

初中体育课堂创新素养培养研究

王冬玲

(宁夏中卫市第四中学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】初中体育教学一直被忽视,为了保证课堂教学质量,培养初中生综合素质,教师应该在教学中培养学生创新素养,基于此,本文对初中体育课堂创新素养培养进行简要研究。

【关键词】初中体育; 创新教育; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.105

引言

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。随着新时期的全面到来,社会与国家急需全面发展的优质人才,来推动社会的发展。因此在初中体育教学中,教师就要采用高效灵活的教学策略,将创新教育理念融入应用,为社会与国家培养更多全能型人才。

一、转变教师的教学观念

在初中体育教学中,将创新教育理念融入应用,不仅能够帮助学生养成良好的运动习惯,吸收体育精神,激发民族情感;而且能够帮助学生形成终身体育的意识,提高自身的身体素质。因此在初中体育教学中,教师就要将创新教育理念有意识、有目的、有计划的融入应用,来提高学生综合能力,提高课堂教学效率,推动社会进步。

要想将创新教育理念融入应用到初中体育教学中,教师先要转变自身的教学观念。随着新课改的全面实施,素质教育的全面深化,对课堂教学提出了更高的要求。要求在教学中遵循以人为本与因材施教的理念与目标,积极顺应时代发展的潮流与步伐。因此在实际教学中,教师就要将学习主体归还于学生,让学生成为课堂学习上的主人,充分发挥自身主观能动性。教师还要尊重学生的主体性,为学生留有充足的独立思考与互动交流时间,激发学生的主体意识。只有尊重学生的主体性,让学生自由、愉快的参与到体育运动中,才能让学生将自身的潜能与优势展现出来,进行不断的创造与发展。

二、激发学生的学习兴趣

学习兴趣是学生参与学习的主要动力,也是源源不断的动力。在初中体育教学中,要想将创新教育理念融入应用,还要激发学生的学习兴趣,让学生主动踊跃参与到体育学习与锻炼中,才能感受到体育学习的乐趣与魅力,激发学生的创新意识与创造力。要想激发学生的学习兴趣,教师先要对学生的兴趣爱好、学习能力、学习习惯、身体素质等有一个全面的了解。然后针对每一位学生的个性特点与学习需求,制定科学合理的教学方法、教学目标、教学计划,帮助学生实现个性化全面成长。此外,教师也可以充分利用学生的兴趣爱好,发挥学生的潜能与优势,为学生给予指导性教学,调动学生的学习积极性,吸引学生的注意力,提高学生的参与性。

例如在实际教学中,教师就可以以学生的特长、兴趣为前提,通过各种社团活动、兴趣小组的成立,让兴趣爱好相同的学生聚集在一起,激发学生的学习兴趣。在课堂教学中,教师让学生以小组为单位,展开互动交流,展开运动实践,养成良好的学习习惯,彰显自身的个性。教师还要定期开展各种比赛竞赛活动,如羽毛球比赛、足球比赛、篮球比赛等,让学生自由发挥,自由展现,培养学生的创新意识与创造力。

三、营造良好的课堂氛围

课堂是学生接受知识的主要场所,是学生发展的关键场所。只有一个良好的课堂氛围,才能舒缓学生的身心,消除学生紧张、畏惧的心理情绪,帮助学生自由发展,个性学习,获得身心全面发展。因此在实际教学中,教师还要充分发挥自身的价值与作用,为学生营造良好的课堂氛围。在课堂教学中,教师要利用一切机会

与时间,与学生展开心灵、情感上的沟通交流。作为体育教师,不仅要给予学生学习上的关怀与鼓励,还要给予学生生活、心理、生理、健康上的关怀与鼓励,鼓励学生积极吐露自己的心声,拉近师生之间的距离。当学生愿意向教师吐露自己的心声,表达自己的想法与观点时,就会更加信赖教师,有利于构建和谐温馨的课堂氛围,增强学生的学习积极性与自信心。

四、创新体育教学方法

教学方法的高效灵活运用,对于创新教育理念的融入应用,也有着非常积极的促进作用。同时通过教学方法的创新,还能够提高课堂教学效率,促使学生全面发展。因此在今后的教学中,教师就要高度重视教学方法的创新优化,来吸引学生注意力,让学生感受与体验到体育学习的价值与魅力,培养自身的创新意识与创造力。在实际教学中,教师可以借助多媒体教学设备,将体育理论知识、运动技能等,利用图片、视频等形式呈现在学生面前。并将相关的创新知识、体育背景教授给学生,拓宽学生的知识面,发散学生的思维。让学生敢于想象、敢于探究、敢于实践,最终获得提升。此外,教师还可以借助教学情境的创设教学方法,为学生构建一个真实的学习环境。让学生真正的去感受体育、去触摸体育,引发学生的情感共鸣,激发学生的民族自豪感,帮助学生了解更多体育精神。

经过体育理论课程的学习以后,学生的学习兴趣 and 动力已经得到一定激发,随后则是开展实践教学活动的最好时机。需要教师注意的是,进行实践教学活动时要把绝对应用“一刀切”的教学模式,要原因在于统一性的体育训练并不利于教师精准掌握训练的强度以及训练项目的难易程度,会给学生后续的实践学习带来一定影响,由此可见,统一性的教学模式并不适用于新时代下的初中体育教学。因此,想要提高初中体育教学质量,培育学生养成良好核心素养,就可结合使用分层教学法,尊重并理解学生间存在的个体差异性。初中生在学体育知识时,从身体素质、学习态度、兴趣爱好、体育特长等多方面都表现出一定差异,正是因为存在这样的差异,所以需要教师将这种差异凸显出来,进一步有效挖掘学生的体育潜能,这也是现阶段初中体育教学改革过程中面临的主要阻力。实践证明,教师在进行实际教学时以激发学生兴趣为导向,全面发挥学生的体育特长优势,更有利于发掘学生的学习潜能,从根本上提升初中生的体育综合学习能力。

结论

综上所述,在初中体育教学中,将创新教育理念融入应用,是时代发展的必然趋势,是体育改革的必然趋势,是促使学生全面发展的必然趋势。因此在今后的教学中,教师就要通过转变自身教学理念、激发学生兴趣、营造良好的课堂氛围、创新体育教学方法等途径,来促使学生获得身心全面发展。

参考文献

- [1] 胡晓洋.运用体育游戏教学手段,提高初中体育课堂教学质量[J].学周刊,2020(16):143-144.
- [2] 胡毅强.初中体育教学中创新教育理念的融入应用探讨[J].课程教育研究,2020(19):217-218.
- [3] 戎永祥,郑万红.探究以快乐体育为导向下初中体育教学模式的创新构建[J].当代体育科技,2020,10(12):4+6.

浅谈小学体育教学中多元化评价

王芬

(江西省鹰潭市逸夫小学 江西 鹰潭 335000)

【摘要】评价是一门讲究技巧和目的科学,是素质教育的重要一环。科学的评价可以让学生正视自己的优势和缺点,进而更好的改进和提升自己。同样小学体育教学要想提升学生的积极性,实现体育教学目标,就要优化教学评价。本文采取文献法和问卷调查法对小学体育评价现状有了基本了解,并对小学体育教学评价原则和开展多元化评价的必要性进行了研究,文章最后提出了小学体育教学开展多元评价的具体策略,以希望在有效教学评价下推动学生的长远发展。

【关键词】小学体育; 多元评价; 实施研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.106

青少年是祖国的未来,是社会主义接班人。要想培养出高素质、高能力的接班人,其身体素质必须过硬。由此小学体育教学的重要性就凸显了出来。在小学体育教学中,我们要严格贯彻落实素质教育的理念,从以往唯结果论的弊端中解脱出来,将课堂还给学生,并通过多元评价让学生感受成功的喜悦,进而养成终身锻炼的良好习惯。下面本文就以小学体育和多元评价这两个关键词为基点,对文章主题进行具体说明。

1 小学体育教学评价现状

每个学生都是独立的个体,都会表现出不同的特征,或胆大或胆小,或活泼或内向,所结果论的评价方式已经无法满足当前的体育教学,所以要采用多元评价方式。在传统的评价中主要存在两大方面的问题:第一,评价内容单一,违背了体育教学目标,导致体育课程的设置流于形式。第二,评价方法单一。在传统的评价

中,教师是评价的绝对主体,而且对学生的评价都以成绩为主,这种单一的评价忽视了学生的个性差异,违背了“平等”的教学原则,不能很好的反应教学情况。而新课改的深入对教学评价做出了明确指示:摒弃传统以成绩为主的评价方式,关注学生的学习态度、理解能力等,如此将会激发学生的体育兴趣,促使学生积极主动的参与到小学体育教学中来^[1]。

2 小学体育课堂教学评价的原则

学习者的能力是多方面的,每个学习者都有各自优势。学生在意义建构过程中,表现出来的能力不是单一维度的数值反映,而是对多维度、综合能力的体现,因此对学生学习评价应该是多方面的。多元评价理论体现了主体多元化,内容多维化,方法多样化,促进学生全面发展。在开展多元评价教学中,教师要遵循如下几方面的原则:第一,坚持“健康第一”的原则。小学体育教学通过课堂、运动