

关于低年级小学语文识字教学的研究与策略

周 青

(新余市新钢第一小学 江西 新余 338000)

【摘 要】小学语文的学习可以为学生之后的学习打下基础,其内容不多但是非常重要,其中识字教学更是小学语文的基础。对于小学生来说,识字教学是一件比较漫长的事情,因此如何让学生在学的过程中避免枯燥乏味,提高学习过程的趣味性,是教师需要去思考的难题。本文结合实际教学经验,从在游戏中激发识字兴趣、引导学生自主识字、生活中联系实际识字三个方面入手,探讨如何提升小学语文识字教学效果。

【关键词】小学语文;主动学习;识字

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.329

在小学低年级阶段,教学生识字是语文教学的重要内容之一。但根据人的身心发展规律来看,这个阶段的学生无论是生理还是心理都不成熟,再加上教师的教学方式比较僵硬,导致教学效果大都不尽人意。在这种情况下,教师要改进自己的教学方法,丰富教学的形式,激发学生学习的主动性,让学生识字变得快乐起来。

一、游戏中激发识字兴趣

中华文化源远流长,这其中创造的文字更是数不胜数,对于小学生来说,识字任务过于繁重。在上课过程中由于他们本身身心发展不成熟,因此很难集中注意听讲,再加上识字过程比较枯燥,因此教学效果很令人担忧。所以如何提高学生对于识字学习的兴趣,以及加强学生的识字能力,这些都是低年级语文教师需要关注的问题。针对这些问题,教师在日常教学可以使用一些“游戏”教学的方法,这样的教学方法不仅能够让学生在课堂上集中注意力,也能让学生们提高学习的兴趣。

关于识字的游戏方式,主要有研究出了以下几种:第一,是“我是改造小能手”游戏。在开始学习简单的汉字的时候,比如“大”字,让学生们在这个字的基础上进行添加或减少笔画,得到一个新的字,比如“人、天、犬”等。这种方式不仅可以让学生们对这些汉字更加记忆深刻,还可以让学生们充分发挥自己的创意,鼓励学生的创新意识。第二,是“苹果树”游戏,让教师在黑板上画出一个苹果树的形状,然后在小卡片上写上汉字,把这些小卡片当成苹果,这时候让学生们上前认字,将认出来的“小苹果”摘下来,一直到树上的果子都摘下来为止。这样可以让学生们对这些汉字更加深刻,摘下所有的“苹果”更能增加学生的成就感,让他们快乐识字。第三是“开动小火车”游戏。教师让学生们按照小组分别排队,分成一节一节的小火车,然后教师可以放一些开心的音乐,让学生们跟着音乐按照课后练习读汉字,要是学生读错了,就停止音乐然后让别的学生进行抢答,答对之后再继续开动小火车。这个游戏让学生们都参与进来,还可以让学生们更加团结。

二、引导学生自主识字

现在的语文教材中考虑到小学生学习需要一定趣味性,于是书中一般都有类似于“学习园地”之类的板块。这些板块的内容是根据小学生的兴趣来开设的,比如有关季节的词语,有关游戏的词语以及有关亲人的词语,关联性很强而且符合学生的求知心理。教师在这些板块下可以充分的引导学生学习识字,激发学生主动学习的兴趣,这样就可以提高学习的效率。

还有,教师可以在识字教学中多加入一些与原本的识字任务所关联的汉字,比如形声字。在学习“甜”字的时候,等学生掌握了之后可以延伸学习“田、填、恬”等,在学习“木”字的时候,还可以延伸学习“目、暮、牧”等。在这种方法下可以引导之后学生主动的去探索学习,掌握更多知识。这种“主动式”的教学方式,可以通过总结归纳加强学生对汉字的记忆强度,因此学习汉字便也更加高效。教师还可以引导学生每天进行课外阅读,这样不仅可以增强学生的课外知识,开阔学生眼界,还可以让学生学习更多的汉字,对于教学非常有利^[1]。

三、生活中联系实际识字

其实对于学生来说,他们的学习不仅在学校,更在生活的方方面面中。我们的生活每一处都有学问,每一处也都存在汉字。在这种情况下,学校教师要与家长一起努力,利用每一个细节来对学生进行治疗。

在家庭生活中,家长可以引导学生留心观察生活里写有汉字的地方,比如家里用品的标牌,再比如街道的路牌、零食的包装等等,让学生将这些抽象的汉字与生活中的实际事物联系起来。教师可以定期组织学生将他们生活中的所见所闻在课堂上描述给学生听,并且将自己在生活中学到的汉字写在黑板上和大家一起分享,让学生们自己也做一回小教师,这样可以让学生们在潜移默化中学到很多他们在课堂上学不到的东西。长此以往,识字在学生心中再也不会是原来那个枯燥而又漫长的过程,反而还会变成一个让人期待的过程,每天都有新的惊喜和收获。而随着学生识字的增加,他们的成就感也会与日俱增,这是一个良性循环的过程。努力学习与快乐生活结合在一起,不仅增加了知识,也积累了很多的学习素材,这样才能真正的做到快乐识字^[2]。

在小学这个阶段,学生们是充满快乐与童真的,这个时候教师需要做的就是将类似于识字这样枯燥的知识,把它转化成学生们更能接受的方式来教给他们。这种更加趣味化、自主化、生活化方式不仅能让学生更好地完成教学任务,还能让他们在学习之余获得更多有益的收获,这才是教师应该做到的真正的教学,也能充分的提高学生的水平。

参考文献

[1]程锐.小学语文识字教学的策略研究[D].延边大学.2010

[2]韩玲.小学语文低年级识字教学研究[D].东北师范大学.2010

探究初中语文课堂教学如何构建高效课堂

周小生

(常宁市三角塘镇渔池学校 湖南 常宁 421500)

【摘 要】初中阶段的语文教学对学生发展具有重要的影响,如教学的基础语文知识与技能是学生交流能力的基础,蕴藏在课文中的情感态度与价值观则是影响学生生活、学习观念的重要因素。由于教育内容涉及的范围较为广泛,因此在课堂上进行完整内容的教学具有较高的难度。所以,在实际教学中,教师应当重视互动问题、教学情境、课堂实践活动的设计,将素质教育的内容有机融合在一起,构建高效的课堂。

【关键词】初中语文;课堂教学;教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.330

初中生的理解与自主学习能力并不强,因此课堂依旧是学生成长的主要途径。而要对学生进行有效地综合素质教育,就需要教师构建高效的课堂,以便对学生进行智育、德育、美育等综合内容的教育。在实际教育过程中,教师应当关注课堂上所应用的教学方法与教学手段,通过这些方法与手段的应用激发学生的积极性,使学生能够配合教师拖动教学进程。

一、增强互动问题引导性,辅助提升问答效率

在课堂教学中,提问是教师推动课堂进程、引导学生思考的重要教学手段。而要构建高效的课堂,就需要教师在设计互动问题时,增强问题的引导性,以此提升课堂中互动问答的效率^[1]。并且,在设计问题时,教师还应当注意问题的种类与难以程度,确保问题的范围包括阅读、写作方面的知识以及学生对生活、人生方面的思考,以及能够对不同层次的学生进行有效提问。

以《桃花源记》为例,在这一篇课文的教学中,教师可以在教学的各个环节中设计互动引导性问题,用于集中学生的注意力以及活跃学生的情绪。比如,在课堂导入阶段,教师可以提问:“同学们,你们有幻想过理想的生活隐居环境吗?你们想象中的环境怎样的?”这个问题具有较强的引导性,能够让学生定向思考农村、隐居等方面的内容。在学生表达之后,教师再提问:“同学们,你们的想象是建立在当前的优渥生活条件上的,若你是生活坎坷的陶渊明,你想象中的‘理想乡’是怎么样的呢?以关键词的

方式写在纸上,然后我们再一起阅读课文,进行学习。”如此,教师能够快速而有效地完成课堂导入,让学生为接下来的课堂教学奠定良好的思维与情绪活跃程度基础。

二、增强教学情境有效性,辅助提升教学效率

情境是教师利用课外资源引导学生情绪,使a学生能够与课文达成共情的重要教学手段。而在高效课堂的构建过程中,教师应当结合课文内容或者教案中情境需要发挥的教学价值,对情境内容进行优化设计。

比如,在《桃花源记》的教学中,由于当前时代的学生自小生活优渥,因此他们并不能有效理解作者对笔下自给自足生活、平安稳定生活的向往之情。对于这种情况,教师可以设计对比情境,以对比情境渲染情绪,辅助学生感受课文中“理想社会”的美好^[2]。在对比情境中,教师应当展示两方面的内容,第一方面是饿殍遍野的场景,第二方面是人们耕田织麻的安稳场景。并且,在第一场景中,教师应当配上凄冷哀怨的音乐,在第二场景中教师应当配上欢乐祥和的音乐。教师可以在提问学生以陶渊明角色想象“理想乡”时创设情境,以此辅助学生与陶渊明共情,让学生理解陶渊明对当时社会的不满以及对和谐社会的渴望。通过设计并展示这样的对比性情境,教师能够提升导入环节中引导性问题的价值,也能够对课堂情感氛围施加影响,使学生能够怀着“矛盾”的心情阅读与学习课文,并从课堂哀怨情感与文章祥和情歌的对比中更清晰地感知到作者的无奈之情。

三、增强教学活动针对性，辅助提升活动效率

多样化的教学活动是素质教育中语文课堂不可缺少的内容，在设计教学活动时，教师应当融入本节课的具体教学目标，以此增强教学活动在教学价值方面的针对性，使得教学活动能够发挥辅助提升教学效率的作用^[3]。并且，初中阶段的学生以及具有较强的思辨能力，因此在设计教学活动时，教师应当尽量选择能够体现学生主体性的活动形式。

以《桃花源记》的教学为例，在第一个课时中，教师需要引导学生疏通课文，并解决课文中的字词翻译等内容。在高效课堂中，教师可以设计小组合作学习活动，让学生们以小组为单位分割课文，独立完成被分配段落的文章、字词翻译等问题。在小组合作过程中，学生需要通过查阅文言文词典、朗读、讨论等方式完成任务，并且将字词的翻译整理在草稿纸或者作业本上。教师便可以使用手机将学生的成果拍照并上传到多媒体上，然后让各个小组在规定时间内结合自己小组的成果，在班级中讲解字词等内容。教师在各小组学生讲解时需要及时点出其中的错误，并且补充学生疏漏的内容。开展这样的小组合作学习任务，既可以避免出现因教师讲解大量字词内容而导致学生产生乏味感受的情况，又可以使不同层次的学生在课堂

中都能够思考、交流，并且在组内交流或者“班级讲解字词”的过程中获得成就感。并且，相较于传统的教学方式，小组合作的形式具有更高的效率。

结束语

综上所述，在素质教育的指导下，教师应当积极探索高效课堂的构建方法，以便以较高的效率完成教学活动。并且，在高效课堂中，学生们会更加积极的思考、交流、回答问题，然后通过这些良好的学习、互动行为获得社交与成长的成就感。如此，高效课堂所发挥的作用便不仅是丰富学生在课堂上所受到的教育内容，更是能够培养学生学习语文的兴趣与自主学习成长的自信心。

参考文献

- [1] 赵怡红. 构建高中语文高效课堂增强高中语文教学效果[J]. 考试周刊, 2020(53): 47-48.
- [2] 李路. 新课改背景下高中语文阅读教学高效课堂的构建思考[J]. 高考, 2019(19): 116.
- [3] 朱明安. 构建高中语文高效课堂强化高中语文教学效果[J]. 试题与研究, 2020(16): 90.

那曲市“小学科学骨干教师工作室” 促进小学科学教学质量的研究

次仁嘎姆

(西藏自治区那曲市第二小学 西藏 那曲 852000)

【摘要】为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想及党的十九大精神，在我国教育改革及发展纲要引领下，以“加强教师队伍建设”为目标，从项目资助、学术交流、研修培训角度出发，加大教育人骨干培养力度，造就学科领军人才，学科工作室应运而生，旨在实现资源共享、团队合作、优势互补、全员提高、名师引领目标。本文通过探析那曲市“小学科学骨干教师工作室”提高小学科学教学质量方略，以期助推那曲市小学科学教学活动稳健发展。

【关键词】那曲市；“小学科学骨干教师工作室”；教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.331

西藏自治区为贯彻“五个100%”要求及《关于组织内地小学科学特级教师赴西藏开展送教活动的通知》，加强本地区教师培训，弥补学科教育薄弱环节，2018年9月来自浙江、湖南两省内地小学科学特级教师赴那曲市展开“送教育”活动，活动囊括开设讲座、解读课程标准、设计同课异构教学方案、观察科学实验教学常规等方面，旨在搭建西藏偏远地区教师与名师交流互动平台，有效解决当地教学问题。那曲市在2018年9月19日成立“小学骨干教师工作室”，为教育主题探究、实践探索、学习研讨并提升当地教育水平给予支持。

1. 那曲市“小学科学骨干教师工作室”在提高小学科学教学质量时发现的问题

1.1 师资匮乏

当前那曲市各地区小学均存在科学专职教师紧缺问题，现有科学教师几乎全属于兼职，教师专业水平急需提升，对科学学科明显不够重视，未能看清理科教学变革现状，义务教育阶段科学教学衔接性欠佳，中考改革未能对小学科学教师带来启发与影响，那曲市小学科学教师3—6年级教学仍强调知识点背诵，不符合科学课程标准相关要求。

1.2 教学资源利用率较低

部分小学教师认为科学教学时间较少，各学校平均3—6年级科学课时一周为两节，一学期约为36节，教学内容与教学时间不成正比，教师为完成课程不得不压缩教学内容，各单元知识点讲解不够深入细致，实验课程将背诵实验结论视为教学重点，未能有效完成育人任务，达不到课程标准要求。实验设备作为重要教学资源，在那曲市小学科学教学中存在配备不齐、已配部分器材无用等问题，有些学校因场地问题教室有限未建立专门的科学实验室。

1.3 学科特点不鲜明

各级学校实验操作次数少、不规范，甚至无体现，教师将主要精力放在学生知识点背诵层面，未能关注学生实验操作、认知体验、科学探索兴趣等核心素养发展情况，科学学科特点不鲜明，加之任课教师不固定、不专业，教师科学理论水平较低，不利于发挥科学教学作用^[1]。

2. 那曲市“小学科学骨干教师工作室”助推小学科学教学活动发展行动策略

2.1 推动教师朝着专业化方向发展

那曲市为提高小学科学教学质量，创建“走出去、请进来”模式，将各省市、区内外教育专家学者请到西藏通过讲座、研讨、专题培训等形式与本市教师交流互动，以“顾问”的身份为当地日常工作提出意见、指明方向，使教师专业技术实力随之强化。立足“走出去”为本市科学教师学习深造提供条件，为其准备到对口内地省市及优质学校学习培训机会。将“走出去”“请进来”结合在一起，学习培训归来教师准备汇报，使其他教师能共享培训结果，达到不断加强那曲市小学科学教师师资力量目的。

2.2 树立科学教学重要性的教育改革意识

以那曲市“小学科学骨干教师工作室”为依托，在响应地区中考改革基础上，通过集体评课助力教师意识到科学教学改革重要性，能发现教书育人中的个性问题、共性问题，以问题为导向集体研讨，以学生为主立足实际展开科学教学活动，使师生能共同进步。

2.3 加大课堂创新力度

将“小学科学骨干教师”视为教学创新“主力军”，多渠道开展育人活动，以乡、县、市为依托组织“小学科学同课异构教学大赛”，为优化整合育人资源，弥补当地科学教学不足之处给予支持。以“素质教育”“均衡教育”为契机在乡、县学校建立实验室，配齐实验仪器，同时教师需学会规范使用实验仪器。在深入研读冀教版、部编版实验教学内容前提下合理分配实验课程，在年末选出教师来到“小学科学骨干教师工作室”开展实验汇报课主题活动，在活动中教育局领导、区内外专家给予评价并提出建议。分析小考试卷，从数语综四个角度出发予以详尽分析，通过对比找出成绩差异，针对科学学科学生答题情况、出题形式、考试成绩总结失分点与好得分点。

2.4 掌握教学动态，总结教学经验，提升教学能力

“小学科学骨干教师工作室”需深入解读课程标准，根据学科发展动态，以部编版教材、冀教版教材为依托，在教学中提炼经验，改进并加强实验演示及操作能力，凸显科学课特点，从学生兴趣喜好、生活环境、学习能力等角度出发创建人性化课堂，使学生科学学习参与度、积极性、兴趣随之增强。为掌握教学动态并提升教师教学能力，还需发挥“小学科学骨干教师工作室”指导育人作用，通过主题研究、实践探索、学习研讨端正教师态度，改变教师教学理念，提升教师专业水平，通过教育研究解决育人问题，同时发挥监督作用，在解决问题时寻找差距，为引领教师持续改进科学教学方案给予支持^[2]。

2.5 基于“小学科学骨干教师工作室”丰富教育活动模式

新颖丰富的教育活动是点燃教育改革热情，多渠道强化师资力量的重要载体，为落实“一考三评”工作目标，助力小学科学教师提升实验操作能力、信息技术应用等能力，涌入教育信息化2.0时代，借助IT技术、网络资源创新教学模式，“小学科学骨干教师工作室”组织展开“微课竞赛活动”，为教师搭建展示教学风采及交流育人经验的平台，在教学资源共享基础上改革育人方式，提升教师驾驭信息技术完成育人任务能力，通过教育活动建设精品课程。为提高教育活动有效性，教师创编的微课需重点突出、时间较短（10—15分钟）、内容完整，能满足学生个性化自学需求，促进教师专业发展，改进课堂教学形式，践行《课程标准》《教师专业标准》。“小学科学骨干教师工作室”为提高小学科学教学质量，结合教学实况提出“微课竞赛活动”要求，如要求微课图像稳定、镜头运用合理、构图恰当、声音清晰等，旨在助力教师掌握驾驭微课的方法，为教师在授课中运用微课给予支持，继而通过丰富教育活动模式助推小学科学教学活动良性发展。

3. 结束语

综上所述，通过实地考察、问卷调查并集中乡、县、市意见建议可知，那曲市“小学科学骨干教师工作室”真正做到从实际出发解决教书育人具体问题，积极发挥该工作室作用，推动教师朝着专业化方向发展，树立科学教学重要性的教育改革意识，指引教师加大课堂创新力度。

参考文献

- [1] 梁添明. 工作室指导下的小学英语 乡村教师专业发展初探[J]. 师道·教研, 2019(5): 25.
- [2] 李淑芬. 全国基础教育科学名师工作室联盟成立大会暨首届科学教育高峰论坛举行[J]. 实验教学与仪器, 2017, 0(12).