整个课堂,把学生们的注意力充分吸引到课堂教学中。比如说在对《歌唱二小放牛郎》这篇课文讲解的时候,为了能够使学生对课文内容更深入的理解,老师可以把多媒体利用起来对王小二的英雄形象展现在学生面前。同时,用触动学生心灵的生活化教学语言来讲解。通过这样的教学模式,老师创设出了与课文内容相对应的学习氛围,从而使学生在这样的教学情境中激发感情的触动。顺利的跨越时代的障碍,对王小二的英雄气概充分的理解,同时还能获得情感上的熏陶。

三、注重满足学生个性

生活化教学和紧扣教材的教学有个特别明显的差异,就是学习资源的不同。教材中的内容是规定性的、统一的,而生活则是多彩的、丰富的。一个班几十名学

生,即便是生活在同一个地区,有着很大的生活共性特征,但具体到学生个人,他们的生活经验、体验却又是千姿百态的。因而,在这种情态下,学生对生活的理解和感知也会存在着很大的差异。从另一个角度上说,语文素养的建设也特别强调学生的个性化,比如他们的写作,越个性越能写出好文章。基于这样的学情,教师在进行生活化教学的时候,既要帮助学生寻找生活素材,又应开放性地引导学生把自己的生活引入学习。比如,在学习了《妈妈睡了》这篇文章后,教师让学生写一篇小短文来描绘自己的妈妈,就不要给他们定框架,应鼓励学生按照自己妈妈的实际情况来写,哪怕是写妈妈的“缺点”也不要教条地去套课本上的“美丽”“累”,要写出真情来——这样满足学生个性生活经验的教学,才能使学生的语文素养得到有效的发展。

四、课后作业的生活化

除了课堂上,课堂下老师也可以实现教学的生活化,对于课后作业而言,老师可以将作业形式、作业内容生活化。如在学完《七律·长征》的课后,老师可以让学学生运用网络来收集有关长征途中的感人故事,有关毛主席的其他诗词等,通过网络的形式促进学生课堂内容有所扩展,提高他们上网搜集资料的能力和自主学习能力。再如,学习完一篇游记后,老师可以让学学生写一下自己游览某地的游记,不仅能运用、掌握游记的写法,还能提高他们写作表达的能力。在传统教学中,老师布置的作业无非是抄写课文生字、词语这些较为枯燥的内容,作业的生活化很好的将所学知识运用于生活中,在生活中巩固、扩展所学知识,使得作业趣味化,提

高学生自觉完成的效率,也对学生语文学科的学习起到推波助澜的作用。有价值的课后作业,可以激发学生的学习兴趣 and 主观能动性,使学生在课堂上学习的知识逐渐巩固,并学会运用,对所学习的知识掌握地更加深入、更加透彻。在新课改的热潮下,小学语文教学的改革如火如荼,对其教学探究有多种多样,本文围绕着小学语文生活化教学展开,从课堂上、课堂后进行相关阐述。作为一名老师,我们要树立先进的教学理念,充分以学生的年龄特点和本质需求为出发点,尊重学生,转变以往“严师”的角色,通过与学生沟通真正去了解学生想要什么,需要什么。

结语

总之,生活化教学可以提升学生学习兴趣、可以提升学生学习效率、可以提升学生积累水平——但生活化教学效用的发挥,教师如何组织是个关键因素。并不是用了生活,就一定有效的。这一点,需要教师特别引起注意。比如,生活要与学生的心智、经验水平相当,要注重对学生思维能力等素养的培养,应满足学生生活多样化、个性化的需求。

参考文献

- [1]王胜利.在生活化教学中提高小学生语文核心素养[J].课程教育研究,2019(27):50.
- [2]刘亚敏.优化小学语文生活化教学策略探究[J].新课程研究,2019(25):97-98.

浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

景登奎

(石阡县坪地场乡坪地场小学 贵州 石阡 554300)

摘要 数学学习的主要目标不是让学生通过极高强度的机械培训而单纯地掌握解答数学难题的技巧,意在培育学生拥有用数学的方式方法、独特的眼光和思维看待生活和解决现实问题的能力,培养学生相互合作的精神和创造能力。新课程教学中提倡合作学习,它要求在数学教学中体现数学学科自身特点的同时,融入合作学习的理念。

关键词 小学数学; 教学; 小组合作学习; 应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.564

前言

在数学教学活动中,建立合作学习机制,营造和谐轻松的教学氛围,有利于学生积极思考、大胆发言,学生的主体地位得到体现;有利于培养学生自主探究的能力;有利于培养学生适应未来社会生存发展的需要。在学生动手实践、自主探索的过程中,加强合作,相互交流,能充分地展示他们或正确或错误的思维过程,体验在解决问题的过程中与他人合作的重要性。

一、小组合作学习的背景

当今社会正处于知识经济时代,各行业的竞争日趋激烈,这些竞争并不是靠个人的单打独斗就可以取胜。团队精神在竞争中越来越重要,个人的能力是有限的,很多工作需要团队合作才能完成。因此,合作在今天具有越来越重要的作用。从教育要培养社会所需要的人和促进个人的全面发展来说,培养学生的合作意识和能力是非常重要的。长期以来,我国大多数学校教学采取的是班级授课制,学生在教室里正襟危坐,专心听老师讲课;学生有时站起来回答问题或到黑板上板演,这种教学组织形式的优越性和局限性早被人们所认识。就其局限性来说,它不利于学生主体作用的发挥,更不利于培养学生的合作意识和能力。到了知识经济时代的今天,它不适应社会对人才需求(合作精神、创新精神、实践能力等)的矛盾已经越来越突出。

二、小学数学有效开展小组合作学习的方法

小组合作学习与传统教学形式相比,在教学步骤上有很多共同性,如课前的教学设计、教学过程中的教师小结、巩固练习等;但也有它自己的特殊性。下面仅就特殊性方面谈几点看法:

(1)分配学习任务。在合作学习之前,教师要向学生说明:合作学习的重要性,学习的内容和目标是什么,怎样完成任务,评价的标准是什么(小组的任务完成的怎么样,个人的学习成果怎么样)。与此同时,教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题,激发学生学习的积极性;启发学生善于运用已有知识和经验解决问题,促进学习的迁移。

(2)合作探究。每个小组明确了学习任务之后,各组根据任务分工进入合作探究阶段,每个学生根据自己的理解互相交流,形成小组的学习成果。期间教师要在组内巡视,针对学习过程中出现的各种问题及时引导,帮助学生提高合作技巧,并注意观察学生学习和人际关系等方面的表现,做到心中有数。要让中下等学生多思考、发言,保证他们达到基本要求;同时,也要让学有余力的学生有机会发挥自己的潜能。

(3)全班交流。让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报,了解每个小组学习的情况,同时注意了解每个小组学习有困难学生的掌握情况;对于每个小组提出的疑问,可以请其他小组介绍解决办法。

三、小组合作学习在小学数学教学中的应用探究

(一)巧设问题,引领学生探究的合作学习

在新授知识的教学过程中,教师往往会提出一些质疑的问题来激发学生求知、探索的欲望,然而大多数学生对新知识的本质认识不清,无法获取新知识,甚至经过反复的思考、实践,自身也不能独立解决。如果此时采用合作学习,可以形成较浓厚的研究氛围,激发学生的探索欲望。所以,教师在数学教学中,对于要讨论的问题要进行合理的思考,问题要有挑战性,能够激发起学生学习的欲望。

(二)共同体验,探究规律时的合作学习

数学教材中有很多规律需要学生通过操作才能发现,如:各种组合图形的面积公式等等,这时仅凭个人的才智是不够的,需挖掘集体智慧,才能集思广益,达成目标。例如,在教学“三角形的面积计算公式”时,我是这样设计的:课前让每位学生准备好两个完全一样的三角形,可以是锐角三角形,也可以是钝角或直角三角形。上课后,让学生拿出三角形,动手操作:“你能用两个完全一样的三角形拼成一个什么图形?这个新拼成的图形和原来的三角形存在着什么关系?”在独立操作的基础上,让学生在小组内交流,初步概括出三角形的面积公式。在此基础上实施第二次合作做数学:“你们能把一个三角形转化成已学过的图形吗?这个新图形和原来的三角形又有什么关系?”通过第二次合作探究,学生运用割、拼等方法把三角形转化成已学过的长方形,并由长方形的面积公式再次推导并验证了三角形的面积计算公式。这样,在“操作—研究—验证”的过程中,学生充分领略了合作探究的魅力,提高解决问题的能力。

(三)小组合作学习应与自主探索有机结合

小组合作学习虽然是一种重要的、有效的学习方式,但并不是万能的,它还应与其他学习方式有机结合,特别是与自主探索有机结合,才能发挥出更好的合作效应。因为自主探索是有效合作学习的前提和重要保证,小组合作学习离开了自主探索这个前提,就如水上浮萍,落不到实处。因此,在教学中,教师既要给学生独立思考、自主探索的时间和空间,又要为学生创造小组合作交流的机会,让学生在自主探索的过程中形成自己对知识的理解。

当然,小组合作学习作为一种新的学习方式,使用的时间还不够长,在教学实践的过程中,我们虽然有一定的成绩但是也出现了一些问题,有的问题还一直困扰着我们,比如小组合作学习如果处理不当,容易出现优生独霸课堂的现象,学生的两极分化会越来越严重;再如班额过大的班级,怎样保证小组合作学习的有效性等等……这些问题都有待我们更进一步的去研究、去改进,使小组合作学习发挥出更大的作用。

(四)积极性评价是分组合作学习效率的催化剂

教学评价的目的不仅是对学习目标达到程度的评价,更重要的是,通过评价激励学生参与协作学习的过程。分组教学强调在组织教学和交往时老师要尊重学生、平等待人、循循善诱。所以在课堂教学中我们常较多地使用积极性评价,从而使互帮互助蔚然成风。同时我们还通过定期评比“最佳学习小组”“优秀小组长”“最佳互助伙伴”等增强分组学习的实效。

结束语

“小组合作学习”以培养发展学生创新精神为重点,让学生在“自学探究”“合作互动”的情境中探索目标、创新学习,从而获得创新精神的培养和创造思维的发展,同时促进学生综合素质的提高。教师也从“知识的传授者”转变为“创新活动的导航者”,保证实验的顺利进行。小组合作学习作为一种学习兴趣,需要在教师的教学能力和教学艺术的引导下得以发展。提高小组合作学习的有效性,是每个教师要认真探索的;提高小组合作学习的有效性,是每个学生要做到的;提高小组合作学习的有效性,是每堂课都要实现的。让我们努力探索小学数学课堂教学中小组合作学习的有效性,让小学数学课堂教学真正有实效。

参考文献

- [1]周艳洁.浅谈小组合作学习方式在小学数学教学中的应用[J].新课程·中旬,2019,000(001):145.